ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ

ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 3

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568



คำนำ

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูนำไปใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นเอกสารเล่มที่ 3 ใน “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” โดยมีเอกสารประกอบทั้งหมด จำนวน 5 เล่ม ได้แก่

เล่มที่ 1 : คู่มือการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 4 : แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 5 : แนวการตอบคำถามตามแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เอกสารทั้ง 5 เล่มนี้ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดย สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สบว.) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) ศูนย์ PISA สพฐ. และ เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อให้ครูนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment-PISA) โดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามรูปแบบในเอกสารทั้ง 5 เล่ม สามารถนำไปใช้ได้ในการจัดการเรียนรู้ใน 4 แนวทาง ดังนี้

1) จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ เป็นการเฉพาะ จำนวน 0.5 หน่วยกิต

2) บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาอ่านพื้นฐาน

3) บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาอ่านเพิ่มเติม

4) จัดในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในเอกสารเล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเป็นตัวอย่างเท่านั้น ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูผู้สอนควรมีการนำไปปรับปรุงหรือทำขึ้นใหม่ให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท ความถนัด และความสนใจกับนักเรียนของตนเอง

อนึ่ง ในปัจจุบัน การทดสอบต่าง ๆ ได้เริ่มให้ผู้สอบทำข้อสอบบนคอมพิวเตอร์ (Computer-Based Test) มากขึ้น ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับการทำข้อสอบบนคอมพิวเตอร์ดังกล่าว ครูควรจัดให้นักเรียนได้

เข้าฝึกทำข้อสอบ PISA ที่ OECD อนุญาตให้เผยแพร่และข้อสอบ PISA-Like ที่พัฒนาโดย สสวท. ผ่านระบบออนไลน์ของ สสวท. https://ipst-pisatest.ipst.ac.th/ และข้อสอบ PISA Style ผ่านระบบออนไลน์ของศูนย์ PISA สพฐ. https://www.pisacenterobec.org/pisa-style/ เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เพิ่มเติมด้วย

การจัดทำเอกสารทั้ง 5 เล่มนี้ ได้รับความอนุเคราะห์จากครูของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ครูโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา และครูของโรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในการร่วมกันระดมความคิดเพื่อนำสถานการณ์และคำถามจากข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (OECD-PISA) ที่ สสวท. ได้จัดทำและเผยแพร่ จำนวน 36 เรื่อง และข้อสอบรายวิชาภาษาไทยของการประเมินตามหลักสูตร International General Certificate of Secondary Education – IGCSE ที่มีการเผยแพร่สามารถนำมาใช้เพื่อการศึกษา จำนวน 4 เรื่อง มาจัดทำและปรับให้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยมีออกแบบ จัดทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และนำไปทดลองจัดการเรียนรู้จริง ในชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แล้วนำข้อมูลจากการทดลองสอนมาปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นยังได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา และหน่วยงานองค์การทางการศึกษา ในการให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ ดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ขอขอบคุณคณะครูและผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวข้างต้นเป็นอย่างสูง และคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารทั้ง 5 เล่มนี้ จะเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ซึ่งความฉลาดรู้ดังกล่าวเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก ทั้งเพื่อการศึกษาเรียนรู้ เพื่อการดำรงชีวิต และเพื่อการประกอบอาชีพ จากผลการศึกษามีข้อบ่งชี้ว่า บุคคลผู้ที่มีความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับสูงจะมีโอกาสประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ สูงขึ้นตามไปด้วย

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	1
แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	5
ตารางสรุปกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	10
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ชุด 1	16
○ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง การแปรงฟันของคุณ	17
○ กิจกรรมที่ 2 เรื่อง การทำงานทางไกล*	27
○ กิจกรรมที่ 3 เรื่อง เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา	37
○ กิจกรรมที่ 4 เรื่อง คนขี้เหนียวกับทองคำ	46
○ กิจกรรมที่ 5 เรื่อง ปลายทางที่บัวโนสไอเรส	53
○ กิจกรรมที่ 6 เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน	60
○ กิจกรรมที่ 7 เรื่อง กระดานสนทนาเรื่องไก่	70
○ กิจกรรมที่ 8 เรื่อง นมวัว	78
○ กิจกรรมที่ 9 เรื่อง ของขวัญ**	88
○ กิจกรรมที่ 10 เรื่อง หมู่บ้านคีรีวง**	102
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ชุด 2	110
○ กิจกรรมที่ 11 เรื่อง มอเตอร์ไซต์*	111
○ กิจกรรมที่ 12 เรื่อง สบาย ๆ กับรองเท้าสำหรับวิ่ง*	119
○ กิจกรรมที่ 13 เรื่อง รอยพ่นสีบนกำแพง	131
○ กิจกรรมที่ 14 เรื่อง ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต	144
○ กิจกรรมที่ 15 เรื่อง บอลลูน	152
○ กิจกรรมที่ 16 เรื่อง ตึกสูง	159
○ กิจกรรมที่ 17 เรื่อง อมันดา กับ ดัชเชซ	169
○ กิจกรรมที่ 18 เรื่อง ราปานุย	181
○ กิจกรรมที่ 19 เรื่อง องค์การระหว่างประเทศ(PLAN)**	194
○ กิจกรรมที่ 20 เรื่อง ดอกไม้ที่เบ่งบาน**	205

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ชุด 3	214
○ กิจกรรมที่ 21 เรื่อง ไข้หวัด*	215
○ กิจกรรมที่ 22 เรื่อง ป้ายประกาศในซุปเปอร์มาเก็ต*	222
○ กิจกรรมที่ 23 เรื่อง รถไฟฟ้าใต้ดิน	230
○ กิจกรรมที่ 24 เรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ จุดหนึ่งนั้นของละครเวที	238
○ กิจกรรมที่ 25 เรื่อง มาซอนโด	247
○ กิจกรรมที่ 26 เรื่อง แคนโค	260
○ กิจกรรมที่ 27 เรื่อง แผนผังห้องสมุด	269
○ กิจกรรมที่ 28 เรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์	282
○ กิจกรรมที่ 29 เรื่อง จุดหนึ่งนั้นของละครเวที**	289
○ กิจกรรมที่ 30 เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ**	298
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ชุด 4	311
○ กิจกรรมที่ 31 เรื่อง เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม*	312
○ กิจกรรมที่ 32 เรื่อง แรงงาน*	321
○ กิจกรรมที่ 33 เรื่อง นโยบายด้านภาษา	332
○ กิจกรรมที่ 34 เรื่อง เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว	340
○ กิจกรรมที่ 35 เรื่อง ทะเลสาบชาด	351
○ กิจกรรมที่ 36 เรื่อง นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย	361
○ กิจกรรมที่ 37 เรื่อง เทคโนโลยีจำเป็นต้องมีกฎใหม่	369
○ กิจกรรมที่ 38 เรื่อง การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล	380
○ กิจกรรมที่ 39 เรื่อง อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ**	389
○ กิจกรรมที่ 40 เรื่อง หมู่เกาะ**	398
ภาคผนวก	404
เอกสารอ้างอิง	423
คณะผู้จัดทำ	425

คำชี้แจง

เอกสารฉบับนี้ นำเสนอตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านเพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 กิจกรรม โดยแบ่งกิจกรรมทั้งหมดออกเป็น 4 ชุด เพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับ ประยุกต์เพิ่มเติมใช้ในชั้นเรียนได้ตามบริบท การจัดทำเอกสารเล่มนี้ ได้มีการอ้างอิงและนำกรอบการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านและข้อสอบของ PISA มาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรม โดยมีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรมไว้ประมาณ 50-60 นาที (คาบ/ชั่วโมง) โดยมีรายละเอียดของ 1) ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน 2) องค์ประกอบของกิจกรรม ดังนี้

ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading literacy) คือ ความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้ ประเมิน สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่านเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม . สสวท. , OECD (2018) ซึ่งเป็นสมรรถนะที่เป็นพฤติกรรมจากการรวมกันของทักษะและความสามารถต่าง ๆ ความสามารถของบุคคลในการรับรู้ เข้าใจ ถ่ายทอด ขยายความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ คาดการณ์ปรากฏการณ์จากความรู้ สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอความรู้ที่มี ซึ่งมาจากการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน ฝึกปฏิบัติ เกิดเป็นทักษะที่อยู่ในตัวบุคคล เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน และดำรงชีวิตประจำวัน

<u>ประกอบด้วยสมรรถนะด้านการอ่าน ตามกรอบการประเมินของ PISA 2018 ได้แก่</u>

1. การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน (Locating information)

(ในกรอบการประเมินเดิมใช้คำว่า “การเข้าถึงและค้นคืนสาระ”) ซึ่งโดยทั่วไปผู้อ่านมักค้นหาเฉพาะข้อมูลที่ต้องการโดยไม่พิจารณา ส่วนอื่น ๆ ของบทความ (OECD, 2019c ; อ้างอิงจาก White, Chen and Forsyth, 2010) ในการรู้ตำแหน่งข้อสนเทศเมื่อบทอ่านอยู่ในรูปแบบดิจิทัลนั้นต้องใช้ทักษะที่แตกต่างจากการอ่านบทอ่านในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ผู้อ่านต้องสามารถจัดการกับรูปแบบใหม่ ๆ ของบทอ่าน เช่น ผลจากการค้นหาที่อยู่ในโปรแกรมที่ช่วยในการสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่มีหลายแท็บและมีเครื่องมือนำทางที่หลากหลายในการเข้าถึงข้อมูล เพื่อใช้ในการหาตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่านให้เร็วที่สุดและมีประสิทธิภาพที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยผู้อ่านจะต้องสามารถตัดสินใจได้ว่า บทอ่านส่วนใดที่มีความเกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง และมีความน่าเชื่อถือ อีกทั้ง ผู้อ่านต้องสามารถปรับความเร็วในการอ่านได้โดยอ่านข้ามส่วนที่คิดว่าไม่เกี่ยวข้องจนกว่าจะถึงข้อความที่น่าจะมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องแล้วจึงอ่านอย่างละเอียดมากขึ้น ในท้ายที่สุด ผู้อ่านจะต้องรู้จักใช้ประโยชน์จากการจัดระเบียบของบทอ่าน เช่น ส่วนหัวเรื่องที่อาจชี้นำได้ว่าส่วนใดที่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่กำลังค้นหา

PISA 2018 ได้จำแนก “การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน” ออกเป็น 2 กระบวนการย่อย ซึ่งขึ้นอยู่กับจำนวนบทอ่านที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- การเข้าถึงและค้นสาระข้อสนเทศที่อยู่ในบทอ่าน (Scanning and locating) โดยผู้อ่านต้องอ่านบทอ่านเพียงชิ้นเดียวอย่างคร่าว ๆ เพื่อค้นหาข้อมูลซึ่งเป็นเพียงคำ ถ้อยคำหรือวลี หรือค่าตัวเลข ซึ่งมีความจำเป็นเพียงเล็กน้อยที่จะต้องทำความเข้าใจกับบทอ่านทั้งหมด เนื่องจากข้อมูลเป้าหมายจะปรากฏเป็นคำต่อคำอยู่ในบทอ่าน
- การค้นหาและเลือกบทอ่านที่เกี่ยวข้อง (Searching for and selecting relevant text) ผู้อ่านต้องจัดการกับบทอ่านหลาย ๆ ชิ้น สิ่งนี้มีความเกี่ยวข้องโดยเฉพาะกับการอ่านจากสื่อดิจิทัล ซึ่งจำนวนบทอ่านที่ต้องจัดการทั้งหมดมีอยู่มากเกินกว่าที่ผู้อ่านจะสามารถอ่านได้ทั้งหมดหรือจำเป็นต้องจัดการ ทั้งนี้ ในการค้นหาข้อมูลที่ต้องการ อันดับแรกผู้อ่านจำเป็นต้องระบุก่อนว่าส่วนใดของบทอ่านที่มีความเหมาะสมซึ่งจะเป็นการเพิ่มความซับซ้อนของกระบวนการอ่าน การจัดระเบียบของบทอ่าน เช่น หัวเรื่อง แหล่งที่มาของข้อมูล (เช่น ผู้เขียน สื่อ และวันที่เผยแพร่) และลิงก์ (เช่น หน้าต่างที่แสดงผลจากการสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต) ล้วนแล้วแต่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับกระบวนการอ่านนี้

2. การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding)

(ในกรอบการประเมินเดิมใช้คำว่า “การบูรณาการและการตีความ” และโดยทั่วไปมักหมายถึง “การอ่านเพื่อความเข้าใจ”) เกี่ยวข้องกับการสร้างตัวแทนความคิดของผู้อ่านว่าบทอ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ผู้อ่านต้องรับรู้ความหมายที่ถ่ายทอดในบทอ่านนั้น กรอบการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านได้ระบุกระบวนการอ่าน 2 กระบวนการย่อย ที่เกี่ยวข้องกับการมีความเข้าใจในบทอ่าน โดยแยกตามความยาวของบทอ่าน ดังนี้

- การแสดงถึงความเข้าใจในความหมายที่แท้จริงของบทอ่าน (Representing literal meaning) ผู้อ่านต้องถอดความประโยคหรือข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ตรงกับข้อมูลเป้าหมายตามภาระงานที่ต้องการ
- การบูรณาการและลงข้อสรุปจากข้อสนเทศหลาย ๆ ส่วนที่อยู่ในบทอ่าน (Integrating and generating inferences) ผู้อ่านต้องจัดการกับข้อความที่ยาวขึ้นเพื่อสร้างความหมายโดยรวม โดยการคาดคะเนตามหลักการเหตุและผล หรือสรุปจากหลักเกณฑ์หรือข้อเท็จจริง ซึ่งอาจจะต้องเชื่อมโยงข้อมูลกับข้อความหรือบทอ่านที่หลากหลาย และสรุปว่าเชื่อมโยงกันได้อย่างไร เช่น การเชื่อมโยงในเชิงตำแหน่ง ความเชื่อมโยงตามเวลา หรือความเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผล และอาจรวมไปถึงการเชื่อมโยงกับข้อความในคำถามด้วย ผู้อ่านอาจต้องแก้ไขข้อขัดแย้งระหว่างบทอ่านต่าง ๆ ด้วย การสร้างการบูรณาการบทอ่านแสดงถึงการเชื่อมโยงกับภาระงาน เช่น การระบุแนวคิดหลักของบทอ่านหนึ่งชิ้นหรือหนึ่งชุด การสรุปย่อข้อความที่ยาว หรือการตั้งชื่อให้บทอ่าน

หนึ่งชิ้นหรือหนึ่งชุด การอนุมานระหว่างบทอ่านมักจะต้องการความเชี่ยวชาญในระดับสูง อาจเป็นเพราะการอนุมานดังกล่าวเกี่ยวข้องและต้องใช้กระบวนการอ่านที่จำเพาะ ซึ่งกระบวนการอ่านนี้สามารถเกิดขึ้นได้เมื่ออ่านบทอ่านหลายชิ้นหรือเมื่ออ่านบทอ่านยาว ๆ เพียงชิ้นเดียว

3. การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluating and reflecting)

กระบวนการอ่านที่จัดเป็นระดับสูงสุดที่ PISA 2018 ได้ระบุไว้ในกรอบการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คือ “การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน” ในที่นี้ ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในบทอ่านมากกว่าความเข้าใจความหมายตามตัวอักษรหรือความหมายโดยสรุปของบทอ่านหนึ่งชิ้นหรือหนึ่งชุดเพื่อประเมินคุณภาพและความถูกต้องของเนื้อหาและรูปแบบ ภายใต้การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน ประกอบด้วยกระบวนการอ่าน 3 กระบวนการย่อย ดังนี้

- การประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือของบทอ่าน (Assessing quality and credibility) ผู้อ่านต้องตัดสินว่าเนื้อหานั้นมีความถูกต้อง เที่ยงตรง และ/หรือ เป็นกลางหรือไม่ ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับการระบุถึงแหล่งที่มาของข้อมูล และด้วยเหตุนี้ การระบุถึงเจตนาและการลงความเห็นของผู้เขียนก็แสดงได้ว่าผู้เขียนมีความสามารถและมีข้อมูลมากพอหรือไม่ ทั้งนี้ การประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ต้องการให้ผู้อ่านรวมเนื้อหาสาระที่อยู่ในบทอ่านเข้ากับข้อมูลในการชี้บอกที่อยู่รอบข้าง เช่น ใครเป็นผู้เขียน เขียนเมื่อใด เขียนเพื่อวัตถุประสงค์ใด และอื่น ๆ
- การสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและรูปแบบของเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Reflecting on content and form) ผู้อ่านต้องประเมินถึงคุณภาพและรูปแบบของบทอ่านโดยต้องประเมินว่าเนื้อหาและรูปแบบของเรื่องแสดงจุดประสงค์และมุมมองของผู้เขียนอย่างเพียงพอหรือไม่ ในการจะสามารถทำเช่นนี้ได้ ผู้อ่านจำเป็นต้องดึงเอาความรู้และประสบการณ์จากชีวิตจริงมาใช้ในการเปรียบเทียบมุมมองที่แตกต่างกันได้
- การตรวจสอบข้อมูลที่ขัดแย้งกันและหาวิธีจัดการข้อขัดแย้งนั้น (Corroborating and handling conflict) ผู้อ่านจำเป็นต้องเปรียบเทียบข้อสนเทศระหว่างบทอ่าน ตระหนักถึงข้อขัดแย้งระหว่างบทอ่าน แล้วหาวิธีที่ดีที่สุดในการจัดการข้อขัดแย้งดังกล่าว ซึ่งจะสามารถทำได้โดยการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล และความมีเหตุผลและความถูกต้องของข้ออ้างในแต่ละแหล่งข้อมูล กระบวนการอ่านนี้มักถูกใช้เมื่อมีการตรวจสอบบทอ่านจากหลายแหล่งข้อมูล

4. ความคล่องของการอ่าน คือ ความสามารถที่จะอ่านประโยคหนึ่ง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ รวมถึงความสามารถในการอ่านคำหรือประโยคอย่างถูกต้องและเป็นอัตโนมัติ จากนั้นจึงวิเคราะห์คำในประโยค การใช้ถ้อยคำหรือวลี แล้วประมวลผลเพื่อทำความเข้าใจความหมายโดยรวมของประโยคที่อ่าน

องค์ประกอบของกิจกรรมที่มีการปรับปรุง พัฒนา โดยออกแบบให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับ ประยุกต์เพิ่มเติม หรือออกแบบพัฒนาต่อยอด จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

2.2 ตัวชี้วัด

(ซึ่ง ข้อ 2.1 และ 2.2 ได้ทำการวิเคราะห์ ให้มี*ความเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง* ระบุความเชื่อมโยงของกิจกรรมกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.3 *จุดประสงค์การเรียนรู้* เชิงพฤติกรรมแสดงสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งด้านความรู้และด้านกระบวนการ

2.4 *สมรรถนะสำคัญ* แสดงถึงสมรรถนะที่สำคัญที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.5 *สมรรถนะ PISA* แสดงสมรรถนะตามกรอบการประเมินด้านการอ่านอย่างลาดรู้ ของ PISA ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2.6 *คุณลักษณะอันพึงประสงค์* แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.7 *สาระการเรียนรู้* อธิบายเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามที่ระบุไว้ ในข้อ 2.1 และ 2.2 และสาระการเรียนรู้บูรณาการที่ ได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาในบทอ่าน PISA ที่มี*ความเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง*การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ

2.8 *สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด* เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการของเรื่องหนึ่งที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนเมื่อเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว

2.9 *สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้* ระบุวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ใช้ในการทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

2.10 *การเตรียมความพร้อมของผู้สอน* ระบุสิ่งที่ผู้สอนจะต้องจัดเตรียมก่อนการจัดกิจกรรม

2.11 *ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้* แสดงลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรม

2.12 *ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน* ระบุคำแนะนำเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรม

2.13 *แหล่งการเรียนรู้* ระบุแหล่งความรู้สำหรับศึกษาเพิ่มเติม

2.14 *การวัดและประเมินผล* ระบุวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินที่ใช้ในกิจกรรม

ทั้งนี้ สื่อการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการทำกิจกรรม เช่น ใบงาน ใบกิจกรรม พร้อมทั้งแนวคำตอบ และใบความรู้ (ถ้ามี) ได้แนบไว้ต่อท้ายรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมแล้ว เพื่อความสะดวกในการใช้งาน โดยใบกิจกรรมได้เว้นที่ว่างไว้ให้ผู้เรียนสามารถเขียนคำตอบได้ ส่วนใบกิจกรรมพร้อมทั้งแนวคำตอบ เพื่อให้ครูสามารถใช้เป็นแนวทางในการเฉลย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ในการนำกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใน 4 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

1. จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่เป็นการเฉพาะ จำนวน 0.5 หน่วยกิต จำนวน 2 รายวิชา โดยนำไปใช้การเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างต่อเนื่อง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 40 เรื่อง เพื่อใช้จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดของแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำตัวชี้วัดมาปรับให้เป็นผลการเรียนรู้ มาจัดเป็นรายวิชาการอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 และรายวิชาการอ่านอย่างฉลาดรู้ 2 โดยจัดเป็นภาคเรียนละ 1 รายวิชา โดยมีตัวอย่างในการวางแผนการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม และคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

<table>
<tr><th>ระดับชั้น</th><th>ภาคเรียนที่ 1</th><th>ภาคเรียนที่ 2</th></tr>
<tr><td colspan="3">แบบที่ 1</td></tr>
<tr><td>ม.2</td><td>วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 1และ2</td><td>วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2
กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 3และ4</td></tr>
<tr><td colspan="3">แบบที่ 2</td></tr>
<tr><td>ม.3</td><td>วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 1และ2</td><td>วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2
กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 3และ4</td></tr>
<tr><td colspan="3">แบบที่ 3</td></tr>
<tr><td>ม.2</td><td>วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 1และ2</td><td rowspan="2">**ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีการนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดเสริมทั้งในและนอกชั้นเรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสม</td></tr>
<tr><td>ม.3</td><td>วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2
กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 3และ4</td></tr>
<tr><td colspan="3">แบบที่ 4</td></tr>
<tr><td>ม.2</td><td>**ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีการนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดเสริมทั้งในและนอกชั้นเรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสม</td><td>วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 1และ2</td></tr>
<tr><td>ม.3</td><td>วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2
กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 3และ4</td><td>**ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีการนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดเสริมทั้งในและนอกชั้นเรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสม</td></tr>
<tr><td colspan="3">แบบที่ 5</td></tr>
<tr><td>ม.3</td><td>วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 1และ2</td><td>วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2
กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 3และ4</td></tr>
</table>

*ทั้งนี้ ในการวางแผนการจัดรายวิชาเพิ่มเติมทั้ง 5 แบบนี้ เป็นตัวอย่างที่แนะนำให้นำไปใช้ที่มีความเหมาะสมในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งในการวางแผนการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจริงในโรงเรียนนั้น สามารถปรับโครงสร้างเวลาเรียนของรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรได้เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ได้ยกตัวอย่างมานี้ โดยในส่วนของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมได้ตามบริบทเช่นกัน

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1

Reading literacy 1

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น **ภาคเรียนที่** 1/2 **จำนวน** 0.5 **หน่วยกิต**

ประเภทวิชา รายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกวิเคราะห์บทอ่านในด้านความหมายอันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูลด้านเหตุผลที่ใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นในเรื่อง ตีความ จับประเด็น วิพากษ์ โดยสามารถลงข้อสรุปด้วยข้อโต้แย้งหรือข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล และนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทอ่านในรูปแบบและสำนวนภาษาของตนเอง

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำไปใช้ ประเมินสะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์บทอ่านในด้านความหมายอันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูลด้านเหตุผล ที่ใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นในเรื่องได้
2. อ่านและทำความเข้าใจความหมายของบทอ่านในรูปแบบข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น
3. ตีความ จับประเด็น วิพากษ์บทอ่าน และลงข้อสรุป ด้วยข้อโต้แย้ง/ข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล
4. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทอ่านในรูปแบบและสำนวนภาษาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

รวม 4 ผลการเรียนรู้

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2

Reading literacy 2

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น **ภาคเรียนที่** 1/2 **จำนวน** 0.5 **หน่วยกิต**

ประเภทวิชา รายวิชาเพิ่มเติม

(ในการเปิดรายวิชานี้ ต้องได้มีจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 ให้นักเรียนได้เรียนรู้มาก่อนแล้ว)

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกวิเคราะห์บทอ่านที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้นในด้านความหมาย อันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูลด้านเหตุผลที่ใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นในเรื่อง ตีความ จับประเด็น วิพากษ์ โดยสามารถลงข้อสรุปด้วยข้อโต้แย้งหรือข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล และนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทอ่านในรูปแบบและสำนวนภาษาของตนเอง

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำไปใช้ ประเมินสะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านในระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้

* เป็นรายวิชาที่จัดการเรียนรู้ต่อเนื่องจากรายวิชาการอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 ที่มีต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในความระดับความซับซ้อนเพิ่มขึ้น โดยกำหนดผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. วิเคราะห์บทอ่านที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้นในด้านความหมาย อันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูลด้านเหตุผล ที่ใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นในเรื่องได้
2. อ่านและทำความเข้าใจความหมายของบทอ่านในรูปแบบข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น
3. ตีความ จับประเด็น วิพากษ์บทอ่าน และลงข้อสรุป ด้วยข้อโต้แย้ง/ข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล
4. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทอ่านในรูปแบบและสำนวนภาษาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

รวม 4 ผลการเรียนรู้

2) บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน

ตัวอย่างการใช้

นำแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปบูรณาการในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 40 เรื่อง เพื่อใช้จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลตามตัวชี้วัด โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ 1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดชั้นปีที่ระบุไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ม.2	**วิชาภาษาไทยพื้นฐาน** ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	**วิชาภาษาไทยพื้นฐาน** ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2
ม.3	**วิชาภาษาไทยพื้นฐาน** ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	**วิชาภาษาไทยพื้นฐาน** ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

3) บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม

ตัวอย่างการใช้

นำแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำไปบูรณาการในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม (ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 40 เรื่อง เพื่อใช้จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลตามตัวชี้วัด/ผลการเรียน โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ 1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ผลการเรียนรู้ ที่ระบุไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ม.2	**วิชาภาษาไทยพื้นฐาน** ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 (เรื่องที่ 1-6)	**วิชาภาษาไทยพื้นฐาน** ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 (เรื่องที่ 1-6)
	วิชาเพิ่มเติม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 (เรื่องที่ 7-12)	**วิชาเพิ่มเติม** ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 (เรื่องที่ 7-11)
ม.3	**วิชาภาษาไทยพื้นฐาน** ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 (เรื่องที่ 1-6)	**วิชาภาษาไทยพื้นฐาน** ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 (เรื่องที่ 1-3)
	วิชาเพิ่มเติม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 (เรื่องที่ 7-11)	**วิชาเพิ่มเติม** ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 (เรื่องที่ 3-6)

*ทั้งนี้ ส่วนของรายวิชาเพิ่มเติมจะนำไปใช้ในจัดกิจกรรมตามรายวิชาที่ระบุไว้ตามตัวชี้วัดของแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำตัวชี้วัดมาปรับให้เป็นผลการเรียนรู้

4) จัดในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน ยกตัวอย่างการนำไปใช้ได้แก่

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมชุมนุม
- ค่ายส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น

ในการนำกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน จำนวน 40 กิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้นั้น ได้มีการจัดทำเป็นชุดกิจกรรมจำนวน 4 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 10 กิจกรรม โดยจัดเรียงกิจกรรมเรียงลำดับตามระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ เนื้อหา จากระดับเริ่มต้น ไปจนถึงกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับประยุกต์ใช้ขั้นสูง โดยเสนอแนวทางในการนำไปใช้เพิ่มเติมคือ เรื่องที่ 1-2 ของแต่ละชุดนั้น สามารถนำไปใช้เป็นกิจกรรมการทดสอนก่อนการจัดกิจกรรม (ก่อนเรียน) และเรื่องที่ 9-10 ของแต่ละชุดนั้น สามารถนำไปใช้เป็นการทดสอบหลังการจัดกิจกรรม (หลังเรียน) เพื่อประเมินผู้เรียนได้ โดยครูผู้สอนสามารถเลือกนำกิจกรรมไปใช้ หรือปรับประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ แนวทางการจัดกิจกรรมและตัวอย่างที่ได้นำเสนอนั้น เพื่อให้ครูสามารถนำเอาแนวทาง รูปแบบ และกิจกรรมการเรียนรู้ ที่อยู่ในชุดพัฒนาความฉลาดรู้นี้ ลงสู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรรมในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมได้

ตารางสรุปกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ในการนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านนั้น เพื่อให้สามารถนำไปใช้ ปรับ ประยุกต์เพิ่มเติม และออกแบบพัฒนาให้มีความเหมาะสมตามบริบท และได้มีการนำไปใช้ได้มีความครอบคลุมหลากหลาย โดยมีการสรุปกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยจัดทำเป็น 4 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จากกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 40 เรื่อง โดยจัดเรียงลำดับตามระดับ ความเหมาะสม ความยากง่าย และประเภทของบทอ่าน เพื่อให้อำนวยสะดวกในการเลือกนำไปใช้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	การเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	การเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
ชุดกิจกรรมที่ 1						
1	การแปรงฟันของคุณ*	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/8 ท 2.1 ม.2/7	มฐ. พ 4.1 (สุขศึกษาและพลศึกษา)
2	การทำงานทางไกล*	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7 ท 3.1 ม.3/4	มฐ. ง 1.1 (การงานอาชีพ)
3	เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7 ท 3.1 ม.3/4	มฐ. ค 3.1 (คณิตศาสตร์)
4	คนขี้เหนียวกับทองคำ	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ. ต 4.2 (ภาษาต่างประเทศ)
5	ปลายทางที่บัวโนสไอเรส	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ. ส 5.1 (สังคมศึกษาฯ)

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	การเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	การเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
6	ความคิดเห็นของนักเรียน	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/5	มฐ. ว 3.1 (วิทยาศาสตร์ฯ)
7	กระดานสนทนาเรื่องไก่	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ. พ 4.1 (สุขศึกษาและพลศึกษา)
8	นมวัว	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/5 ท 2.1 ม.2/7	มฐ. พ 4.1 (สุขศึกษาและพลศึกษา)
9	ของขวัญ**	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ. ว 3.2 (วิทยาศาสตร์ฯ)
10	หมู่บ้านคีรีวง**	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.3/5 ท 1.1 ม.3/9 ท 2.1 ม.3/7	มฐ. ส 5.2 (สังคมศึกษาฯ)
ชุดกิจกรรมที่ 2						
1	มอเตอร์ไซต์*	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ. ส 2.1 (สังคมศึกษาฯ)
2	สบาย ๆ กับรองเท้าสำหรับวิ่ง*	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ. พ 3.1 (สุขศึกษาและพลศึกษา)
3	รอยพ่นสีบนกำแพง	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ. ส 2.1 (สังคมศึกษาฯ)

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	การเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	การเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
4	ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ. พ 4.1 (สุขศึกษาและพลศึกษา)
5	บอลลูน	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/8 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ว 2.1 (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
6	ตึกสูง	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ค 3.1 (คณิตศาสตร์)
7	อมันดา กับ ดัชเชซ	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/1 ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ต 1.1 (ภาษาต่างประเทศ)
8	ราปานุย	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/8 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ส 5.2 (สังคมศึกษาฯ)
9	องค์การระหว่างประเทศ(PLAN)**	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ค 5.2 และ 5.3 (คณิตศาสตร์)
10	ดอกไม้ที่เบ่งบาน**	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ง 1.1 (การงานอาชีพ)

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	การเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	การเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
ชุดกิจกรรมที่ 3						
1	ป้ายประกาศในซุปเปอร์มาเก็ต*	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.3/3 ท 1.1 ม.3/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ. พ 4.1 (สุขศึกษาและพลศึกษา)
2	รถไฟฟ้าใต้ดิน*	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ส 5.1 (สังคมศึกษาฯ)
3	ไข้หวัด	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ. พ 4.1 (สุขศึกษาและพลศึกษา)
4	จุดหนึ่งนั้นของละครเวที	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.3/3 ท 1.1 ม.3/7 ท 1.1 ม.3/9 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ศ 3.1 (ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์)
5	มาซอนโด	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ส 2.1 (สังคมศึกษาฯ)
6	ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/7 ท 1.1 ม.2/8	มฐ ต 1.1 (ภาษาต่างประเทศ)
7	แคนโค	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/7 ท 1.1 ม.2/8	มฐ ง 2.1 (การงานอาชีพ)

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	การเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	การเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
8	ประชาธิปไตยในเอเธนส์	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/8	มฐ ส 2.1 (สังคมศึกษาฯ)
9	แผนผังห้องสมุด*	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ง 2.1 (การงานอาชีพ)
10	การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ*	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.3/3 ท 1.1 ม.3/4 ท 1.1 ม.3/7 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ส 5.2 (สังคมศึกษาฯ)
ชุดกิจกรรมที่ 4						
1	เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม*	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ง 2.1 (การงานอาชีพ)
2	แรงงาน*	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ค 5.1 (คณิตศาสตร์)
3	นโยบายด้านภาษา	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ต 4.2 (ภาษาต่างประเทศ)
4	เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ส 2.1 (สังคมศึกษาฯ)
5	ทะเลสาบชาด	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/5	มฐ ส 5.2 (สังคมศึกษาฯ)

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	การเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	การเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
6	นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ส 2.1 (สังคมศึกษาฯ)
7	เทคโนโลยีจำเป็นต้องมีกฎใหม่	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.3/7 ท 1.1 ม.3/9 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ว 1.3 (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
8	การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ว 3.2 (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
9	อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ**	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ส 2.1 (สังคมศึกษาฯ) มฐ ว 1.2 (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
10	หมู่เกาะ**	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	มฐ ส 2.1 (สังคมศึกษาฯ)

***หมายเหตุ**

- กิจกรรมการเรียนรู้ที่มี * อยู่ต่อท้ายชื่อเรื่อง หมายถึง เสนอแนะให้นำไปใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่มี ** อยู่ต่อท้ายชื่อเรื่อง หมายถึง เสนอแนะให้นำไปใช้เป็นแบบทดสอบหลังเรียน

ในการนำกิจกรรมการไปใช้ หรือปรับประยุกต์ใช้นั้น ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ หรือ ชุดกิจกรรมการเรียน ได้ตามบริบทและความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และนักเรียน

ทั้งนี้ ในกรณีของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นั้นได้มีการวิเคราะห์กิจกรรมกับตัวชี้วัดในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และผลการเรียนรู้ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ไว้ในภาคผนวก เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้ที่สนใจนำไปปรับประยุกต์ใช้ในระดับชั้นดังกล่าวได้เพิ่มเติม

กิจกรรมการเรียนรู้

ชุดที่ 1

บทอ่านที่ 1-10

กิจกรรมที่ 1

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง การแปรงฟันของคุณ **เวลา 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

ท 1.1 ม.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) เขียนอธิบายสรุปใจความหลักสำคัญของบทอ่านได้

2) เขียนอธิบายเชื่อมโยงแนวคิดจากบทอ่านกับสถานการณ์ปัจจุบันได้

3) แสดงความคิดเห็นเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งของความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากบทอ่านเพื่อการนำเสนอได้

4) มีมารยาทในการอ่านและการเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ที่มีต่อบทอ่านได้

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญ การสรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

2) อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบูรณาการและลงข้อสรุปจากข้อสนเทศหลาย ๆ ส่วนที่อยู่ในบท ผู้อ่านต้องจัดการกับข้อความที่ยาวขึ้นเพื่อสร้างความหมายโดยรวม โดยการคาดคะเนตามหลักการเหตุและผล หรือสรุปจากหลักเกณฑ์หรือข้อเท็จจริง ซึ่งอาจจะต้องเชื่อมโยงข้อมูลกับข้อความหรือบทอ่านที่หลากหลาย และสรุปว่าเชื่อมโยงกันได้อย่างไร

การประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือของบทอ่านนั้น ผู้อ่านต้องตัดสินว่าเนื้อหานั้นมีความถูกต้องเที่ยงตรง และ/หรือเป็นกลางหรือไม่ ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับการระบุถึงแหล่งที่มาของข้อมูล และด้วยเหตุนี้การระบุถึงเจตนาและการลงความเห็นของผู้เขียนก็แสดงได้ว่าผู้เขียนมีความสามารถและมีข้อมูลมากพอหรือไม่ ทั้งนี้ การประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ต้องการให้ผู้อ่านรวมเนื้อหาสาระที่อยู่ในบทอ่านเข้ากับข้อมูลในการชี้บอกที่อยู่รอบข้าง เช่น ใครเป็นผู้เขียน เขียนเมื่อใด เขียนเพื่อวัตถุประสงค์ใดและอื่น ๆ

โดยใช้บทอ่านเรื่องการแปรงฟันของคุณซึ่งเป็นข้อความเชิงอธิบายองค์ความรู้ บทความจากนิตยสารสิ่งพิมพ์ เป็นสื่อในการฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้อ่านได้เรียนรู้จากอ่านและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง การแปรงฟันของคุณ

2) ใบงาน เรื่อง การแปรงฟันของคุณ

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ครูศึกษาบทอ่านทั้งในมิติของโครงสร้างและเนื้อหา โดยพิจารณาระดับความยากง่ายของคำถามในใบงาน กระบวนการอ่านและการคิดที่นำไปสู่คำตอบในแต่ละคำถาม รวมถึงตำแหน่งของข้อความที่สนับสนุนคำตอบจากบทอ่าน

2) ครูเตรียมบทอ่านและใบงานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) ครูเตรียมสื่อวีดิทัศน์และอุปกรณ์ที่ใช้ฉายวีดิทัศน์

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูยกตัวอย่างบุคคลที่มีชื่อเสียงหรือนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนที่มีรอยยิ้มสวย จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถาม เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์การแปรงฟันของนักเรียน ดังต่อไปนี้

- คุณลักษณะของฟันที่สำคัญที่สุดที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตได้คืออะไร เพราะเหตุใด
- นักเรียนทำความสะอาดฟันของตนเองด้วยวิธีใดบ้าง
- นักเรียนมีขั้นตอนการแปรงฟันของตนเองอย่างไร

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงการนำเสนอข้อเท็จจริง และเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง สามารถเขียนในรูปแบบบทความสั้น ๆ ดังนั้น การอ่านในวันนี้เราจะได้เปรียบเทียบระหว่าง วิธีการแปรงฟันจากบทอ่านกับประสบการณ์การแปรงฟันของนักเรียน ว่า
มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
และหลังจากที่ได้อ่านบทอ่านนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อวิธีการแปรงฟันของตนเอง

3) ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่าน บทอ่าน เรื่อง การแปรงฟันของคุณ โดยใช้เวลา 5 นาที

4) ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “การแปรงฟันของคุณ” เป็นรายบุคคล
โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

5) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม เพื่ออ่านคำตอบของคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน

คำถามที่ 1 บทความนี้เกี่ยวกับอะไร

แนวคำตอบ *ข้อ 1. วิธีที่ดีที่สุดในการแปรงฟัน*

คำถามที่ 2 นักวิจัยชาวอังกฤษแนะนำว่าอย่างไร

แนวคำตอบ *ข้อ 3. แนะนำว่าคุณไม่ควรแปรงฟันแรงเกินไป*

คำถามที่ 3 ทำไมเราจึงควรแปรงลิ้น ตามคำกล่าวของเบนท์ ฮันเซน

แนวคำตอบ *อ้างถึงแบคทีเรีย หรือ กำจัดกลิ่นปาก หรือ ทั้งสองอย่าง คำตอบอาจถอดความหรือยกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบโดยตรง เช่น เพื่อกำจัดแบคทีเรีย, ลิ้นของคุณอาจสะสมแบคทีเรียได้, แบคทีเรีย, เพราะคุณสามารถหลีกเลี่ยงการมีกลิ่นปาก, กลิ่นปาก, เพื่อกำจัดแบคทีเรียและหยุดการมีกลิ่นปาก*

[ทั้งสองอย่าง], มันสามารถสะสมแบคทีเรียได้มากทีเดียว ซึ่งเป็นสาเหตุของกลิ่นปาก [ทั้งสองอย่าง], แบคทีเรียสามารถก่อให้เกิดกลิ่นปาก

คำถามที่ 4 ทำไมในเรื่องจึงกล่าวถึงปากกา

แนวคำตอบ *ข้อ 1. เพื่อช่วยให้เราเข้าใจว่าควรจับแปรงสีฟันอย่างไร*

6) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันเรียบเรียงคำแนะนำวิธีการดูแลรักษาสุขอนามัยของตนเองในประเด็นที่ไม่ซ้ำกัน เสร็จแล้วให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

7) ครูกล่าวสรุปถึงความสำคัญของการพูดหรือเขียนเพื่อให้คำแนะนำที่จะต้องมีการให้รายละเอียดการปฏิบัติที่ชัดเจนและการให้เหตุผลที่สมเหตุสมผลก็จะทำให้การสื่อสารบรรลุผลตามความคาดหวัง

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ในกรณีที่ไม่มีสามารถแสดงสื่อวีดิทัศน์ สามารถใช้การสนทนาถึงบุคคลที่มีชื่อเสียงหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนที่มีรอยยิ้มสวย แล้วให้บอกเล่า/อภิปรายถึงวิธีการดูแลรักษาฟันในชีวิตประจำวันของนักเรียน

2) การอภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน ครูอาจใช้คำถามนำดังต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

3) เนื่องจากบทอ่านนี้มีความยาวไม่มาก ถ้าในคาบเรียนยังมีเวลาเหลือ ครูสามารถให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดวิธีการดูแลรักษาสุขอนามัยประกอบการนำเสนอของกลุ่มตนเอง

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80

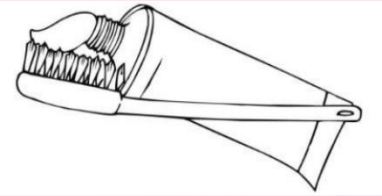
ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง การแปรงฟันของคุณ

ฟันของเราสะอาดมากขึ้นและมากขึ้นเมื่อเรายิ่งแปรงนานขึ้นและแรงขึ้นใช่หรือไม่?

นักวิจัยชาวอังกฤษบอกว่าไม่ใช่ เขาได้ทดลองหลาย ๆ ทางเลือก และท้ายที่สุดก็พบวิธีที่สมบูรณ์แบบในการแปรงฟัน การแปรงฟัน 2 นาทีโดยไม่แปรงฟันแรงจนเกินไปให้ผลดีที่สุด ถ้าคุณแปรงฟันแรง คุณกำลังทำร้ายเคลือบฟันและเหงือกโดยไม่ได้ขจัดเศษอาหารหรือคราบหินปูน

เบนท์ ฮันเซน ผู้เชี่ยวชาญเรื่องการแปรงฟัน กล่าวว่าวิธีจับแปรงสีฟันที่ดีก็คือจับให้เหมือนจับปากกา “เริ่มจากมุมหนึ่ง และแปรงไปตามฟันจนหมดแถว” เธอบอกว่า “อย่าลืมลิ้นของคุณด้วย! มันสามารถสะสมแบคทีเรียได้มากทีเดียว ซึ่งเป็นสาเหตุของกลิ่นปาก



“การแปรงฟันของคุณ” เป็นบทความจากนิตยสารของนอร์เวย์

ใบงาน เรื่อง การแปรงฟันของคุณ

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง การแปรงฟันของคุณ จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 บทความนี้เกี่ยวกับอะไร

1. วิธีที่ดีที่สุดในการแปรงฟัน
2. แปรงสีฟันชนิดที่ใช้ดีที่สุด
3. ความสำคัญของการมีฟันดี
4. วิธีการแปรงฟันที่แตกต่างกันของแต่ละคน

คำถามที่ 2 นักวิจัยชาวอังกฤษแนะนำว่าอย่างไร

1. แนะนำว่าคุณแปรงฟันได้บ่อยเท่าที่จะแปรงได้
2. แนะนำว่าคุณไม่ควรพยายามแปรงลิ้น
3. แนะนำว่าคุณไม่ควรแปรงฟันแรงเกินไป
4. แนะนำว่าคุณควรแปรงลิ้นให้บ่อยกว่าฟัน

คำถามที่ 3 ทำไมเราจึงควรแปรงลิ้น ตามคำกล่าวของเบนท์ ฮันเซน

.....

.....

คำถามที่ 4 ทำไมในเรื่องจึงกล่าวถึงปากกา

1. เพื่อช่วยให้เราเข้าใจว่าควรจับแปรงสีฟันอย่างไร
2. เพราะเราเริ่มจากมุมหนึ่งเหมือนกันทั้งปากกาและแปรงสีฟัน
3. เพื่อแสดงว่าเราสามารถแปรงฟันได้หลาย ๆ วิธี
4. เพราะเราควรแปรงฟันอย่างจริงจังเช่นเดียวกับการเขียน

แนวการตอบคำถาม ใบงาน เรื่อง การแปรงฟันของคุณ

คำถามที่ 1 : การแปรงฟันของคุณ

มีเหตุการณ์บางอย่างเกิดขึ้นกับคนในเรื่องเมื่อคืนก่อน เหตุการณ์นั้นคืออะไร

1. วิธีที่ดีที่สุดในการแปรงฟัน
2. แปรงสีฟันชนิดที่ใช้ดีที่สุด
3. ความสำคัญของการมีฟันดี
4. วิธีการแปรงฟันที่แตกต่างกันของแต่ละคน

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
เจตนาของคำถาม : รู้ใจความสำคัญของเรื่องเชิงพรรณนาสั้นๆ
โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
บริบท : การศึกษา
รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน การแปรงฟันของคุณ 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 1. วิธีที่ดีที่สุดในการแปรงฟัน

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : การแปรงฟันของคุณ

นักวิจัยชาวอังกฤษแนะนำว่าอย่างไร

1. แนะนำว่าคุณแปรงฟันได้บ่อยเท่าที่จะแปรงได้
2. แนะนำว่าคุณไม่ควรพยายามแปรงลิ้น
3. แนะนำว่าคุณไม่ควรแปรงฟันแรงเกินไป
4. แนะนำว่าคุณควรแปรงลิ้นให้บ่อยกว่าฟัน

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและเค้าสาระ
เจตนาของคำถาม : บอกตำแหน่งสิ่งที่ให้ความหมายเหมือนกันในเรื่องเชิงพรรณนาสั้นๆ
โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
บริบท : การศึกษา
รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน การแปรงฟันของคุณ 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. แนะนำว่าคุณไม่ควรแปรงฟันแรงเกินไป

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : การแปรงฟันของคุณ

ทำไมเราจึงควรแปรงลิ้น ตามคำกล่าวของเบนท์ ฮันเซน

.....

.....

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและเค้าสาระ
เจตนาของคำถาม : บอกตำแหน่งสาระในเรื่องเชิงพรรณนาสั้นๆ
โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
บริบท : การศึกษา
รูปแบบของข้อสอบ : เขียนตอบสั้นๆ

การให้คะแนน การแปรงฟันของคุณ 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

อ้างถึงแบคทีเรีย **หรือ** กำจัดกลิ่นปาก

หรือ ทั้งสองอย่าง คำตอบอาจถอดความหรือยกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบโดยตรง

- เพื่อกำจัดแบคทีเรีย
- ลิ้นของคุณอาจสะสมแบคทีเรียได้
- แบคทีเรีย
- เพราะคุณสามารถหลีกเลี่ยงการมีกลิ่นปาก
- กลิ่นปาก
- เพื่อกำจัดแบคทีเรียและหยุดการมีกลิ่นปาก [ทั้งสองอย่าง]
- มันสามารถสะสมแบคทีเรียได้มากทีเดียว ซึ่งเป็นสาเหตุของกลิ่นปาก [ทั้งสองอย่าง]
- แบคทีเรียสามารถก่อให้เกิดกลิ่นปาก

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกิน

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- คุณควรแปรงฟันเหมือนกับคุณจับปากกา
- อย่าแปรงฟันแรงเกินไป
- เพื่อคุณจะได้ไม่ลืม
- เพื่อให้เศษอาหารหลุดออก
- เพื่อกำจัดหินปูน

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : การแปรงฟันของคุณ

ทำไมในเรื่องจึงกล่าวถึงปากกา

1. เพื่อช่วยให้เราเข้าใจว่าควรจับแปรงสีฟันอย่างไร
2. เพราะเราเริ่มจากมุมหนึ่งเหมือนกันทั้งปากกาและแปรงสีฟัน

3. เพื่อแสดงว่าเราสามารถแปรงฟันได้หลายๆ วิธี
4. เพราะเราควรแปรงฟันอย่างจริงจังเช่นเดียวกับการเขียน

การให้คะแนน การแปรงฟันของคุณ 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 1. เพื่อช่วยให้เราเข้าใจว่าควรจับแปรงสีฟันอย่างไร

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน
เจตนาของคำถาม : รู้จุดประสงค์ของการเปรียบเทียบในเรื่องเชิงพรรณนาสั้นๆ
โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
บริบท : การศึกษา
รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบเลือกตอบ

กิจกรรมที่ 2

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง การทำงานทางไกล **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

ท 3.1 ม.3/4 พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) ระบุข้อมูลที่กำหนดไว้ในบทอ่านตามคำถามที่กำหนดได้

2) เขียนวิเคราะห์ข้อคิดเห็น เพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งจุดประสงค์หลักของบทอ่านได้

3) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มฐ. ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเข้าถึงและค้นสาระข้อสนเทศที่อยู่ในบทอ่าน คือ การที่ผู้อ่านต้องอ่านบทอ่านเพียงชิ้นเดียวอย่างคร่าว ๆ เพื่อค้นหาข้อมูลซึ่งเป็นเพียงคำ ถ้อยคำหรือวลี หรือค่าตัวเลข ซึ่งมีความจำเป็นเพียงเล็กน้อยที่จะต้องทำความเข้าใจกับบทอ่านทั้งหมด เนื่องจากข้อมูลเป้าหมายจะปรากฏเป็นคำต่อคำอยู่ในบทอ่าน

การบูรณาการและลงข้อสรุปจากข้อสนเทศหลาย ๆ ส่วนที่อยู่ในบท ผู้อ่านต้องจัดการกับข้อความที่ยาวขึ้นเพื่อสร้างความหมายโดยรวม โดยการคาดคะเนตามหลักการเหตุและผล หรือสรุปจากหลักเกณฑ์หรือข้อเท็จจริง ซึ่งอาจจะต้องเชื่อมโยงข้อมูลกับข้อความหรือบทอ่านที่หลากหลาย และสรุปว่าเชื่อมโยงกันได้อย่างไร

การประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือของบทอ่านนั้น ผู้อ่านต้องตัดสินว่าเนื้อหานั้นมีความถูกต้องเที่ยงตรง และ/หรือเป็นกลางหรือไม่ ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับการระบุถึงแหล่งที่มาของข้อมูล และด้วยเหตุนี้การระบุถึงเจตนาและการลงความเห็นของผู้เขียนก็แสดงได้ว่าผู้เขียนมีความสามารถและมีข้อมูลมากพอหรือไม่ ทั้งนี้ การประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ต้องการให้ผู้อ่านรวมเนื้อหาสาระที่อยู่ในบทอ่านเข้ากับข้อมูลในการชี้บอกที่อยู่รอบข้าง เช่น ใครเป็นผู้เขียน เขียนเมื่อใด เขียนเพื่อวัตถุประสงค์ใดและอื่น ๆ

โดยใช้บทอ่านบทอ่าน เรื่อง การทำงานทางไกล เป็นเรื่องเล่าเชิงอธิบายองค์ความรู้ บทความจากนิตยสารสิ่งพิมพ์ เป็นสื่อในการฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้อ่านได้เรียนรู้จากอ่านและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง การทำงานทางไกล

2) ใบงาน เรื่อง การทำงานทางไกล

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ครูศึกษาบทอ่านทั้งในมิติของโครงสร้างและเนื้อหา โดยพิจารณาระดับความยากง่ายของคำถามในใบงาน กระบวนการอ่านและการคิดที่นำไปสู่คำตอบในแต่ละคำถาม รวมถึงตำแหน่งของข้อความที่สนับสนุนคำตอบจากบทอ่าน

2) เตรียมบทอ่านและใบงานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1)ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังต่อไปนี้

- ในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด 19 นักเรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการใดบ้าง อย่างไร
- เมื่อประเมินถึงการเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนคิดว่าการเรียนทางไกลมีความสะดวกอย่างไร และมีข้อจำกัดอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับการเรียนในห้องเรียน

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่าน ซึ่งบทอ่านนี้มี 2 ความคิดเห็นซึ่งโต้แย้งกันเกี่ยวกับการทำงานทางไกล โดยมีทั้งคนที่เห็นถึงประโยชน์และคนที่เห็นถึงข้อจำกัดของการทำงานทางไกลผ่านบทอ่าน

3) ครูแจกบทอ่าน เรื่อง การทำงานทางไกล ให้กับนักเรียน แล้วมอบหมายให้ตัวแทนนักเรียน 1 คน อ่านออกเสียง ในส่วนท้ายของบทอ่าน (3 บรรทัดสุดท้ายของบทอ่าน) เพื่อให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนเข้าใจนิยามของคำว่า “การทำงานทางไกล” ร่วมกัน

4) ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านบทอ่านในส่วนที่เหลือเป็นรายบุคคล ทั้งส่วน “วิถีทางแห่งอนาคต” ที่แสดงถึงประโยชน์ของการทำงานทางไกล และส่วน “ความหายนะจากการปฏิบัติ” ที่แสดงถึงข้อจำกัดของการทำงานทางไกล เสร็จแล้วครูถามคำถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน

5) ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การทำงานทางไกล เป็นรายบุคคล โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน

6) ครูสุ่มนักเรียนอ่านคำตอบของคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน

คำถามที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่าง “วิถีทางแห่งอนาคต” กับ “ความหายนะจากการปฏิบัติ” คืออะไร

แนวคำตอบ *ข้อ 4. เขาแสดงมุมมองที่ขัดแย้งกันในหัวข้อเดียวกัน*

คำถามที่ 2 ข้อความใดที่ทั้งมาลีและสุชาตินำจะมีความเห็นตรงกัน

แนวคำตอบ *ข้อ 2. ไม่ใช่ความคิดที่ดีที่คนใช้เวลามากเกินไปในการเดินทางไปทำงาน*

7) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2 - 3 คน เพื่อแลกเปลี่ยนคำตอบของคำถามที่ 3 ในใบงาน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกชื่ออาชีพที่กลุ่มที่ตนเองเลือก ครูพยายามกระจายให้แต่ละกลุ่ม เลือกอาชีพที่ไม่ซ้ำกัน แล้วร่วมกันอภิปรายเพื่อขยายความเหตุผลในอาชีพที่กลุ่มของตนเองเลือก

คำถามที่ 3 งานหนึ่งอย่างที่อาจจะมีปัญหาถ้าทำงานทางไกล คืองานอะไร จงให้เหตุผลประกอบคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ *ระบุประเภทของงานและให้คำอธิบายที่เป็นไปได้ว่าทำไมคนทำงานประเภทนั้นไม่สามารถทำงานทางไกลได้ (คำตอบต้องระบุโดยตรงหรือโดยนัยว่าคนที่ทำงานนั้นจำเป็นต้องไปปรากฏตัวจริงในงานที่ระบุ)*

- *คนงานก่อสร้าง เพราะมันยากที่จะทำงานกับไม้และอิฐจากที่ไหนก็ได้*
- *นักกีฬา เพราะคุณต้องไปที่นั่นจริง ๆ เพื่อแข่งกีฬา*
- *ช่างประปา เพราะคุณไม่สามารถซ่อมอ่างล้างหน้าของคนอื่นจากบ้านคุณ!*
- *ขุดลอกท่อ เพราะคุณต้องไปอยู่ที่นั่น*
- *พยาบาล เพราะมันยากที่จะตรวจว่าผู้ป่วยสบายดีหรือไม่ผ่านอินเทอร์เน็ต*

8) ครูกล่าวสรุปเชื่อมโยงถึงการแสดงความเห็นและการโต้แย้งในประเด็นต่าง ๆ ที่พบได้ในชีวิตประจำวัน แล้วร่วมกันอภิปรายถึงมารยาทในการพูดหรือการเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้ง

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) การอภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน ครูอาจใช้คำถามนำดังต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

2) เนื่องจากบทอ่านนี้มีความยาวไม่มาก ถ้าในคาบเรียนยังมีเวลาเหลือ ครูสามารถอภิปรายเพื่อให้นักเรียนฝึกการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าในอาชีพที่กลุ่มของนักเรียนเลือกว่า “ถ้าอาชีพนั้นจำเป็นจะต้องทำงานทางไกลแล้วเผชิญปัญหานั้นจริงต้องทำจริง นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร”

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง การทำงานทางไกล

วิถีทางแห่งอนาคต

ลองจินตนาการว่ามันจะวิเศษอย่างไรถ้าสามารถ “ทำงานทางไกล”
บนสายด่วนอิเล็กทรอนิกส์ที่งานทุกอย่างของคุณทำผ่านคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์!
ไม่ต้องขึ้นไปเบียดในรถเมล์หรือรถไฟที่คนแน่นอีกต่อไป
หรือไม่ต้องเสียเวลาเป็นชั่วโมง ๆ เดินทางไป-กลับที่ทำงาน คุณสามารถทำงานที่ไหนก็ได้ที่ต้องการ
ลองคิดถึงโอกาสทั้งหมดในการทำงานที่อาจจะเกิดขึ้น!

มาลี

ความหายนะจากการปฏิบัติ

การลดชั่วโมงการเดินทางและลดการใช้พลังงานที่เกี่ยวข้อง เห็นได้ชัดว่าเป็นความคิดที่ดี แต่เป้าหมายนั้นควรทำให้สำเร็จโดยการพัฒนาการขนส่งมวลชน หรือการรับประกันว่าที่ทำงานจะตั้งอยู่ใกล้กับที่อยู่อาศัยของผู้คน ความคิดที่ทะเยอทะยานว่าการทำงานทางไกลควรเป็นส่วนหนึ่งในวิถีชีวิตมีแต่จะนำพาผู้คนให้หมกมุ่นอยู่กับตัวเองมากขึ้นเท่านั้น เราต้องการจริง ๆ หรือที่จะให้ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนหดหายไป

สุชาติ

“การทำงานทางไกล” (Telecommuting) เป็นคำที่บัญญัติขึ้นโดย แจ๊ค นิลส์ ในช่วงต้นของทศวรรษที่ 1970 เพื่อบอกถึงสถานการณ์ที่ผู้ทำงานด้วยคอมพิวเตอร์ห่างจากสำนักงานกลาง (เช่น ที่บ้าน) และส่งข้อมูลและเอกสารไปยังสำนักงานกลางทางสายโทรศัพท์

ใบงาน เรื่อง การทำงานทางไกล

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง การทำงานทางไกล จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่าง “วิถีทางแห่งอนาคต” กับ “ความหายนะจากการปฏิบัติ” คืออะไร

1. เขาใช้ข้อโต้แย้งที่ต่างกันเพื่อลงข้อสรุปรวมเดียวกัน
2. เขาเขียนในรูปแบบที่เหมือนกันแต่เป็นหัวข้อที่แตกต่างกันโดยสิ้นเชิง
3. เขาแสดงมุมมองทั่วไปที่เหมือนกัน แต่ไปถึงช่วงสรุปที่ต่างกัน
4. เขาแสดงมุมมองที่ขัดแย้งกันในหัวข้อเดียวกัน

คำถามที่ 2 ข้อความใดที่ทั้งมาลีและสุชาตินำจะมีความเห็นตรงกัน

1. ผู้คนควรได้รับอนุญาตให้ทำงานกี่ชั่วโมงก็ได้ตามที่พวกเขาต้องการ
2. ไม่ใช่ความคิดที่ดีที่คนใช้เวลามากเกินไปในการเดินทางไปทำงาน
3. การทำงานทางไกลอาจไม่เหมาะกับทุกคน
4. การสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมเป็นส่วนสำคัญที่สุดของการทำงาน

คำถามที่ 3 งานหนึ่งอย่างที่อาจจะมีปัญหาถ้าทำงานทางไกล คืองานอะไร จงให้เหตุผลประกอบคำตอบของนักเรียน

ตอบ .....

.....

แนวการตอบคำถาม ใบงาน เรื่อง “การทำงานทางไกล”

คำถามที่ 1 : การทำงานทางไกล

ความสัมพันธ์ระหว่าง “วิถีทางแห่งอนาคต” กับ “ความหายนะจากการปฏิบัติ” คืออะไร

1. เขาใช้ข้อโต้แย้งที่ต่างกันเพื่อลงข้อสรุปรวมเดียวกัน
2. เขาเขียนในรูปแบบที่เหมือนกันแต่เป็นหัวข้อที่แตกต่างกันโดยสิ้นเชิง
3. เขาแสดงมุมมองทั่วไปที่เหมือนกัน แต่ไปถึงช่วงสรุปที่ต่างกัน
4. เขาแสดงมุมมองที่ขัดแย้งกันในหัวข้อเดียวกัน

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
เจตนาของคำถาม : รู้ความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องเชิงโต้แย้งสั้นๆ สองส่วน (เปรียบเทียบ)
โครงสร้างภาษา : การโต้แย้ง
รูปแบบถ้อยความ : ผสมต่อเนื่องและไม่ต่อเนื่อง
บริบท : อาชีพ
รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน การทำงานทางไกล 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. เขาแสดงมุมมองที่ขัดแย้งกันในหัวข้อเดียวกัน

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : การทำงานทางไกล

งานหนึ่งอย่างที่อาจจะมีปัญหาถ้าทำงานทางไกล คืองานอะไร จงให้เหตุผลประกอบคำตอบของนักเรียน

.....

.....

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
เจตนาของคำถาม : รู้ความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องเชิงโต้แย้งสั้นๆ สองส่วน (เปรียบเทียบ)
โครงสร้างภาษา : การโต้แย้ง
รูปแบบถ้อยความ : ผสมต่อเนื่องและไม่ต่อเนื่อง
บริบท : อาชีพ
รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน การทำงานทางไกล 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

ระบุประเภทของงานและให้คำอธิบายที่เป็นไปได้ว่าทำไมคนทำงานประเภทนั้นไม่สามารถทำงานทางไกลได้

คำตอบ**ต้อง**ระบุ (โดยตรงหรือโดยนัย) ว่าจำเป็นต้องไปปรากฏตัวในงานที่ระบุนั้นๆ

- คนงานก่อสร้าง มันยากที่จะทำงานกับไม้และอิฐจากที่ไหนก็ได้
- นักกีฬา คุณต้องไปที่นั่นจริงๆ เพื่อแข่งกีฬา
- ช่างประปา คุณไม่สามารถซ่อมอ่างล้างหน้าของคนอื่นจากบ้านคุณ!
- ขุดลอกท่อ เพราะคุณต้องไปอยู่ที่นั่น
- พยาบาล มันยากที่จะตรวจว่าผู้ป่วยสบายดีหรือไม่ผ่านอินเทอร์เน็ต

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ระบุประเภทของงาน แต่ไม่มีคำอธิบาย **หรือ** ให้คำอธิบายที่ไม่เกี่ยวข้องกับการทำงานทางไกล

- ขุดลอกท่อ
- นักดับเพลิง
- นักเรียน
- ขุดลอกท่อ เพราะมันเป็นงานหนัก
  [คำอธิบายไม่ได้แสดงให้เห็นว่าทำไมงานนี้จึงมีปัญหาในการใช้การทำงานทางไกล]

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกิน

- คุณต้องไปอยู่ที่นั่น

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- ผู้จัดการ ไม่มีใครใส่ใจคุณอยู่แล้ว [คำอธิบายที่ไม่เกี่ยวข้อง]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : การทำงานทางไกล

ข้อความใดที่**ทั้ง**มาลีและสุชาติน่าจะมีความเห็นตรงกัน

1. ผู้คนควรได้รับอนุญาตให้ทำงานกี่ชั่วโมงก็ได้ตามที่พวกเขาต้องการ
2. ไม่ใช่ความคิดที่ดีที่คนใช้เวลามากเกินไปในการเดินทางไปทำงาน
3. การทำงานทางไกลอาจไม่เหมาะกับทุกคน
4. การสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมเป็นส่วนสำคัญที่สุดของการทำงาน

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
เจตนาของคำถาม : รู้ความเห็นทั่วไปที่แสดงในเรื่องเชิงโต้แย้งสั้นๆ
โครงสร้างภาษา : การโต้แย้ง
รูปแบบถ้อยความ : ผสมต่อเนื่องและไม่ต่อเนื่อง
บริบท : อาชีพ
รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน การทำงานทางไกล 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. ไม่ใช่ความคิดที่ดีที่คนใช้เวลามากเกินไปในการเดินทางไปทำงาน

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

กิจกรรมที่ 3

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

ท 3.1 ม.3/4 พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) อธิบายระดับความยากของเส้นทางเดินสำรวจและปัจจัยที่ส่งผลต่อความท้าทายของเส้นทางได้

2) ระบุ คาดการณ์ และตัดสินใจในประเด็นที่กำหนด โดยให้เหตุผลสนับสนุนได้อย่างสมเหตุสมผล

3) เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียนในชีวิตประจำวันได้

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญ

2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอ่าน เรื่อง เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา เป็น บทอ่านการพรรณนาและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางเดินสำรวจทางธรรมชาติ โดยใช้ข้อมูลข้อเท็จจริงที่เป็นตารางและแผนที่ นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ การสกัดข้อมูลที่สำคัญ และการใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจ การเรียนรู้จากเรื่องนี้จะช่วยให้นักเรียน เข้าใจถึงการวางแผนการเดินทางในพื้นที่ธรรมชาติ และตระหนักถึงปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเดินทาง

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา

2) ใบงาน เรื่อง เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ครูศึกษาบทอ่านทั้งในมิติของโครงสร้างและเนื้อหา โดยพิจารณาระดับความยากง่ายของคำถามในใบงาน รวมถึงกระบวนการอ่านและการคิดที่นำไปสู่คำตอบในแต่ละคำถาม รวมถึงตำแหน่งของข้อความที่สนับสนุนคำตอบจากบทอ่าน

2) เตรียมบทอ่านและใบงานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับการทัศนศึกษากับทางโรงเรียนหรือการท่องเที่ยวต่างจังหวัดกับครอบครัวของนักเรียน ดังต่อไปนี้

- เมื่อนักเรียนไปทัศนศึกษากับทางโรงเรียนหรือเที่ยวต่างจังหวัดกับครอบครัวของนักเรียน นักเรียนเตรียมความพร้อมตนเองอย่างไรบ้าง
- ในวันก่อนออกเดินทาง เพื่อให้การท่องเที่ยวเป็นไปอย่างราบรื่น นักเรียนควรจะหาข้อมูลใดไว้บ้าง เพราะเหตุใด

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่าน โดยให้เห็นถึงความสำคัญของการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวางแผนในการเดินทาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเดินทางในพื้นที่ที่ยากลำบาก เพื่อให้ปลอดภัยต่อผู้เดินทาง ดังในบทอ่านที่ถือเป็นเส้นทางการผจญภัยในแอฟริกา

3) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แล้วมอบหมายให้ร่วมกันอ่านบทอ่าน เรื่อง “เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา” โดยเบื้องต้นครูให้นักเรียนสำรวจข้อมูลบทอ่านโดยสังเขป ซึ่งจะพบเป็นบทอ่านที่มีข้อมูล 3 ส่วน ได้แก่ “ภาพรวม” “ช่วงเวลาและฤดูกาล” และ “ข้อมูลการเดิน” จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอ่านรายละเอียดของข้อมูลแล้วสุ่มถามนักเรียนบางกลุ่มให้เล่าถึงข้อมูลที่จะได้จากส่วนนั้น ๆ

4) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง “เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา” โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

5) ครูสุ่มนักเรียนอ่านคำตอบของคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน

คำถามที่ 1 ลานจอดรถผู้พิทักษ์อยู่ที่ระดับความสูงใด ให้นักเรียนตอบเป็นฟุตและเมตร

แนวคำตอบ *8,000 ฟุต และ 2,440 เมตร*

คำถามที่ 2 จากข้อมูลที่ให้มา หลังจากเดินผ่านไปสองวันนักเรียนจะอยู่ที่ไหน

แนวคำตอบ *ที่ถ้ำรวันคา*

คำถามที่ 3 ตามที่กล่าวในภาพรวม บนเส้นทางเดินสำรวจนักเรียนจะได้ชมพระอาทิตย์ขึ้นตอนเช้าของวันใด

แนวคำตอบ *วันที่ 4*

คำถามที่ 4 นักเรียนคิดว่าเส้นทางเดินสำรวจในวันใดยากลำบากที่สุด ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องเพื่อให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ *อ้างถึง วันที่1 วันที่ 2 วันที่ 3 วันที่ 4* ***หรือ*** *วันที่ 5* ***และ*** *ให้เหตุผลที่เป็นไปได้และสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง โดยต้องอ้างถึงเนื้อเรื่อง (ไม่ว่าโดยตรงหรือโดยนัย) เช่น*

วันที่ 1 เพราะมันเดินขึ้นเขาตลอดทาง, วันที่ 2 เพราะสำหรับฉัน การเดินทางวันนี้มีทั้งเดินขึ้นแล้วลง ซึ่งแย่กว่าการเดินขึ้นหรือลงอย่างเดียว, วันที่ 3 เพราะมียอดเขาที่น่ากลัวอยู่แต่ตอนต้นวัน,

วันที่ 4 ยอดเขาดูมีความชันที่โหดร้ายมาก, วันที่ 5 เพราะมันเดินลงเขาตลอดทางและเป็นทางที่ชัน ซึ่งอาจเกิดอันตราย

คำถามที่ 5 ลองจินตนาการว่าถ้านักเรียนต้องไปเดินในเส้นทางเดินสำรวจที่อธิบายในเนื้อเรื่อง นักเรียนจะเลือกไปเดินตามเส้นทางเดินสำรวจในเดือนใดต่อไปนี้

จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “เมษายน” “มิถุนายน” หรือ “กันยายน” และใช้ข้อมูล**ในตาราง**เพื่อให้เหตุผลอธิบายคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ *วงกลมล้อมรอบ “เมษายน” “มิถุนายน” **หรือ** “กันยายน” **และ** ให้เหตุผลที่เป็นการประเมินหรือเปรียบเทียบ (โดยตรงหรือโดยนัย) **และ** อ้างถึงตารางอย่างถูกต้อง เช่น*

เมษายน เพราะอากาศกำลังสบายและอบอุ่น [การประเมิน]

มิถุนายน เพราะมีฝนไม่มาก [การเปรียบเทียบ]

มิถุนายน เพราะอากาศเย็นก็ไม่เป็นไร [การประเมิน]

กันยายน เพราะมีฝนไม่มากและไม่ร้อนหรือเย็นเกินไป

หมายเหตุ: ไม่หักคะแนนสำหรับความสับสนเกี่ยวกับฤดูกาลของซีกโลกเหนือกับซีกโลกใต้

คำถามที่ 6 ในภาพรวมเส้นทางเดินสำรวจนี้ให้ความรู้สึกอย่างไร และมีข้อแนะนำอย่างไรหากต้องการเดินสำรวจในเส้นทางนี้

แนวคำตอบ *ระบุถึงคำที่แสดงถึงความรู้สึกที่เป็นการประเมินต่อเส้นทาง และให้ข้อแนะนำโดยสอดคล้องกับข้อมูลจากบทอ่าน เช่น รู้สึกว่าเส้นทางนี้เดินสำรวจยาก ดังนั้นจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมเป็นอย่างดีในทุกด้าน, เป็นเส้นทางเดินที่ยากที่สุด เพราะส่วนใหญ่จะอยู่บนที่สูงและมีการไต่ระดับความสูงที่ชันในบางช่วง จึงจำเป็นต้องมีความสามารถในการปีนเขาที่ดี*

6) ครูและนักเรียนร่วมกันร่วมกันทบทวนประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านเส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกาและการตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาข้อมูลในการเดินทางอย่างรอบด้านก่อนการท่องเที่ยว เพื่อประเมินความพร้อมของตนเองและจัดเตรียมความพร้อมในการเผชิญอุปสรรคหรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการท่องเที่ยว นำมาซึ่งความปลอดภัยของผู้เดินทาง

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่

- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

2) หากมีเวลาเหลือ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พูดแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเดินทางเพื่อการท่องเที่ยวที่น่าสนใจจากเพื่อนร่วมห้อง

3) ครูสามารถบูรณาการเนื้อหาบทอ่านกับการเรียน เรื่อง เขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว หรือสถานที่สำคัญของชุมชนที่นักเรียนเรียน/อาศัยอยู่

13. แหล่งการเรียนรู้

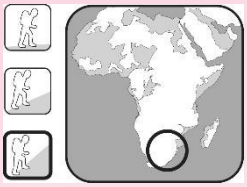
-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา

เส้นทางเดินสำรวจดราเคนส์เบิร์กตอนเหนือ: แอฟริกาใต้ / เลโซโท
เอกสารข้อเท็จจริง



ภาพรวม

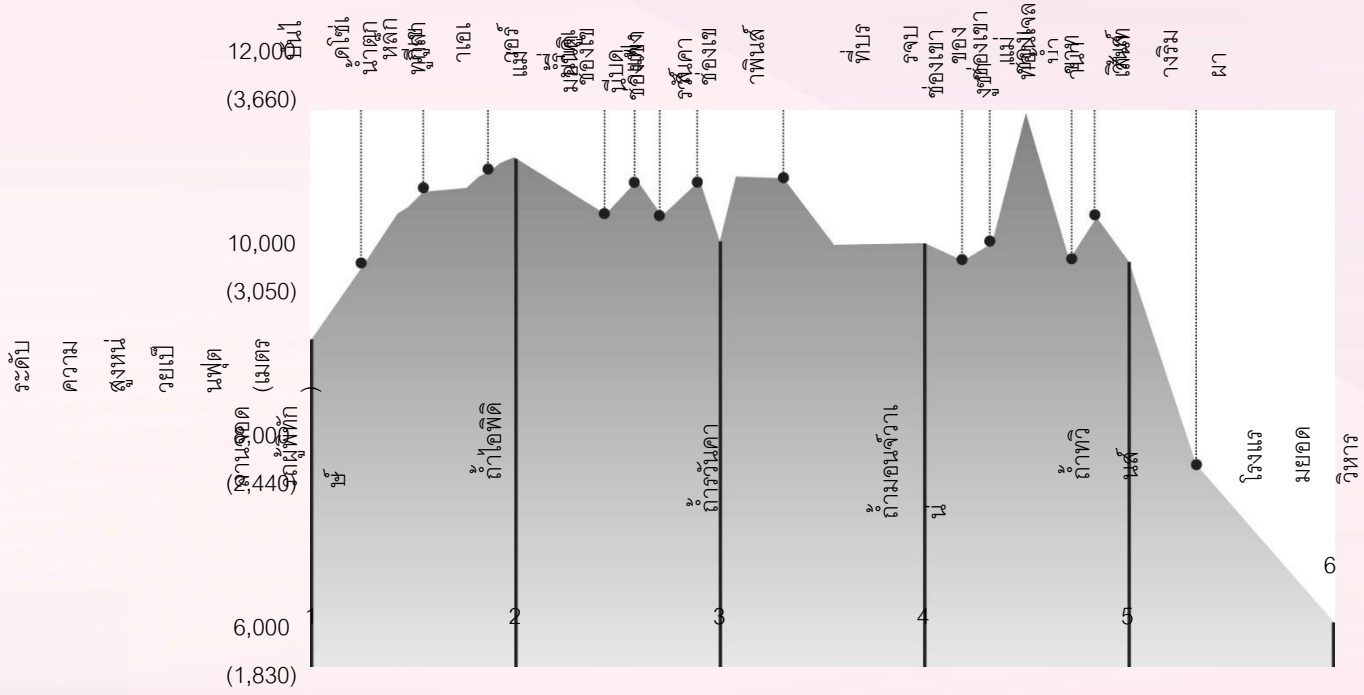
- เส้นทางเดินสำรวจดราเคนสเบิร์กตอนเหนือ เป็นการเดินข้ามสันเขาดราเคนสเบิร์กตอนเหนือซึ่งอยู่ในระดับสูง เส้นทางยาวประมาณ 40 ไมล์ (65 กม.) คร่อมอยู่บนชายแดนระหว่างแอฟริกาใต้และเลโซโท ในการข้ามผ่านต้องใช้เวลาเดินทางด้วยความอุตสาหะเป็นเวลา 5 วัน บนเส้นทางเดินสำรวจจะพบสถานที่เด่นๆ ได้แก่ทิวทัศน์ที่น่าตื่นตาตื่นใจไปตลอดตั้งแต่จุดชมวิวรูปอัฒจันทร์จนถึงจุดชมวิวเขี้ยวปีศาจซึ่งอยู่ในระหว่างทางที่คุณเดินไปสู่จุดบันไดโซ่เหล็ก และชมพระอาทิตย์ขึ้นที่มอนจ์วาเน่ซึ่งควรค่าแก่การตั้งนาฬิกาปลุก
- จุดเริ่มต้น: ลานจอดรถผู้พิทักษ์ อุทยานแห่งชาติรอยัลนาทาล
- จุดสิ้นสุด: โรงแรมยอดวิหาร
- ความยากและความสูง: นี่เป็นการเดินทางบนภูเขาสูงซึ่งเป็นหนึ่งในพื้นที่ห่างไกลหลายๆ แห่งของเทือกเขาดราเคนส์เบิร์ก การเดินทางค่อนข้างยากลำบากและใช้เวลาตลอดทั้งวัน ซึ่งจำเป็นต้องมีทักษะการนำทางที่ดีจึงจะเดินทางข้ามผ่านอย่างปลอดภัย

ช่วงเวลาและฤดูกาล

- เดือนที่ดีที่สุดในการเดินทาง: เมษายน พฤษภาคม มิถุนายน หรือ กันยายน ตุลาคม พฤศจิกายน
- สภาพอากาศ: ฤดูร้อนในดราเคนสเบิร์กอาจร้อนมากและความชื้นสูง ฤดูหนาวจะแห้งกว่ามาก แต่ก็มีโอกาสเกิดฝนอยู่เป็นประจำซึ่งบนพื้นที่สูงบางครั้งอาจอยู่ในรูปของหิมะในช่วงฤดูใบไม้ผลิและใบไม้ร่วง อุณหภูมิเวลากลางวันพอเหมาะ (ระหว่าง 60°F/15°C และ 70°F/20°C) แต่ในตอนกลางคืนอุณหภูมิจะลดต่ำกว่าจุดเยือกแข็งอยู่เสมอ

อุณหภูมิและปริมาณน้ำฝน												
ค่าเฉลี่ยอุณหภูมิสูงสุดในแต่ละวัน												
(°F)	72	70	70	66	63	60	60	63	66	68	70	70
(°C)	22	21	21	19	17	15	15	17	19	20	21	21
ค่าเฉลี่ยอุณหภูมิต่ำสุดในแต่ละวัน												
(°F)	55	55	54	48	46	41	41	43	46	48	52	54
(°C)	13	13	12	9	8	5	5	6	8	9	11	12
ค่าเฉลี่ยปริมาณน้ำฝนในแต่ละเดือน												
(นิ้ว)	9.3	8.5	7.7	3.1	1.1	0.6	0.5	1.3	2.4	4.0	6.5	7.9
(มิลลิเมตร)	237	216	196	78	29	14	12	33	62	101	165	201
	ม.ค.	**ก.พ.**	**มี.ค.**	**เม.ย.**	**พ.ค.**	**มิ.ย.**	**ก.ค.**	**ส.ค.**	**ก.ย.**	**ต.ค.**	**พ.ย.**	**ธ.ค.**

ข้อมูลการเดิน



“เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา” ข้างบนและในหน้าที่ผ่านมา เป็นส่วนที่คัดลอกมาจากหนังสือ Classic Treks ใช้ข้อมูลจาก “เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา” เพื่อตอบคำถามในใบงาน

ใบงาน เรื่อง เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 ลานจอดรถผู้พิทักษ์อยู่ที่ระดับความสูงใด ให้นักเรียนตอบเป็นฟุตและเมตร

ตอบ .....

คำถามที่ 2 จากข้อมูลที่ให้มา หลังจากเดินผ่านไปสองวันนักเรียนจะอยู่ที่ไหน

ตอบ .....

คำถามที่ 3 ตามที่กล่าวในภาพรวม บนเส้นทางเดินสำรวจนักเรียนจะได้ชมพระอาทิตย์ขึ้นตอนเช้าของวันใด

ตอบ .....

คำถามที่ 4 นักเรียนคิดว่าเส้นทางเดินสำรวจในวันใดยากลำบากที่สุด ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องเพื่อให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ตอบ .....

.....

คำถามที่ 5 ลองจินตนาการว่าถ้านักเรียนต้องไปเดินในเส้นทางเดินสำรวจที่อธิบายในเนื้อเรื่อง นักเรียนจะเลือกไปเดินตามเส้นทางเดินสำรวจในเดือนใดต่อไปนี้
จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “เมษายน” “มิถุนายน” หรือ “กันยายน” และใช้ข้อมูล**ในตาราง**เพื่อให้เหตุผลอธิบายคำตอบของนักเรียน

เมษายน	มิถุนายน	กันยายน

.....

.....

คำถามที่ 6 ในภาพรวม เส้นทางเดินสำรวจนี้ให้ความรู้สึกอย่างไร และมีข้อแนะนำอย่างไรหากต้องการเดินสำรวจในเส้นทางนี้

ตอบ .....

.....

กิจกรรมที่ 4

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง คนขี้เหนียวกับทองคำ **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง

2) วิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครและเหตุผลเบื้องหลังการกระทำของตัวละครได้

3) ตีความคติสอนใจของเรื่องและอธิบายความหมายของการเปรียบเทียบในบทสนทนาได้

4) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดจากเรื่องแล้วเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียนได้

5) เห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ตามหลักสูตร)

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มฐ. 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอ่าน เรื่อง คนขี้เหนียวกับทองคำ เป็นนิทานของอีสป ซึ่งเป็นเรื่องเล่าที่แฝงคติสอนใจ นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะการตีความเนื้อเรื่อง การวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละคร และการสรุปแนวคิดหลักจากบทอ่าน การเรียนรู้จากเรื่องนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจบทเรียนชีวิตที่แฝงอยู่ในนิทาน และประเมินข้อคิดที่สามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตจริง

เจตคติที่เกิดขึ้นหลังจากการอ่านทำให้เห็นความสำคัญของการใช้ทรัพย์สินและทรัพยากรอย่างมีคุณค่า รวมถึงการตระหนักถึงผลของความโลภหรือการไม่ใช้ประโยชน์

จากสิ่งที่มี

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง คนขี้เหนียวกับทองคำ

2) ใบงาน เรื่อง คนขี้เหนียวกับทองคำ

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ครูศึกษาบทอ่านทั้งในมิติของโครงสร้างและเนื้อหา

โดยพิจารณาระดับความยากง่ายของคำถามในใบงาน

รวมถึงกระบวนการอ่านและการคิดที่นำไปสู่คำตอบในแต่ละคำถาม รวมถึงตำแหน่งของข้อความที่สนับสนุนคำตอบจากบทอ่าน

2) เตรียมบทอ่านและใบงานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถาม

- ถ้านักเรียนได้รับเงินรางวัลจำนวน 10,000 บาท นักเรียนจะมีวิธีการเก็บเงินอย่างไร
- นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรในการทำให้เงินรางวัล 10,000 บาทของนักเรียนงอกเงยขึ้น

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงลักษณะเฉพาะของบทอ่านนี้ที่เป็นนิทาน โดยเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับประเด็นคำถามที่ได้ถามไป

3) ครูถามคำถามนำให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายก่อนการอ่าน เพื่อให้นักเรียนคาดเดาและกระตุ้นความสนใจก่อนอ่านด้วยคำถามว่า “นักเรียนคิดว่าคนขี้เหนียวทำอาชีพอะไร เพราะเหตุใด”

แนวคำตอบ *พ่อค้า, นักธุรกิจ, รับเหมาก่อสร้าง หรืออาชีพอื่นๆ โดยให้เหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการที่เป็นผู้ประกอบการที่ต้องมีคนงาน*

4) ครูให้นักเรียนอ่าน บทอ่าน เรื่อง คนขี้เหนียวกับทองคำ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปความเรื่องนี้ด้วยภาษาของนักเรียนเอง

แนวคำตอบ *คนขี้เหนียวตัดสินใจเปลี่ยนเงินที่มีอยู่ทั้งหมดเป็นทองคำ เขาขุดหลุมแล้วซ่อนทองของเขาไว้ในนั้น และเขาเดินไปดูทุกวันจนคนงานคนหนึ่งจับสังเกตได้และไปขุดหลุมแล้วขโมยทองคำไป คนขี้เหนียวเสียใจมาก เมื่อเพื่อนบ้านมาเห็นจึงแนะนำให้เขาหาหินมาวางแทนทองคำ*

5) ครูให้นักเรียนตอบคำถามที่ 1 - 4 ในใบงาน เรื่อง คนขี้เหนียวกับทองคำ เป็นรายบุคคล

6) ครูสุ่มนักเรียนอ่านคำตอบของคำถามที่ 1 - 4 ในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน

คำถามที่ 1 อ่านข้อความด้านล่างและใส่ตัวเลขตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง

แนวคำตอบ 1, 3, 2, 4 ตามลำดับ

คำถามที่ 2 คนขี้เหนียวได้ก้อนทองคำมาอย่างไร

แนวคำตอบ *กล่าวว่าเขาขายทุกสิ่งที่เขามี*
อาจถอดความหรือยกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบโดยตรง
(บอกตำแหน่งสาระซึ่งบอกไว้อย่างชัดเจนตอนเริ่มต้นเรื่องสั้น) เช่น เขาขายทุกอย่างที่เขามี, เขาขายของทุกอย่าง, เขาขายมันมา

คำถามที่ 3 ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร

แนวคำตอบ *ข้อ 3. การไม่ได้ใช้ของที่มีก็เหมือนกับว่าไม่มีของสิ่งนั้น*

7) ครูให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันอภิปรายในคำถามที่ 3 ของใบงาน จากนั้นให้นักเรียนบันทึกคำตอบของตนเองลงในใบงานโดยเรียบเรียงตามความคิดเห็นและภาษาของตนเอง

คำถามที่ 4 นี่คือบทสนทนาระหว่างคนสองคนที่ได้อ่านเรื่อง “คนขี้เหนียวกับทองคำ”



ผู้พูดคนที่ 2 จะให้เหตุผลสนับสนุนมุมมองของเขาเองว่าอย่างไร

แนวคำตอบ *คำตอบต้องแสดงถึงทองคำถูกแทนที่ด้วยบางสิ่งที่ไม่มีประโยชน์หรือไม่มีค่า ซึ่งเป็นใจความสำคัญของเรื่อง เช่น*

- *มันจำเป็นต้องแทนที่ด้วยบางสิ่งที่มีคุณค่าเพื่อให้เป็นไปตามจุดประสงค์*
- *ก้อนหินมีความสำคัญในเรื่อง เพราะในภาพรวมคือการฝังหินก็ให้สิ่งดี ๆ ที่ทองคำให้แก่เขาได้ไม่ต่างกัน*
- *ถ้าคุณแทนที่มันด้วยบางสิ่งที่ดีกว่าก้อนหิน มันอาจผิดจุดประสงค์ เพราะสิ่งที่ฝังต้องเป็นของบางสิ่งที่ไม่มีประโยชน์จริง ๆ*
- *ก้อนหินไม่มีประโยชน์ แต่สำหรับคนขี้เหนียว มันก็เหมือนกับทองคำ*
- *สิ่งที่สามารถใช้ประโยชน์คือสิ่งที่ดีกว่า เขาไม่ได้ใช้ทองคำ นั่นคือสิ่งที่คนนั้นชี้ให้เห็น*
- *เพราะก้อนหินสามารถหาได้ในทุกที่ สำหรับคนขี้เหนียวทองคำและก้อนหินก็เหมือนกัน (หาได้ในทุกที่ แสดงว่าก้อนหินไม่ใช่สิ่งที่มีค่าพิเศษโดยนัย)*

8) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่อง คนขี้เหนียวกับทองคำ พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

2) เนื่องจากบทอ่านนี้มีความยาวไม่มาก ถ้าในคาบเรียนยังมีเวลาเหลือ ครูสามารถอภิปรายเพื่อให้นักเรียนฝึกการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม หรือหานิทานจากแหล่งอื่น ๆ มาประกอบ

3) ครูสามารถบูรณาการเนื้อหาบทอ่านกับการเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม ระดับชั้น ม.2 เรื่อง อิศปปกรณำ

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง คนขี้เหนียวกับทองคำ

นิทานโดย อีสป

คนขี้เหนียวคนหนึ่งได้ขายทุกสิ่งที่เขามีและซื้อทองคำมาก้อนหนึ่ง
ซึ่งเขานำมันไปฝังลงในหลุมที่อยู่ข้างกำแพงเก่าเขาเดินไปดูทุกวันคนงานของเขาคนหนึ่งสังเกตเห็นว่า

คนขี้เหนียวไปที่จุดนั้นอยู่เสมอจึงตัดสินใจจับตาดูความเคลื่อนไหวของเขาไม่นานคนงานก็พบความลับเรื่องสมบัติที่ซ่อนไว้และเมื่อขุดลงไปก็พบก้อนทองคำและขโมยมันไป

เมื่อคนขี้เหนียวมาดูอีกครั้งก็พบแต่หลุมว่างเปล่าเขาจึงเริ่มดึงผมของตัวเองและคร่ำครวญเสียงดังด้วยความเศร้าโศกเสียใจ เพื่อนบ้านเห็นเขาจมอยู่กับความเศร้าโศกและได้รับรู้ถึงสาเหตุ

จึงกล่าวว่า

“สวดมนต์เถิดอย่าเสียใจไปเลยท่านก็เอาก้อนหินใส่ไว้ในหลุมสิ
แล้วคิดว่าทองคำยังวางอยู่ตรงนั้น
มันก็ให้ผลเหมือนกับตอนที่ยังมีทองคำอยู่
อย่างไรเสียท่านก็เหมือนกับไม่มีมันอยู่แล้ว เพราะท่านไม่ได้นำมันมาใช้เลยสักนิด”

ใบงาน เรื่อง คนขี้เหนียวกับทองคำ

คำชี้แจง จงใช้นิทานเรื่อง “คนขี้เหนียวกับทองคำ” เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 อ่านข้อความด้านล่างและใส่ตัวเลขตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง

คนขี้เหนียวตัดสินใจเปลี่ยนเงินที่มีอยู่ทั้งหมดเป็นก้อนทองคำ ☐
ชายคนหนึ่งขโมยทองคำของคนขี้เหนียว ☐
คนขี้เหนียวขุดหลุมแล้วซ่อนสมบัติของเขาไว้ในนั้น ☐
เพื่อนบ้านของคนขี้เหนียวบอกเขาให้หาหินมาวางแทนทองคำ ☐

คำถามที่ 2 คนขี้เหนียวได้ก้อนทองคำมาอย่างไร

.....

.....

คำถามที่ 3 ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร

1. อย่าเก็บสะสมของมีค่าที่สามารถถูกขโมยได้
2. การไว้ใจคนอื่นถือเป็นข้อผิดพลาด
3. การไม่ได้ใช้ของที่มีก็เหมือนกับว่าไม่มีของสิ่งนั้น
4. อย่าเสียใจกับสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไม่ได้

คำถามที่ 4 นี่คือบทสนทนาระหว่างคนสองคนที่ได้อ่านเรื่อง “คนขี้เหนียวกับทองคำ”



ผู้พูดคนที่ 2 จะให้เหตุผลสนับสนุนมุมมองของเขาเองว่าอย่างไร

.....

.....

กิจกรรมที่ 5

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) ระบุช่วงเวลาของเหตุการณ์ในเรื่องและให้หลักฐานจากบทอ่านสนับสนุนได้

2) อธิบายความรู้สึกของตัวละครหลักและใช้ข้อมูลจากบทอ่านสนับสนุนได้

3) วิเคราะห์ลักษณะของตัวละครหลักและคาดการณ์การกระทำของตัวละครที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้

4) อธิบายความหมายของการเปรียบเทียบในบทอ่านได้

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญ

2) การสรุปความและอธิบายรายละเอียดจากบทอ่าน

3) การแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 5.1

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ
และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ
ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป
และใช้ข้อมูลภูมิสาระสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอ่าน เรื่อง ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส
เป็นการบรรยายนำเสนอเหตุการณ์เกี่ยวกับการขนส่งไปรษณีย์ภัณฑ์ทางเครื่องบินและการปฏิบัติงาน ในสภาพแวดล้อมที่ท้าทายในอดีต นักเรียนจะได้ฝึกการวิเคราะห์บรรยากาศของเรื่อง การตีความอารมณ์และทัศนคติของตัวละคร และการเชื่อมโยงเรื่องราวกับบริบทของโลกจริง การเรียนรู้จากเรื่องนี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงแรงกดดันและความรับผิดชอบในอาชีพนักบิน และตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อรูปแบบการทำงาน

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่านเรื่อง ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

3) ใบกิจกรรม เรื่อง ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ครูศึกษาบทอ่านทั้งในมิติของโครงสร้างและเนื้อหา โดยพิจารณาระดับความยากง่ายของคำถามในใบงาน รวมถึงกระบวนการอ่านและการคิดที่นำไปสู่คำตอบในแต่ละคำถาม รวมถึงตำแหน่งของข้อความที่สนับสนุนคำตอบจากบทอ่าน

2) เตรียมบทอ่านและใบงานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) ครูเตรียมคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายสำหรับวีดิทัศน์/รูปภาพที่เกี่ยวกับการขนส่งสินค้าในอดีตและปัจจุบัน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูนำเสนอภาพหรือวีดิทัศน์ที่แสดงการขนส่งสินค้าในอดีตและปัจจุบัน แล้วให้นักเรียนอภิปรายเพื่อเปรียบเทียบในลักษณะวิธีการขนส่งรวมถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในแต่ละช่องทาง โดยใช้ประสบการณ์ของนักเรียน

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงถึงบทอ่านในคาบเรียนที่เป็นส่วนหนึ่งของนวนิยายและสะท้อนถึงการขนส่งไปรษณีย์ภัณฑ์ทางอากาศ โดยให้นักเรียนอ่านคำถามในใบงาน เรื่อง ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส เพื่อตั้งเป้าหมายในการอ่านแบบสำรวจเพื่อค้นหาคำตอบ

3) ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส เป็นรายบุคคล แล้วตอบคำถามลงในใบงานของตนเอง

4) ครูสุ่มนักเรียนอ่านคำตอบของคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน

คำถามที่ 1 เรื่องนี้เกิดขึ้นในช่วงเวลาใดของวัน ให้ใช้เนื้อเรื่องเพื่อสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ *ตอนกลางคืนหรือตอนเย็น*

คำถามที่ 2 เกิดอะไรขึ้นกับตัวละครหลักในเรื่องนี้

แนวคำตอบ *เขารอบางอย่างที่จะเกิดขึ้น*

คำถามที่ 3 คำคู่ใดต่อไปนี้อธิบายถึงภาวะจิตใจของรีวิแอร์ในเรื่องได้ดีที่สุด

แนวคำตอบ *กังวลและหนักใจ*

คำถามที่ 4 รีวิแอร์รู้สึกอย่างไรกับงานของเขา ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องเพื่อให้เหตุผลสนับสนุน

แนวคำตอบ *ความเครียด การยืนหยัด การแบกรับภาระ หรือยังคงมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ของเขา*

คำถามที่ 5 จากย่อหน้าที่สองจากท้าย (“ไม่นานนัก...”) ความมืดและทะเลเหมือนกันในลักษณะใด

แนวคำตอบ *ทั้งสองซ่อนสิ่งที่มีอยู่ภายในตัวมัน*

คำถามที่ 6 “ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส” ถูกเขียนขึ้นในปี ค.ศ. 1931 นักเรียนคิดว่าปัจจุบันนี้ความกังวลของรีวิแอร์ยังเป็นเหมือนเดิมใช่หรือไม่ ให้เหตุผลอธิบายคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ *(หรือแสดงโดยนัย) ใช่ หรือ ไม่ใช่ และอ้างถึงการเปรียบเทียบระหว่างช่วงเวลา และ สนับสนุนคำตอบของนักเรียน อาจอ้างถึงการตระหนักทางด้านวัตถุ เช่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี หรือ การพัฒนาในการรักษาความปลอดภัย หรือ ตระหนักทางด้านจิตวิทยา เช่น ความวิตกกังวล คำตอบต้องสอดคล้องกับการอ่านเนื้อเรื่องที่ถูกต้อง)*

5) เมื่อนักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคลในแต่ละข้อแล้ว ให้ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน

6)ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงหลักการอ่านข้อเขียนที่เป็นถ่ายทอดเรื่องราวพร้อมการสอดแทรกอารมณ์อย่างเช่นบทอ่านจากนวนิยาย แล้วร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม
เพื่อสะท้อนความคิดเห็นสืบเนื่องจากบทอ่านที่แสดงถึงการประยุกต์ใช้ข้อคิดจากบทอ่าน เช่น
ถ้านักเรียนเผชิญปัญหาอย่างตัวละคร นักเรียนจะแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร
ยังมีอาชีพใดที่เผชิญสภาพการทำงานใกล้เคียงกับบทอ่าน

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ
อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

2) เนื่องจากเป็นบทอ่านที่คัดมาจากนวนิยาย
ครูอาจเกริ่นนำเพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงลักษณะภาษาเฉพาะที่ใช้การพรรณนาเพื่อบรรยายฉากและสื่ออารมณ์ของตัวละคร และเพื่อไม่ให้นักเรียนสับสน ครูอาจใช้คำถามนำเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้มากยิ่งขึ้น เช่น

- บทอ่านนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร *(การขนส่งไปรษณีย์ภัณฑ์ทางอากาศ)*
- เรื่องนี้เขียนขึ้นตั้งแต่เมื่อไร *(เขียนขึ้นในปี 1931)*
- มีตัวละครเป็นใครบ้างในเรื่อง *(รีวิแอร์,นักบิน 3 คน)*
- ตัวละครสำคัญของเรื่องเป็นใคร *(รีวิแอร์)*
- เขาทำอะไร *(ดูแลการขนส่งไปรษณีย์ภัณฑ์ทางอากาศ)*
- งานของเขามีลักษณะอย่างไร *(ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติการทั้งหมดที่เกี่ยวกับการขนส่งไปรษณีย์ภัณฑ์)*

3) ครูสามารถบูรณาการเนื้อหาบทอ่านกับการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว
เพื่อถ่ายทอดอารมณ์ให้สอดคล้องกับเนื้อความได้

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

และแล้วเครื่องบินขนส่งไปรษณียภัณฑ์สามลำจากปาตาโกเนีย[1] ชิลี และปารากวัย
ได้เดินทางกลับมาจากทางใต้ ตะวันตก และเหนือสู่บัวโนส ไอเรส
ซึ่งที่นั่นกำลังรอคอยสินค้าจากเครื่องบินเหล่านั้น
เพื่อเครื่องบินที่จะเดินทางไปยุโรปสามารถออกเดินทางประมาณเที่ยงคืนได้

นักบินสามคนที่อยู่เบื้องหลังแผงควบคุมที่ใหญ่ราวกับเรือบรรทุกสินค้าตกอยู่ในความมืด
และจดจ่ออยู่กับเที่ยวบินของเขาที่กำลังเคลื่อนตัวเข้าสู่เมืองใหญ่ ซึ่งจะต้องลดความสูงลงอย่างช้า ๆ
เพื่อออกจากท้องฟ้าที่มีพายุหรือเงียบสงบ ราวกับคนประหลาดกำลังลงมาจากภูเขา

รีวิแอร์ ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติการทั้งหมด เดินไปมาในที่ลงจอดของบัวโนส ไอเรส
เขายังคงเงียบจนกว่าเครื่องบินทั้งสามลำจะมาถึง ตลอดทั้งวันเขารู้สึกเหมือนมีลางร้าย เวลาผ่านไปนาทีแล้ว
นาทีเล่าจนกระทั่งมีโทรเลขมาถึง รีวิแอร์รู้สึกว่าเขาได้ช่วงชิงบางสิ่งจากโชคชะตาซึ่งค่อย ๆ
ลดสิ่งที่เขาไม่รู้ลงทีละน้อย ดึงลูกเรือของเขาให้พ้นจากความมืดมาสู่ฝั่ง

ลูกเรือคนหนึ่งติดต่อกับรีวิแอร์ด้วยข้อความทางวิทยุ:

ไปรษณียภัณฑ์จากชิลีรายงานว่าเขาสามารถมองเห็นแสงสว่างจากบัวโนส ไอเรสแล้ว

เยี่ยมมาก

ไม่นานนัก รีวิแอร์ก็ได้ยินเสียงเครื่องบิน ความมืดได้ยอมปล่อยหนึ่งในนั้นออกมาแล้ว
ดั่งทะเลที่มีคลื่นขึ้น ๆ ลง ๆ และสิ่งลี้ลับตองยอมคืนสมบัติที่มันโยนเล่นไปมาเป็นเวลานานให้กับชายหาด
ในไม่ช้ามันคงจะคืนอีกสองคนที่เหลือกลับมา

ในวันนี้การทำงานก็จบสิ้นลง
เจ้าหน้าที่ภาคพื้นดินที่เหนื่อยล้าคงจะกลับไปนอนและเจ้าหน้าที่ชุดใหม่ที่สดชื่นมาทำหน้าที่แทน
มีเพียงแต่รีวิแอร์เท่านั้นที่ไม่ได้พัก:
จากนั้นก็มาถึงคราวของไปรษณียภัณฑ์จากยุโรปที่จะเข้ามาเพิ่มความวิตกให้เขาอีก
และมันจะเป็นอย่างนี้ไปตลอด และตลอดไป

Antoine de Saint-Exupery. Vol de Nuit.© Editions Gallimard
[1]พื้นที่ทางตอนใต้ของชิลีและอาร์เจนตินา

ถ้อยความนี้คัดมาจาก นวนิยายที่เขียนขึ้นในปี 1931 และผู้เขียนเรื่องนี้เป็นนักบินขนส่งสินค้าในทวีปอเมริกาใต้

ใบงาน เรื่อง ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

คำชี้แจง จากเรื่อง “ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส” ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 เรื่องนี้เกิดขึ้นในช่วงเวลาใดของวัน ให้ใช้เนื้อเรื่องเพื่อสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

.....

.....

คำถามที่ 2 เกิดอะไรขึ้นกับตัวละครหลักในเรื่องนี้

1. เขามีเรื่องประหลาดใจที่ไม่น่ายินดี
2. เขาตัดสินใจที่จะเปลี่ยนงาน
3. เขารอบางอย่างที่จะเกิดขึ้น
4. เขาเรียนรู้ที่จะฟังผู้อื่น

คำถามที่ 3 คำคู่ใดต่อไปนี้อธิบายถึงภาวะจิตใจของรีวิแอร์ในเรื่องได้ดีที่สุด

1. ตื่นตระหนกและกระวนกระวาย
2. ตื่นเต้นและกระสับกระส่าย
3. โกรธและหงุดหงิด
4. กังวลและหนักใจ
5. ผ่อนคลายและมั่นใจ

คำถามที่ 4 รีวิแอร์รู้สึกอย่างไรกับงานของเขา ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องเพื่อให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

.....

.....

คำถามที่ 5 จากย่อหน้าที่สองจากท้าย (“ไม่นานนัก...”) ความมืดและทะเลเหมือนกันในลักษณะใด

1. ทั้งสองซ่อนสิ่งที่มีอยู่ภายในตัวมัน
2. ทั้งสองเสียงดัง
3. ทั้งสองถูกสยบด้วยมนุษย์
4. ทั้งสองเป็นอันตรายต่อมนุษย์
5. ทั้งสองเงียบสงบ

คำถามที่ 6 “ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส” ถูกเขียนขึ้นในปี ค.ศ. 1931 นักเรียนคิดว่าปัจจุบันนี้ความกังวลของรีวิแอร์ยังเป็นเหมือนเดิมใช่หรือไม่ ให้เหตุผลอธิบายคำตอบของนักเรียน

.....

.....

กิจกรรมที่ 6

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) ระบุประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนแต่ละคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นได้

2) วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข้อเขียนของแต่ละคน แล้วประเมินความน่าเชื่อถือของความคิดเห็นจากข้อเขียนแต่ละคนได้

3) แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับประเด็นที่อภิปรายในบทอ่านและให้เหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นของตนเองได้

4) มีมารยาทในการโต้แย้งและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างไม่มีอคติ

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่าน

2) การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ มาตรฐาน

ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต
และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

ว 3.1 ม.3/4 อธิบายการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ
และยกตัวอย่างความก้าวหน้าของโครงการ สำรวจอวกาศ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

ว 3.1 ม.6/10 สืบค้นข้อมูล อธิบายการสำรวจอวกาศ
โดยใช้กล้องโทรทรรศน์ในช่วงความยาวคลื่นต่าง ๆ ดาวเทียม ยานอวกาศสถานีอวกาศและนำเสนอ
แนวคิดการนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยี อวกาศมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือในอนาคต

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอ่าน เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน

เป็นข้อเขียนแสดงความคิดเห็นและการโต้แย้งในประเด็นใดประเด็นหนึ่ง นักเรียนจะได้ฝึกการวิเคราะห์มุมมองของผู้เขียน การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และการแสดงความคิดเห็นของตนเอง ผ่านการประเมิน การให้เหตุผลสนับสนุนข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของแนวคิดต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังช่วยให้เกิดเจตคติที่เปิดกว้างต่อความคิดเห็นที่หลากหลาย และพัฒนาทักษะการอภิปรายที่มีเหตุผล

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน

2) ใบงาน เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ครูศึกษาบทอ่านทั้งในมิติของโครงสร้างและเนื้อหา โดยพิจารณาระดับความยากง่ายของคำถามในใบงาน รวมถึงกระบวนการอ่านและการคิดที่นำไปสู่คำตอบในแต่ละคำถาม รวมถึงตำแหน่งของข้อความที่สนับสนุนคำตอบจากบทอ่าน

2) เตรียมบทอ่านและใบงานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) ครูเตรียมคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายสำหรับวีดิทัศน์/รูปภาพที่เกี่ยวกับการสำรวจอวกาศ

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูเปิดวีดิทัศน์/รูปภาพที่เกี่ยวกับการสำรวจอวกาศ
จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์นักเรียนว่า

- นักเรียนคาดเดาว่าบทอ่านที่จะได้อ่านวันนี้เกี่ยวกับอะไร
- ถ้าประเทศไทยมีโครงการสำรวจอวกาศ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในชั้นปีสุดท้ายของโรงเรียน ทั้งนี้ มีทั้งกลุ่มที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยต่อการดำเนินโครงการสำรวจอวกาศ จึงขอให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาถึงเหตุผลที่พี่แต่ละคนได้เขียนไว้ดังบทอ่าน

3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่าน เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน
จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนกล่าวสรุปเกี่ยวกับประเด็นที่นักเรียนแต่ละคนในบทอ่านนำเสนอ

3) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2 - 3 คน จากนั้นร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน เป็นเวลา 10 นาที

4) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน

คำถามที่ 1 นักเรียนที่เขียนข้อความเหล่านี้เขียนขึ้นเพื่อตอบคำถามประเด็นใด
แนวคำตอบ *ข้อ 2. คุณให้ความเห็นชอบกับการสำรวจอวกาศหรือไม่*

คำถามที่ 2 ผู้เขียนคนใดที่มีความเห็นตรงข้ามกับความเห็นของสัญญาอย่างชัดเจนที่สุด เพราะเหตุใด
แนวคำตอบ *ท้วม เนื่องจากสัญญาและท้วมต่างกล่าวอ้างถึงประเด็นผลกระทบต่อทรัพยากรโลก แต่มีมุมมองที่ต่างกัน*
โดยสัญญาเห็นด้วยกับการสำรวจอวกาศโดยอ้างประเด็นทรัพยากรในโลกที่กำลังจะหมดไปจึงควรไปเสาะหาดาวดวงอื่นเพื่ออยู่อาศัย แต่ท้วมไม่เห็นด้วยกับการสำรวจอวกาศ
โดยให้เหตุผลว่าเมื่อทรัพยากรโลกถูกทำลาย เราจึงต้องแก้ปัญหาที่มนุษย์สร้างขึ้นมาบนโลกนี้ด้วยตัวเราเอง ไม่ใช่คิดจะไปเสาะแสวงหาไปอยู่อาศัยที่ดาวดวงใหม่

คำถามที่ 3 ประโยคต่อไปนี้เป็นเรื่องของความคิดเห็น
ซึ่งขึ้นอยู่กับแนวความคิดและการมองเห็นคุณค่าของผู้เขียน โดยประโยคเหล่านี้

บางประโยคอาจเป็นข้อเท็จจริงที่ทดสอบได้และอาจบ่งชี้ว่า
ถูกหรือผิดก็ได้ ให้วงกลมรอบข้อความที่คัดลอกมา ว่าข้อใด “เป็นความคิดเห็น” หรือข้อใด “เป็นข้อเท็จจริง”

แนวคำตอบ

ข้อความที่คัดมา	สาระที่เป็นความคิดเห็น หรือสาระที่เป็นข้อเท็จจริง
1) “มลพิษในอากาศเป็นสาเหตุของช่องโหว่ของบรรยากาศชั้นโอโซน” (สัญญา)	ความคิดเห็น / (ข้อเท็จจริง)
2) “ในแต่ละปีบริษัทยักษ์ใหญ่ทั้งหลายได้ทุ่มเงินหลายล้านล้านเหรียญลงไปกับโครงการวิจัยอวกาศ” (กนกวรรณ)	ความคิดเห็น / (ข้อเท็จจริง)
3) “การสำรวจอวกาศสร้างพลังให้กับความเชื่อที่น่ากลัวว่าปัญหาของมนุษย์สามารถแก้ได้ด้วยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้อยู่มือ” (ท้วม)	(ความคิดเห็น) / ข้อเท็จจริง
4) “การล้มเลิกสำรวจอวกาศเพียงเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเป็นความเห็นที่แคบและสั้นมาก” (สัญญา)	(ความคิดเห็น) / ข้อเท็จจริง

คำถามที่ 4 เมื่อพิจารณาแนวคิดที่สำคัญของผู้เขียนทั้ง 5 คนแล้ว ใครที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด เพราะเหตุใด

แนวคำตอบ *คำตอบจะต้องแสดง<u>ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อความเห็นของบุคคลที่นักเรียนเลือก</u>* ***และ*** *<u>อธิบายเหตุผลที่เลือก</u> โดย<u>ชี้ข้อโต้แย้งหรือกลุ่มของข้อโต้แย้งซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของบุคคลที่นักเรียนเลือกนั้น</u> (ไม่ใช่บอกเพียงว่านักเรียนคนนั้นต่อต้านการวิจัยอวกาศ) ต้องบอกทั้งทางตรงหรือโดยอ้อมถึง<u>ข้อโต้แย้งหลัก</u>ของการเลือกเห็นด้วยกับนักเรียนคนนั้น เช่น*

- *กนกวรรณ เพราะการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์บนพื้นโลกสำคัญกว่าการโยนเงินทิ้งไปกับเทคโนโลยีอวกาศ*
- *คัทลียา เพราะ คำกล่าวที่ว่า “การสำรวจอวกาศเป็นรูปแบบของการเรียนรู้” ฉันคิดว่ามันไม่ได้เป็นอันตรายต่อจักรวาลของเรามากขึ้นเลย*

6) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านจากบทอ่าน ซึ่งเป็นสารที่แสดงความคิดเห็น อันจะเห็นได้ว่า
การแสดงความคิดเห็นนั้นเป็นไปเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งในประเด็นใดประเด็นหนึ่ง
โดยให้เหตุผลประกอบอย่างสมเหตุสมผล

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

2) หากมีเวลาเหลือ ครูอาจถามคำถามเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในประเด็นว่า “ถ้าหากประเทศไทยประกาศเดินหน้าโครงการสำรวจอวกาศอย่างชาติมหาอำนาจ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร” โดยเปิดให้โอกาสนักเรียนได้แสดงความคิดเห็น เมื่อสมควรแก่เวลา ให้นักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียนยกมือ เพื่อแสดงถึงยืนยันว่าเห็นด้วยหรือการไม่เห็นด้วยต่อประเด็นดังกล่าว

3) ในชั้นเรียนที่เป็นนักเรียนกลุ่มปานกลางหรือกลุ่มอ่อน อาจมีคำถามนำเพื่อช่วยเหลือการอ่านของนักเรียนดังนี้

- กนกวรรณเห็นด้วยหรือไม่กับโครงการสำรวจอวกาศ แล้วได้ให้เหตุผลโดยสรุปว่าอย่างไร
- คัทลียาเห็นด้วยหรือไม่กับโครงการสำรวจอวกาศ แล้วได้ให้เหตุผลโดยสรุปว่าอย่างไร
- ความเห็นของท้วมสอดคล้องกับกนกวรรณหรือคัทลียา และให้เหตุผลโดยสรุปว่าอย่างไร
- ความเห็นของสัญญาสอดคล้องกับกนกวรรณหรือคัทลียา และให้เหตุผลโดยสรุปว่าอย่างไร
- อรอนงค์มีความเห็นสอดคล้องกับใครบ้าง และให้เหตุผลโดยสรุปว่าอย่างไร

4) ในชั้นเรียนนักเรียนที่มีความสนใจทางวิทยาศาสตร์ อาจใช้ชุดคำถามเพื่อท้าทายนักเรียน ดังต่อไปนี้

- ในประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ มนุษย์อวกาศสามารถเดินทางไปในอวกาศเพื่อไปสำรวจดวงจันทร์ครั้งแรกเมื่อใด และเป็นโครงการของประเทศใด
- หลังความสำเร็จของการส่งมนุษย์อวกาศไปเหยียบดวงจันทร์ในครั้งนั้นชาติมหาอำนาจต่าง ๆ ในโลกนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน พยายามที่จะทำให้ได้เช่นกันนักเรียนคิดว่าประเทศเหล่านั้นทำเพื่อเป้าหมายใดเป็นสำคัญ
- การดำเนินโครงการสำรวจอวกาศเป็นโครงการที่ใช้งบประมาณมูลค่ามหาศาลตัวอย่างเช่นในปี ค.ศ. 2022 ประเทศสหรัฐอเมริกาใช้งบประมาณ 2 ล้านล้านบาทเทียบได้กับร้อยละ 50 ของงบประมาณที่ประเทศไทยใช้ดำเนินกิจการต่าง ๆ ของรัฐบาลได้ทั้งหมด นักเรียนคิดว่าโครงการลักษณะนี้จำเป็นที่จะดำเนินการหรือไม่ อย่างไร

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน

ความคิดเห็นของนักเรียน

มีคนจำนวนมากกำลังจะตายเนื่องจากความหิวโหยและโรคภัยไข้เจ็บ แต่เรากลับวุ่นวายอยู่กับความก้าวหน้าในอนาคต เรากำลังก้าวไปข้างหน้าโดยทอดทิ้งคนเหล่านั้นไว้ข้างหลัง ในแต่ละปีบริษัทยักษ์ใหญ่ทั้งหลายได้ทุ่มเงินหลายล้านล้านเหรียญลงไปกับโครงการ วิจัยอวกาศ ถ้านำเงินที่ใช้สำรวจอวกาศนี้ไปใช้เพื่อประโยชน์ของผู้คนที่ยากไร้แทนที่จะใช้เพื่อตอบสนองความโลภของคนบางกลุ่มแล้ว ความทุกข์ทรมานของคนหลายๆ ล้านคนคงจะบรรเทาลง

กนกวรรณ

ความท้าทายของการสำรวจอวกาศเป็นแรงดลใจสำหรับคนเป็นจำนวนมากหลายพันปีมาแล้ว ที่เราฝันถึงสวรรค์ รอคอยที่จะไปให้ถึงสวรรค์และสัมผัสดวงดาว รอคอยที่จะได้ติดต่อสื่อสารกับบางสิ่งที่เราจินตนาการว่ามีอยู่ รอคอยที่จะได้รู้ว่าเราอยู่โดดเดี่ยวจริงหรือ การสำรวจอวกาศเป็นอภิปรัชญาแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ขับเคลื่อนโลกของเรา ในขณะที่นักนิยมความเป็นจริงพูดถึงแต่ปัญหาปัจจุบัน นักฝันอย่างเรายังคงขยายความฝันออกอย่างกว้างไกล มันเป็นวิสัยทัศน์ของนักฝันว่า ความหวังและความอยากเท่านั้นที่จะนำเราสู่อนาคต

คัทลียา

เราทำลายป่าที่อุ้มฝนเพียงเพื่อเสาะหาแหล่งน้ำมันใต้ดิน ทำเหมืองในที่ที่หวงห้ามเพื่อยูเรเนียม ควรหรือที่เราจะทำลายดาวเคราะห์ดวงอื่นเพื่อแก้ปัญหาที่เราสร้างกันขึ้นมาเอง แน่ละซิ! การสำรวจอวกาศสร้างพลังให้กับความเชื่อที่น่ากลัวว่าปัญหาของมนุษย์สามารถแก้ได้ด้วยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้อยู่มือ มนุษย์จะยังคงคิดว่าเรามีสิทธิที่จะย่ำยีธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ ป่าไม้ที่อุ้มฝน ถ้าได้รู้ว่ายังมีดาวเคราะห์ใกล้ๆ ที่รอคอยให้เราใช้ประโยชน์อยู่

เราได้ทำลายโลกมาเพียงพอแล้ว เราไม่ควรจะไปแตะต้องอวกาศนอกโลกอีก

ท้วม

ทรัพยากรของโลกหมดไปอย่างรวดเร็ว ประชากรโลกเพิ่มขึ้นด้วยอัตราเร็วที่น่าสะพรึงกลัว ชีวิตจะไม่สามารถดำรงอยู่ถ้าเรายังคงอยู่กันอย่างนี้ มลพิษในอากาศเป็นสาเหตุของช่องโหว่ของบรรยากาศชั้นโอโซน ดินแดนที่อุดมสมบูรณ์หดหายไปอย่างรวดเร็ว และในไม่ช้าแหล่งอาหารของเราก็จะหมดไป ความแห้งแล้งและโรคระบาดที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากประชากรหนาแน่นเกินไปก็มีให้เห็นอยู่แล้ว

อวกาศเป็นที่ที่ว่างเปล่าอันกว้างใหญ่ไพศาล ที่เราสามารถใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ เราเชื่อว่าการสนับสนุนการสำรวจอวกาศนี้ สักวันหนึ่งเราอาจพบดาวเคราะห์ที่เหมาะสำหรับอยู่อาศัย ในขณะนี้สิ่งดังกล่าวยังคงเป็นเรื่องที่จินตนาการไปไม่ได้ แต่ความคิดเกี่ยวกับการท่องอวกาศก็เคยเป็นสิ่งที่คิดกันว่าเป็นไปไม่ได้เช่นกัน

การล้มเลิกสำรวจอวกาศเพียงเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเป็นความเห็นที่แคบและสั้นมาก เราควรเรียนรู้ที่จะไม่คิดเพียงเฉพาะเพื่อคนรุ่นนี้เท่านั้น แต่ควรคิดเพื่อคนรุ่นหลังด้วย

สัญญา

ความไม่รู้เรื่องในผลที่ได้จากการสำรวจอวกาศนับเป็นการสูญเสียอย่างมหาศาลของมนุษยชาติ ความเป็นไปได้ที่จะเข้าใจในเรื่องของจักรวาลและการกำเนิดของมันเป็นสิ่งมีค่าเกินกว่าที่จะปล่อยให้สูญเปล่าไป การศึกษาวัตถุท้องฟ้าอื่นๆ ทำให้เราเข้าใจปัญหาสภาพแวดล้อมของเรา และรู้ถึงทิศทางที่โลกอาจจะเป็นไป ถ้าเรายังไม่รู้ที่จะจัดการกิจกรรมของเราเอง

ยังมีประโยชน์ทางอ้อมของการวิจัยการเดินทางไปอวกาศ กล่าวได้ว่า การสร้างเทคโนโลยีเลเซอร์ และการรักษาทางการแพทย์เป็นสิ่งที่ได้จากการวิจัยอวกาศ สารต่างๆ เช่น เทฟลอน เป็นสิ่งได้มาจากการแสวงหาวัสดุเพื่อการเดินทางในอวกาศจะเห็นว่าเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่สร้างขึ้นเพื่อการวิจัยอวกาศ เป็นสิ่งที่เราสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทันที

อรอนงค์

ใบงาน เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 นักเรียนที่เขียนข้อความเหล่านี้เขียนขึ้นเพื่อตอบคำถามข้อใด

1. ปัญหาที่โลกเราเผชิญอยู่ทุกวันนี้คืออะไร
2. คุณให้ความเห็นชอบกับการสำรวจอวกาศหรือไม่
3. คุณเชื่อว่ามีสิ่งมีชีวิตอยู่นอกโลกหรือไม่
4. มีความก้าวหน้าใดเกิดขึ้นจากการวิจัยอวกาศ ในระยะเร็วๆ นี้

คำถามที่ 2 ผู้เขียนคนใดที่มีความเห็นตรงข้ามกับความเห็นของสัญญา อย่างชัดเจนที่สุด

1. ท้วม 2. กนกวรรณ 3. อรอนงค์ 4. คัทลียา

จงให้เหตุผล

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ 3 ประโยคต่อไปนี้เป็นเรื่องของความคิดเห็น ซึ่งขึ้นอยู่กับแนวความคิดและการมองเห็นคุณค่าของผู้เขียน โดยประโยคเหล่านี้ บางประโยคอาจเป็นข้อเท็จจริงที่ทดสอบได้และอาจบ่งชี้ว่าถูกหรือผิดก็ได้ ให้วงกลมรอบข้อความที่คัดลอกมา ว่าข้อใด “เป็นความคิดเห็น” หรือข้อใด “เป็นข้อเท็จจริง”

ข้อความที่คัดมา	สาระที่เป็นความคิดเห็น หรือสาระที่เป็นข้อเท็จจริง
1) “มลพิษในอากาศเป็นสาเหตุของช่องโหว่ของบรรยากาศชั้นโอโซน” (สัญญา)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง
2) “ในแต่ละปีบริษัทยักษ์ใหญ่ทั้งหลายได้ทุ่มเงินหลายล้านล้านเหรียญลงไปกับโครงการวิจัยอวกาศ” (กนกวรรณ)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง
3) “การสำรวจอวกาศสร้างพลังให้กับความเชื่อที่น่ากลัวว่าปัญหาของมนุษย์สามารถแก้ได้ด้วยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้อยู่มือ” (ท้วม)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง
4) “การล้มเลิกสำรวจอวกาศเพียงเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเป็นความเห็นที่แคบและสั้นมาก” (สัญญา)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง

คำถามที่ 4 เมื่อพิจารณาแนวคิดที่สำคัญของผู้เขียนทั้ง 5 คนแล้ว ใครที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด
ชื่อของผู้เขียนที่นักเรียนเห็นด้วยคือ :

.....

ใช้คำพูดของนักเรียนเองในการอธิบายถึงเหตุผลที่เลือกโดยแสดงถึงความคิดเห็นของตัวเองและแนวคิดหลักของผู้เขียนที่นักเรียนเลือก

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 7

รายวิชา การอ่านเชิงวิพากษ์อย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง กระดานสนทนาเรื่องไก่ **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

1) สรุปใจความสำคัญของข้อโต้แย้งแต่ละฝ่าย และแยกแยะข้อโต้แย้งหลักของข้อความได้

2) เปรียบเทียบแนวคิดที่แตกต่างกันและวิเคราะห์เหตุผลที่แต่ละฝ่ายใช้สนับสนุนข้อโต้แย้งของตนเองได้

3) ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่ใช้ในบทอ่านและประเมินอคติหรือมุมมองของผู้เขียนได้

4) บอกแนวคิดของตนเองและใช้เหตุผลสนับสนุนข้อสรุปเกี่ยวกับหัวข้อที่อภิปรายในบทอ่านได้

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญ

2) การวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอ่านเรื่องกระดานสนทนาเรื่องไก่

เป็นข้อความเชิงโต้แย้งซึ่งช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเปรียบเทียบแนวคิดที่แตกต่างกัน การวิเคราะห์ข้อโต้แย้งและการประเมินคุณภาพของข้อมูลนักเรียนจะได้ฝึกการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลการแยกแยะมุมมองของผู้เขียนและการนำเสนอข้อโต้แย้งของตนเองก่อให้เกิดเจตคติที่ดีในการเปิดรับแนวคิดที่แตกต่างการพิจารณาหลักฐานสนับสนุนอย่างมีวิจารณญาณและการพัฒนาทักษะการโต้แย้งเชิงตรรกะ

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง กระดานสนทนาเรื่องไก่

2) ใบงาน เรื่อง กระดานสนทนาเรื่องไก่

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ครูศึกษาบทอ่านทั้งในมิติของโครงสร้างและเนื้อหา โดยพิจารณาระดับความยากง่ายของคำถามในใบงาน กระบวนการอ่านและการคิดที่นำไปสู่คำตอบในแต่ละคำถาม รวมถึงตำแหน่งของข้อความที่สนับสนุนคำตอบจากบทอ่าน

2) ครูเตรียมบทอ่านและใบงานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์นักเรียนว่า

- ปัจจุบันนักเรียนใช้การสื่อสารในสื่อออนไลน์ใดบ้าง
- ถ้านักเรียนต้องการหาคำตอบเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่นักเรียนค้นหาคำตอบเองไม่ได้ นักเรียนจะหาคำตอบได้อย่างไร

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงถึงบทอ่านในคาบเรียนนี้ที่นำมาจากบริบทของโลกดิจิทัล ที่มีผู้คนจำนวนมากต่างแบ่งปันข้อมูลและประสบการณ์ลงในสื่อออนไลน์ที่ตนสนใจ แต่ข้อมูลในสื่อออนไลน์ก็มีทั้งที่เป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสื่อโฆษณาชวนเชื่อ มีอยู่ปะปนกัน ซึ่งได้จำลองสถานการณ์มาเป็นบทอ่านที่จะได้ฝึกในวันนี้

3) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน ร่วมกันอ่านบทอ่าน เรื่อง กระดานสนทนาเรื่องไก่ โดยใช้เวลา 5 นาที โดยเริ่มจากการอ่านข้อความของ อุษา_88 แล้วตอบคำถามที่ 1 ในใบงาน เรื่อง กระดานสนทนาเรื่องไก่ จากนั้นพิจารณาข้อความของคนอื่น ๆ ที่เข้ามาตอบกระทู้ของ อุษา_88 แล้วตอบคำถามที่ 2 ในใบงาน เรื่อง กระดานสนทนาเรื่องไก่

4) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม อ่านคำตอบของคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน

คำถามที่ 1 อุษา_88 ต้องการรู้ในเรื่องใด

แนวคำตอบ *ข้อ 1. เธอสามารถใช้แอสไพรินกับแม่ไก่ที่บาดเจ็บได้หรือไม่*

คำถามที่ 2 บนกระดานสนทนามีบางโพสต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง แต่บางโพสต์ก็ไม่เกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง ทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ใช่ หรือ ไม่ใช่ เพื่อระบุว่าโพสต์ที่อยู่ในตารางข้างล่างเกี่ยวกับปัญหาของ อุษา_88 หรือไม่

แนวคำตอบ *ใช่, ใช่, ไม่ใช่, ไม่ใช่, ใช่ ตามลำดับ*

5) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานในคำถามที่ 3 - 7 โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน ให้เวลา ... นาที จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม อ่านคำตอบของคำถามในใบงานเป็นรายข้อ
เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน

คำถามที่ 3 เพราะเหตุใด อุษา_88 จึงตัดสินใจโพสต์ถามคำถามของเธอลงบนกระดานสนทนาในอินเทอร์เน็ต

แนวคำตอบ *ข้อ 3. เพราะเธอต้องการช่วยแม่ไก่ให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้*

คำถามที่ 4 ผู้ที่เคยมีประสบการณ์ด้านบวกในการใช้แอสไพรินกับแม่ไก่ที่บาดเจ็บคือใคร

แนวคำตอบ *ข้อ 3. มล*

คำถามที่ 5 เพราะเหตุใด สินค้า_สัตว์ปีก จึงตอบโพสต์ของ อุษา_88

แนวคำตอบ *ข้อ 1. เพื่อเป็นการโฆษณาธุรกิจ*

คำถามที่ 6 ใครคือผู้ที่โพสต์ตอบคำถามของ อุษา_88 ได้น่าเชื่อถือมากที่สุด

แนวคำตอบ *หากตอบ นิวB79 ให้เหตุผลเป็นนัยว่า อุษา_88 ควรตรวจสอบกับสัตวแพทย์ของเธอก่อนจะให้ยากับแม่ไก่*

หากตอบ มล ให้เหตุผลเป็นนัยว่ามลให้แอสไพรินกับแม่ไก่ของเธอ แล้วแม่ไก่หายป่วย

หากตอบ ภาณุ ให้เหตุผลเป็นนัยว่าภาณุเป็นสัตวแพทย์/ผู้เชี่ยวชาญด้านนก หรือมีความรู้เกี่ยวกับการรักษานก

คำถามที่ 7 เพราะเหตุใดภาณุจึงไม่สามารถบอกปริมาณที่แน่นอนของแอสไพรินสำหรับแม่ไก่ของ อุษา_88 ได้

แนวคำตอบ *กล่าวว่า ไม่มี/ไม่ทราบน้ำหนักหรือขนาดของไก่ ตัวอย่างเช่น อุษา_88 ไม่ได้บอกน้ำหนักไก่เอาไว้ในโพสต์ของเธอ, ภาณุไม่รู้ว่าไก่ของเธอหนักเท่าไร, ไม่บอกน้ำหนักของไก่, ไม่รู้ขนาดของไก่*

7)ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าหากนักเรียนต้องการเลือกซื้อสินค้าหรือบริการ นักเรียนมีวิธีการตัดสินใจอย่างไร และสามารถสืบค้นจากแหล่งข้อมูลใดได้บ้าง

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) การอภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน ครูอาจใช้คำถามนำดังต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

2) ครูสามารถบูรณาการเนื้อหาบทอ่านกับการเรียน เรื่อง การอ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็นจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง กระดานสนทนาเรื่องไก่

www.chickenhealth.com/forum/aspirin-chickens

สุภาพไก่ แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อไก่สุขภาพดี

เกี่ยวกับเรา	กระดานสนทนา	รูปภาพ

การให้แอสไพรินกับไก่

อุษา_88 ผู้ตั้งกระทู้ โพสต์เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 18.12 น.

สวัสดีทุกคน !
จะเป็นอะไรไหมถ้าฉันให้แอสไพรินกับแม่ไก่ของฉัน มันอายุ 2 ปี และฉันคิดว่ามันมีอาการเจ็บขา ฉันพามันไปหาสัตวแพทย์ไม่ได้จนกว่าจะถึงวันจันทร์และคุณหมอก็ไม่รับโทรศัพท์ แม่ไก่ดูจะเจ็บปวดมาก ฉันอยากให้อะไรบางอย่างกับมันเพื่อทำให้มันรู้สึกดีขึ้นจนกว่าฉันจะได้พามันไปหาหมอขอบคุณสำหรับความช่วยเหลือ

นิวB79 โพสต์เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 18.36 น.

ฉันไม่รู้ว่าแอสไพรินปลอดภัยกับแม่ไก่หรือไม่
ฉันจะตรวจสอบกับสัตวแพทย์อยู่เสมอก่อนจะให้ยากับนกของฉัน
ฉันรู้มาว่ายาที่ปลอดภัยกับมนุษย์บางชนิดอาจเป็นอันตรายร้ายแรงกับนกได้

มล โพสต์เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 18.52 น.

ฉันเคยให้แอสไพรินกับแม่ไก่ของฉันตัวหนึ่งตอนที่มันบาดเจ็บ ไม่มีปัญหาอะไรเลย วันต่อมาฉันพามันไปพบสัตวแพทย์แต่มันก็อาการดีขึ้นแล้ว
ฉันคิดว่าอันตรายอาจเกิดจากการให้ยาในปริมาณที่มากเกินไป ดังนั้น อย่าให้ยาเกินขนาด ! ฉันหวังว่ามันจะอาการดีขึ้น !

สินค้า_สัตว์ปีก โพสต์เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 19.07 น.

สวัสดี ! อย่าลืมเข้ามาดูข้อเสนอพิเศษสำหรับสินค้าทุกชนิดที่เกี่ยวกับนก กำลังจัดรายการลดราคาพิเศษในตอนนี้ !

บอย โพสต์เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 19.15 น.

ใครก็ได้ช่วยกรุณาบอกผมหน่อยว่า จะรู้ได้อย่างไรว่าไก่มีอาการป่วย ขอบคุณครับ

ภาณุ โพสต์เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 19.21 น.

สวัสดิ์ อุษา
ผมเป็นสัตวแพทย์ที่เชียวชาญในด้านนก การให้แอสไพรินกับไก่ที่บาดเจ็บนั้นทำได้
ถ้ามันแสดงอาการให้เห็นว่าเจ็บปวดเมื่อต้องจ่ายแอสไพรินให้นกทำตามคำแนะนำที่ตีพิมพ์โดยเวชศาสตร์คลินิก-สัตว์ปีก ไก่ควรได้รับแอสไพริน 5 มิลลิกรัมต่อน้ำหนักตัวหนึ่งกิโลกรัม คุณสามารถให้ยาในปริมาณนี้ 3-4 ครั้งต่อวันจนกว่าคุณจะสามารถพามันไปพบสัตวแพทย์ได้การติดตามอาการด้วยการพาไปพบสัตวแพทย์เป็นสิ่งที่สำคัญมาก ขอให้โชคดี !

ใบงาน เรื่อง กระดานสนทนาเรื่องไก่

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง “กระดานสนทนาเรื่องไก่” จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 อุษา_88 ต้องการรู้ในเรื่องใด

1. เธอสามารถใช้แอสไพรินกับแม่ไก่ที่บาดเจ็บได้หรือไม่
2. เธอสามารถใช้แอสไพรินกับแม่ไก่ที่บาดเจ็บได้บ่อยเพียงใด
3. เธอจะติดต่อสัตวแพทย์เกี่ยวกับเรื่องแม่ไก่ที่บาดเจ็บได้อย่างไร
4. เธอสามารถวินิจฉัยระดับความเจ็บปวดของแม่ไก่ที่บาดเจ็บได้หรือไม่

คำถามที่ 2 บนกระดานสนทนามีบางโพสต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง แต่บางโพสต์ก็ไม่เกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง ทำเครื่องหมาย √ ในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** เพื่อระบุว่าโพสต์ที่อยู่ในตารางข้างล่างเกี่ยวกับปัญหาของ อุษา_88 หรือไม่

โพสต์นี้เกี่ยวกับปัญหาของ อุษา_88 ใช่หรือไม่	**ใช่**	**ไม่ใช่**
โพสต์ของนิวB79		
โพสต์ของมล		
โพสต์ของสินค้า_สัตว์ปีก		
โพสต์ของบอย		
โพสต์ของภาณุ		

คำถามที่ 3 เพราะเหตุใด อุษา_88 จึงตัดสินใจโพสต์ถามคำถามของเธอลงบนกระดานสนทนาในอินเทร์เน็ต

1. เพราะเธอไม่รู้ว่าจะค้นหาสัตวแทพย์ได้อย่างไร
2. เพราะเธอคิดว่าปัญหาของแม่ไก่ไม่ได้รุนแรง
3. เพราะเธอต้องการช่วยแม่ไกให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้
4. เพราะเธอมีเงินไม่มากพอที่จะไปหาสัตวแพทย์

คำถามที่ 4 ผู้ที่เคยมีประสบการณ์ด้านบวกในการใช้แอสไพรินกับแม่ไก่ที่บาดเจ็บ คือใคร

1. อุษา_888
2. นิวB79
3. มล
4. บอย

คำถามที่ 5 เพราะเหตุใด สินค้า_สัตว์ปีก จึงตอบโพสต์ของ อุษา_88

1. เพื่อเป็นการโฆษณาธุรกิจ
2. เพื่อตอบคำถามของอุษา_88
3. เพื่อเสริมคำแนะนำของมล
4. เพื่อแสดงถึงความเชี่ยวชาญในเรื่องนก

คำถามที่ 6 ใครคือผู้ที่โพสต์ตอบคำถามของ อุษา_88 ได้น่าเชื่อถือมากที่สุด

1. นิวB79
2. มล
3. สินค้า_สัตว์ปีก
4. ภาณุ

จงให้เหตุผลอธิบายคำตอบของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ 7 เพราะเหตุใดภาณุจึงไม่สามารถบอกปริมาณที่แน่นอนของแอสไพรินสำหรับแม่ไก่ของ อุษา_88 ได้

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 8

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง นมวัว **เวลา 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และ อธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) ระบุข้อเท็จจริงเกี่ยวกับคุณค่าทางโภชนาการของนมวัวจากบทอ่านได้

2) เปรียบเทียบข้อคิดเห็นที่สนับสนุนและคัดค้านการบริโภคนมวัวและระบุข้อโต้แย้งหลักของแต่ละฝ่ายได้

3) ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลในบทอ่านและวิพากษ์ข้อโต้แย้งความสมเหตุสมผลของข้อโต้แย้งแต่ละฝั่งได้

4) แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับผลกระทบของนมวัว และให้เหตุผลสนับสนุนข้อสรุปของตนเองได้

5) มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู และการพูด

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

สาระที่บูรณาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค
- มตฐ.พ 4.1 เลือกใช้บริการสุขภาพอย่างมีเหตุผล

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอ่าน เรื่อง นมวัว

เป็นบทอ่านที่มีการบอกเล่าอธิบายเหตุผลและการโต้แย้งที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของการบริโภคนมวัว ผ่านแหล่งข้อมูลที่มีมุมมองแตกต่างกัน นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะการแยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อโต้แย้ง และการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนฝึกการคิดเชิงวิพากษ์และการประเมินข้อคิดเห็นที่ขัดแย้งกัน เพื่อพัฒนาทักษะการตัดสินใจและการให้เหตุผลในชีวิตจริง

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง นมวัว

2) ใบงาน เรื่อง นมวัว

3) ไฟล์สถานการณ์จำลองของแบบทดสอบ PISA เรื่อง นมวัว

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ครูศึกษาบทอ่านทั้งในมิติของโครงสร้างและเนื้อหา โดยพิจารณาระดับความยากง่ายของคำถามในใบงาน รวมถึงกระบวนการอ่านและการคิดที่นำไปสู่คำตอบในแต่ละคำถาม รวมถึงตำแหน่งของข้อความที่สนับสนุนคำตอบจากบทอ่าน

2) เตรียมบทอ่านและใบงานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) ครูเตรียมคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายสำหรับการเปิดลิงก์สถานการณ์จำลอง
ในชั้นเรียนที่ไม่มีคอมพิวเตอร์หรือเครื่องฉาย
อาจแก้ปัญหาโดยการแชร์ลิงก์ที่กำหนดเพื่อให้ศึกษาบทอ่านล่วงหน้า

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน เช่น

- นักเรียนคิดว่ามีอาหารประเภทใดบ้างที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ที่เด็กในวัยกำลังเจริญเติบโตควรได้รับ
- นักเรียนเคยทานนมวัวยี่ห้อใด รสใดมาบ้าง
- นักเรียนคิดว่านมวัวมีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไรบ้าง ลองอธิบายให้เพื่อนฟัง

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงถึงสถานการณ์บทอ่านที่จะได้ฝึกในวันนี้ ที่จะมีการใช้ข้อมูลจำนวน 2 แหล่ง เพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสมในการบริโภคนม

3) ครูเปิดไฟล์สถานการณ์จำลองของแบบทดสอบ PISA ที่เป็นแบบ Computer-based ดังลิงก์ https://drive.google.com/drive/folders/1rmsIq2Rj9Fnk3UPDKqT0hHfQBxDA1We1 เพื่อพิจารณาถึงองค์ประกอบของแบบทดสอบที่จำลองการเข้าถึงข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์

4) ครูอ่านสถานการณ์ในช่วงที่ 1 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่าน เรื่อง นมวัว แหล่งที่ 1 เรื่อง คุณค่าทางโภชนาการของนม : ประโยชน์มากล้น ! จากนั้นให้นักเรียนเขียนตอบคำถามที่ 1 - 2 ลงในใบงาน

5) ครูให้ตัวแทนนักเรียนกล่าวสรุปเกี่ยวกับบทอ่านแหล่งที่ 1 จากนั้นสุ่มนักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคล แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน

คำถามที่ 1 จากความเห็นของ IDFA ข้อความใดที่ผู้เชี่ยวชาญและองค์กรชั้นนำทางด้านสุขภาพมีความเห็นตรงกัน

แนวคำตอบ *ข้อ 2. นมเป็นแหล่งอาหารที่มีวิตามินและเกลือแร่ที่จำเป็นอยู่มาก*

คำถามที่ 2 จุดประสงค์หลักของเนื้อเรื่องคืออะไร

แนวคำตอบ *ข้อ 4. เพื่อสนับสนุนการใช้ผลิตภัณฑ์จาก อิ่มอุ่นฟาร์มนม*

6) ครูอ่านสถานการณ์ในช่วงที่ 2 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2 - 3 คน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่าน เรื่อง นมวัว แหล่งที่ 2 เรื่อง แค่พูดว่าไม่เอานมวัว และให้นักเรียนเขียนตอบคำถามที่ 3 - 4 ลงในใบงาน

7) ครูให้ตัวแทนนักเรียน 1 กลุ่ม อ่านคำตอบของคำถามที่ 3 - 4 ในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน

คำถามที่ 3 ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงจุดประสงค์ของ ดร.วิภาดา ในการเขียนบทความใช่หรือไม่ ทำเครื่องหมาย √ ในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ในแต่ละข้อความ

แนวคำตอบ

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงจุดประสงค์ของบทความใช่หรือไม่	**ใช่**	**ไม่ใช่**
เพื่อตั้งข้อสงสัยถึงประโยชน์ของผลิตภัณฑ์จากนมที่มีต่อสุขภาพโดยทั่วไป	√	
เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเลิกดื่มนมในทันที		√
เพื่ออภิปรายผลากรวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับนมวัว	√	
เพื่อชี้ให้เห็นว่ายังไม่มีการศึกษาเกี่ยวกับนม และผลิตภัณฑ์อื่นๆ จากนม		√

คำถามที่ 4 ดร.วิภาดา นำเสนอผลการวิจัยบางเรื่องที่อาจทำให้ผู้อ่าน “ประหลาดใจ” จงระบุเหตุผลจากการวิจัยมาหนึ่งเรื่อง

แนวคำตอบ *ยกข้อความหรือถอดความผลการวิจัยเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่กล่าวไว้ในเนื้อเรื่องต่อไปนี้:*

1. ผู้หญิงที่ดื่มนมเป็นประจำประสบปัญหาการแตกหักของกระดูกมากขึ้น

2. ทั้งผู้หญิงและผู้ชายที่ดื่มนมเป็นประจำมีแนวโน้มมากขึ้นที่จะประสบปัญหาจากโรคหัวใจและโรคมะเร็ง

8) ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม เขียนตอบคำถามที่ 5 - 7 ลงในใบงาน ซึ่งอาศัยข้อมูลจากการอ่านทั้งจากแหล่งที่ 1 และ 2

9) ครูให้ตัวแทนนักเรียน 1 กลุ่ม อ่านคำตอบของคำถามที่ 5 - 7 ในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน

คำถามที่ 5 จากบทความเกี่ยวกับนมทั้งสองเนื้อเรื่อง ข้อความในตารางข้างล่างเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นทำเครื่องหมาย √ ในช่อง **ข้อเท็จจริง** หรือ **ความคิดเห็น** ในแต่ละข้อความ

แนวคำตอบ

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงจุดประสงค์ของบทความใช่หรือไม่	**ข้อเท็จจริง**	**ความคิดเห็น**
การศึกษาล่าสุดเกี่ยวกับประโยชน์ต่อสุขภาพของนม ให้ผลที่น่าประหลาดใจ		√
การศึกษาต่างๆ ได้แสดงให้เห็นว่า การดื่มนมมีผลกระทบที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ	√	
หลายการศึกษาได้ตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับความสามารถของนมในการเสริมสร้างความแข็งแรงของกระดูก	√	
การดื่มนมและผลิตภัณฑ์อื่น ๆ จากนมเป็นวิธีการลดน้ำหนักที่ดีที่สุด		√

คำถามที่ 6

ผู้เขียนของทั้งสองเนื้อเรื่องมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันเกี่ยวกับบทบาทของนมในมื้ออาหารโดยทั่วไป ประเด็นหลักที่ผู้เขียนทั้งสองมีความคิดเห็นไม่ตรงกันคือเรื่องใด

แนวคำตอบ *ข้อ 1. ผลกระทบของนมต่อสุขภาพและบทบาทของนมในมื้ออาหารของมนุษย์*

คำถามที่ 7 แอนนา คริสโตเฟอร์ และแซม กำลังพูดคุยถึงบทความทั้งสองเนื้อเรื่อง

คริสโตเฟอร์ : ไม่ว่าเจ้าของร้านกาแฟจะทำอะไร ฉันก็ยังจะ ดื่มนมต่อไปทุกวัน มันดีต่อเราจริงๆ

แอนนา : ฉันไม่เอาด้วยหรอก ! จากนี้ไปฉันจะดื่มนมให้น้อยลงเพราะมันไม่ดีต่อเรา

แซม : ไม่รู้สิ ฉันคิดว่าพวกเราจำเป็นต้องรู้ข้อมูลมากกว่านี้ก่อนที่พวกเราจะลงข้อสรุปนะ

นักเรียนเห็นด้วยกับใคร

1. คริสโตเฟอร์ 2. แอนนา 3. แซม

จงอธิบายคำตอบของนักเรียน โดยอ้างถึงข้อมูลจากเนื้อเรื่อง อย่างน้อยหนึ่งเรื่อง

แนวคำตอบ *เลือกหนึ่งชื่อ และให้คำอธิบายที่เหมาะสมและให้คำอธิบายอย่างน้อยหนึ่งเรื่องที่ยกมาจากเนื้อเรื่องแรก “คุณค่าทางโภชนาการของนม : ประโยชน์มากล้น!” หรือ อ้างว่าเนื้อเรื่องที่สอง “แค่พูดว่า ‘ไม่เอา’ นมวัว!” เช่น [คริสโตเฟอร์] แพทย์บอกว่ามันมีสารอาหารที่สำคัญมากมาย, [คริสโตเฟอร์] นมมีแร่ธาตุที่จำเป็นต่อสุขภาพ, [แอนนา]*

พวกเขาทำการศึกษาที่สวีเดนที่แสดงว่าผู้หญิงที่ดื่มนมมีการแตกหักของกระดูกมากกว่า, [แอนนา]

เรื่องแรกแค่พยายามจะขายนมของเขา เราจึงไม่ควรไว้ใจ, [แซม]

แค่พูดว่าไม่เอาบอกว่ายังต้องมีการศึกษาเพิ่มอีกจึงจะบอกได้, [แซม]

ฉันต้องมั่นใจก่อนว่าสิ่งที่แต่ละบทความบอกเป็นความจริงก่อนที่ฉันจะตัดสินใจ [คำอธิบายที่ 4]

10) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์จากบทอ่านนำไปใช้ตัดสินใจเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สินค้าอื่น ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

2) เนื่องจากบทอ่านเรื่องนี้มีความยาวมากและมีหลายบทอ่าน ในนักเรียนกลุ่มเก่งแผนการจัดการเรียนรู้นี้สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้จบใน 1 คาบ และมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาบทอ่านอื่น

เพิ่มเติม นักเรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนอาจไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้จบภายใน 1 คาบ จึงอาจแบ่งกิจกรรมออกเป็น 2 คาบ หรือมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาบทอ่านมาล่วงหน้า เพื่อดำเนินการสรุปและการอภิปรายถามตอบในคาบเรียน และในกรณีนักเรียนในห้องเรียนมีนักเรียนเรียนช้า อาจให้ช่วยกันอ่านออกเสียงเป็นย่อหน้าและสรุปใจความสำคัญเป็นระยะ ๆ

3) ครูอาจจัดเป็นกิจกรรมการถามตอบในรูปแบบเกม หรือการแข่งขันเพื่อให้คะแนน เพื่อกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านจนจบ

4) ครูสามารถบูรณาการเนื้อหาบทอ่านกับการเรียน เรื่อง การเขียนโฆษณา การพูด/เขียนโต้แย้ง หรือการพูดโน้มน้าวใจ

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง นมวัว

ในสถานที่บางแห่ง เช่น สหรัฐอเมริกา การดื่มนมวัวเป็นเรื่องปกติ

ลองนึกดูว่า นักเรียนสามคน ได้แก่ แอนนา คริสโตเฟอร์ และแซม อยู่ที่ร้านกาแฟในสหรัฐอเมริกา เจ้าของร้านกาแฟได้ติดป้ายไว้ที่หน้าต่างซึ่งระบุว่า “หลังจากวันที่ 5 เมษายน ที่นี่จะไม่มีการใช้นมวัวอีกต่อไป แต่เราจะใช้นมที่ทำจากถั่วเหลืองแทน” แอนนา คริสโตเฟอร์ และแซม อยากรู้ว่าเพราะเหตุใดร้านกาแฟจึงเลิกใช้นมวัว แอนนาจึงใช้สมาร์ทโฟนเพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับ “นมวัว” พวกเขาดูผลการสืบค้นอันดับแรก และพูดคุยกันในเรื่องนี้

แหล่งที่ 1 :

อิ่มอุ่นฟาร์มนม

เกี่ยวกับเรา	ผลิตภัณฑ์	โภชนาการ

คุณค่าทางโภชนาการของนม : ประโยชน์มากล้น !

ผลิตภัณฑ์นมจาก อิ่มอุ่นฟาร์มนม ประกอบด้วยสารอาหารสำคัญ ได้แก่ แคลเซียม โปรตีน วิตามินดี วิตามินบี 12 ไรโบฟลาวิน และโพแทสเซียม วิตามินและเกลือแร่เหล่านี้ทำให้ผลิตภัณฑ์นมจาก อิ่มอุ่นฟาร์มนม เป็นส่วนสำคัญของมื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพการบริโภคผลิตภัณฑ์นมจาก อิ่มอุ่นฟาร์มนม ทุกวันเป็นวิธีที่ดีที่จะมั่นใจได้ว่าคุณได้รับ วิตามินและเกลือแร่ที่จำเป็นต่อร่างกาย

การบริโภคผลิตภัณฑ์นมจาก อิ่มอุ่นฟาร์มนม ช่วยในการลดน้ำหนักตัวให้ได้ผลดีขึ้น และควบคุมน้ำหนักให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม นมช่วยเพิ่มความแข็งแรงและความหนาแน่นของกระดูก นอกจากนี้ นมช่วยให้สุขภาพของหัวใจและหลอดเลือดดีขึ้น และยังช่วยป้องกันมะเร็ง นมหนึ่งแก้วอัดแน่นไปด้วยวิตามิน เกลือแร่ และอุดมไปด้วยประโยชน์ต่อสุขภาพ

นายแพทย์บิล เซียร์ รองศาสตราจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านกุมารเวชศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยแห่งแคลิฟอร์เนีย ทีเออร์ไวน์ กล่าวว่า นมเป็นแหล่งรวมสารอาหารที่สำคัญไว้มากมายในที่เดียว สมาคมอาหารฟาร์มโคนมสากล (IDFA) สนับสนุนแนวคิดนี้ อันที่จริง IDFA กล่าวว่า ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มคนทำงานด้านสุขภาพจำนวนมากก็คงจะเห็นด้วยว่า

นมมีสารอาหารครบถ้วนและเป็นสารอาหารที่จำเป็นถึง 9 ชนิด นอกจากจะเป็นแหล่งอันอุดมสมบูรณ์ของแคลเซียมและวิตามินดี นมยังเป็นแหล่งของวิตามินเอ โปรตีน และโพแทสเซียม อยู่ในปริมาณมาก ผลิตภัณฑ์จากนมจึงเป็นสิ่งที่แพทย์แนะนำ

การใช้ผลิตภัณฑ์จากนมเป็นส่วนสำคัญของอาหารเพื่อสุขภาพได้รับการยอมรับมานานแล้วจากกลุ่มผู้ที่ทำงานด้านโภชนาการและวิทยาศาสตร์ รวมถึงมูลนิธิโรคกระดูกพรุนแห่งชาติ สมาคมศัลยแพทย์ สถาบันสุขภาพแห่งชาติ องค์การด้านการแพทย์แห่งสหรัฐอเมริกา และกองค์กรชั้นนำทางด้านสุขภาพจำนวนมาก

สมาคมอาหารฟาร์มโคนมสากล วันที่ 27 กันยายน ค.ศ. 2007

แอนนา คริสโตเฟอร์ และแซม กำลังพูดคุยเกี่ยวกับการตัดสินใจของเจ้าของร้านกาแฟที่เลิกจำหน่ายนมวัว แซมพูดว่า “เป็นไปได้ว่านมวัวอาจจะแพงเกินไป” คริสโตเฟอร์กำลังมองดูที่สมาร์ทโฟนของเขา แล้วพูดว่า “เป็นไปได้นะ แต่ฉันได้สืบค้นข้อมูลในเว็บเรื่องนมวัวด้วยเหมือนกัน เดี๋ยวฉันจะส่งลิงก์ของบทความใหม่ๆ ให้พวกเธอซึ่งอาจช่วยอธิบายเรื่องนี้ได้” แอนนาและแซม เปิดลิงก์ที่คริสโตเฟอร์ส่งมา และอ่านบทความเรื่อง “แค่พูดว่า “ไม่เอา” นมวัว!”

แหล่งที่ 2 :

แค่พูดว่า “ไม่เอา” นมวัว

โดย ดร.วิภาดา นีรนันท์ ผู้รายงานข่าวสุขภาพ

นมวัวเป็นส่วนสำคัญของชีวิตผู้คนจำนวนมากในสหรัฐอเมริกา เด็กทารกดูดนมวัวจากขวดนม เด็กๆ กินธัญพืชที่ราดนมวัวจนชุ่ม แม้แต่ผู้ใหญ่เองก็ยังชอบดื่มนมเย็นๆ สักแก้วเป็นบางครั้งบางคราว ใช่แล้ว นมวัวเข้ามาเป็นส่วนสำคัญมากกับอาหารการกินของมนุษย์ในหลายๆ ที่ทั่วโลก อย่างไรก็ตาม งานวิจัยจำนวนมากกลับชี้ให้เห็นว่านมอาจจะไม่ได้ “ดีต่อร่างกาย” อย่างที่คำโฆษณาติดหูของชาวอเมริกันกล่าวอ้าง

กรมการเกษตรของสหรัฐอเมริกา สภาผลิตภัณฑ์นมอเมริกัน บริษัทบริหารจัดการผลิตภัณฑ์นม และองค์กรอื่นๆ ได้ทำงานอย่างหนักเพื่อส่งเสริมเรื่องนมมาเป็นเวลาหลายปี พวกเขาส่งเสริมให้ผู้ใหญ่ดื่มนมอย่างน้อยวันละสามแก้ว อย่างไรก็ตามการศึกษามากมายในทศวรรษที่ผ่านมาได้ตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับความสามารถของนมในการเสริมสร้างความแข็งแรงของกระดูก และคำกล่าวอ้างอื่นๆ เกี่ยวกับประโยชน์ของนมที่มีต่อสุขภาพ ซึ่งผลการศึกษาเหล่านี้อาจทำให้คุณประหลาดใจ

การศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของการดื่มนมที่สำคัญและใหม่สุดชิ้นหนึ่งได้ถูกตีพิมพ์ในวารสาร British Medical Journal เมื่อเดือนตุลาคม ค.ศ. 2014 ผลจากการศึกษานี้นำไปสู่การยืนยันอย่างหนักแน่นเกี่ยวกับผลจากการบริโภคนม ในการศึกษาครั้งนี้ได้ติดตามคนในสวีเดนมากกว่า 100,000 คน ในช่วงระยะเวลา 20-30 ปี นักวิจัยพบว่า ผู้หญิงที่ดื่มนมเป็นประจำประสบปัญหาการแตกหักของกระดูกมากขึ้น นอกจากนี้ ทั้งผู้ชายและผู้หญิงที่ดื่มนมเป็นประจำมีแนวโน้มมากขึ้นที่จะประสบปัญหาจากโรคหัวใจและโรคมะเร็ง ผลการศึกษาที่พลิกความคาดหมายเหล่านี้คล้ายคลึงกับผลจากการศึกษาอื่นๆ

คณะกรรมการด้านการแพทย์ที่รับผิดชอบทางด้านยา (PCRM) ให้ข้อคิดเห็นต่อปัญหาสุขภาพบางปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคนม PCRM กล่าวอ้างว่านมและผลิตภัณฑ์จากนม “มีประโยชน์ต่อกระดูกเพียงเล็กน้อยหรือแทบไม่มีประโยชน์เลย” PCRM ยังได้อธิบายเพิ่มเติมถึงปัญหาที่เฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับนมไว้ว่า “โปรตีนจากนม น้ำตาลจากนม ไขมัน

บทอ่าน เรื่อง นมวัว

คำชี้แจง จากเรื่อง “คุณค่าทางโภชนาการของนม : ประโยชน์มากล้น !” ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 จากความเห็นของ IDFA ข้อความใดที่ผู้เชี่ยวชาญและองค์กรชั้นนำทางด้านสุขภาพมีความเห็นตรงกัน

1. การบริโภคนมและผลิตภัณฑ์จากนมเป็นเหตุให้เกิดโรคอ้วน
2. นมเป็นแหล่งอาหารที่มีวิตามินและเกลือแร่ที่จำเป็นอยู่มาก
3. นมมีวิตามินมากกว่าเกลือแร่
4. การดื่มนมเป็นสาเหตุหลักของโรคกระดูกพรุน

คำถามที่ 2 จุดประสงค์หลักของเนื้อเรื่องคืออะไร

1. เพื่อโต้แย้งว่าผลิตภัณฑ์นมช่วยในการลดน้ำหนักตัวได้มากขึ้น
2. เพื่อเปรียบเทียบผลิตภัณฑ์นมจาก อิ่มอุ่นฟาร์มนม กับ ผลิตภัณฑ์นมอื่นๆ
3. เพื่อแจ้งให้สาธารณะทราบถึงความเสี่ยงที่เกี่ยวกับโรคหัวใจ
4. เพื่อสนับสนุนการใช้ผลิตภัณฑ์จาก อิ่มอุ่นฟาร์มนม

คำชี้แจง จากเรื่อง “แค่พูดว่าไม่เอานมวัว” ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 3 ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงจุดประสงค์ของ ดร.วิภาดา ในการเขียนบทความใช่หรือไม่ ทำเครื่องหมาย √ ในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ในแต่ละข้อความ

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงจุดประสงค์ของบทความใช่หรือไม่	**ใช่**	**ไม่ใช่**
เพื่อตั้งข้อสงสัยถึงประโยชน์ของผลิตภัณฑ์จากนมที่มีต่อสุขภาพโดยทั่วไป		
เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเลิกดื่มนมในทันที		
เพื่ออภิปรายผลการวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับนมวัว		
เพื่อชี้ให้เห็นว่ายังไม่มีการศึกษาเกี่ยวกับนม และผลิตภัณฑ์อื่นๆ จากนม		

คำถามที่ 4 ดร.วิภาดา นำเสนอผลการวิจัยบางเรื่องที่อาจทำให้ผู้อ่าน “ประหลาดใจ” จงระบุเหตุผลจากการวิจัยมาหนึ่งเรื่อง

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง จากทั้งสองแหล่งข้อมูล ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 5 จากบทความเกี่ยวกับนมทั้งสองเนื้อเรื่อง ข้อความในตารางข้างล่างเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นทำเครื่องหมาย √ ในช่อง **ข้อเท็จจริง** หรือ **ความคิดเห็น** ในแต่ละข้อความ

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงจุดประสงค์ของบทความใช่หรือไม่	ข้อเท็จจริง	ความคิดเห็น
การศึกษาล่าสุดเกี่ยวกับประโยชน์ต่อสุขภาพของนม ให้ผลที่น่าประหลาดใจ		
การศึกษาต่างๆ ได้แสดงให้เห็นว่า การดื่มนมมีผลกระทบที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ		
หลายการศึกษาได้ตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับความสามารถของนมในการเสริมสร้างความแข็งแรงของกระดูก		
การดื่มนมและผลิตภัณฑ์อื่นๆ จากนมเป็นวิธีการลดน้ำหนักที่ดีที่สุด		

คำถามที่ 6 ผู้เขียนของทั้งสองเนื้อเรื่องมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันเกี่ยวกับบทบาทของนมในมื้ออาหารโดยทั่วไป ประเด็นหลักที่ผู้เขียนทั้งสองมีความคิดเห็นไม่ตรงกันคือเรื่องใด

1. ผลกระทบของนมต่อสุขภาพและบทบาทของนมในมื้ออาหารของมนุษย์
2. จำนวนของวิตามินและเกลือแร่ที่พบในนม
3. รูปแบบที่ดีที่สุดของผลิตภัณฑ์จากนมในการบริโภคเป็นประจำ
4. องค์กรที่มีบทบาทหน้าที่หลักเกี่ยวกับนม

คำถามที่ 7 แอนนา คริสโตเฟอร์ และแซม กำลังพูดคุยถึงบทความทั้งสองเนื้อเรื่อง

คริสโตเฟอร์ : ไม่ว่าเจ้าของร้านกาแฟจะทำอะไร ฉันก็ยังจะดื่มนมต่อไปทุกวัน มันดีต่อเราจริง ๆ

แอนนา : ฉันไม่เอาด้วยหรอก ! จากนี้ไปฉันจะดื่มนมให้น้อยลงเพราะมันไม่ดีต่อเรา

แซม : ไม่รู้สิ ฉันคิดว่าพวกเราจำเป็นต้องรู้ข้อมูลมากกว่านี้ก่อนที่พวกเราจะลงข้อสรุปนะ

นักเรียนเห็นด้วยกับใคร

1. คริสโตเฟอร์ 2. แอนนา 3. แซม

จงอธิบายคำตอบของนักเรียน โดยอ้างถึงข้อมูลจากเนื้อเรื่อง อย่างน้อยหนึ่งเรื่อง

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 9

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง ของขวัญ **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

1) อธิบายสถานการณ์และจุดเปลี่ยนที่ตัวละครหลักเผชิญในบทอ่าน พร้อมบอกเหตุผลสนับสนุนได้

2) ระบุและตีความความหมายของคำพูดสำคัญของตัวละครในเรื่องได้

3) วิเคราะห์การพัฒนาอารมณ์ของตัวละครและเชื่อมโยงกับบริบทของเรื่องได้

4) บอกเหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นของตนเองต่อการแสดงความคิดเห็นจากตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นได้

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

3) ใฝ่เรียนรู้

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

2) เขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์และอวกาศ

ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอ่าน เรื่อง ของขวัญ

เป็นการบรรยายประเภทเรื่องเล่าซึ่งนำเสนอเรื่องราวของหญิงสาวที่ต้องเผชิญกับภัยธรรมชาติและสัตว์ป่าภายในบ้านของเธอในช่วงน้ำท่วมและได้พบกับเหตุการณ์ความอัศจรรย์ใจ นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์บรรยากาศของเรื่อง การตีความสัญลักษณ์ การทำความเข้าใจพฤติกรรมตัวละคร และการเชื่อมโยงเรื่องราวกับบทเรียนชีวิต บทอ่านนี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายเชิงสัญลักษณ์ของ "ของขวัญ" การตีความจุดเปลี่ยนของเรื่องและการสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพจิตใจและการตัดสินใจของตัวละคร

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง ของขวัญ

2) ใบงาน เรื่อง ของขวัญ

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ครูศึกษาบทอ่านทั้งในมิติของโครงสร้างและเนื้อหา โดยพิจารณาระดับความยากง่ายของคำถามในใบงาน รวมถึงกระบวนการอ่านและการคิดที่นำไปสู่คำตอบในแต่ละคำถาม รวมถึงตำแหน่งของข้อความที่สนับสนุนคำตอบจากบทอ่าน

2) เตรียมบทอ่านและใบงานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์น้ำท่วม และของขวัญ ดังต่อไปนี้

- นักเรียนเคยเป็นผู้ประสบเหตุน้ำท่วม หรือน้ำป่าไหลหลาก หรือไม่ หากเคย นักเรียนมีความยากลำบากอย่างไรในระหว่างเผชิญเหตุน้ำท่วม หรือน้ำป่าไหลหลาก ในระหว่างเหตุการณ์น้ำท่วม หรือน้ำป่าไหลหลาก น้ำได้พัดพาสิ่งใดมาหาเราบ้าง
- นักเรียนเคยได้รับ “ของขวัญ” ในโอกาสใด และคิดว่าผู้ให้มีจุดประสงค์อย่างไร ในการให้ “ของขวัญ”
- ความหมายของคำว่า “ของขวัญ” สำหรับนักเรียนคืออะไร

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านที่มีชื่อเรื่องว่า “ของขวัญ” ซึ่งมีความเป็นวรรณกรรม กล่าวคือ มีฉาก มีตัวละคร มีปัญหาที่ตัวละครต้องเผชิญ มีจุดสูงสุดที่บีบคั้นความรู้สึกทั้งต่อตัวละครและผู้อ่าน จนนำมาสู่การคลี่คลาย และจุดจบของเรื่อง และเนื่องด้วยบทอ่านนี้มีความยาวมาก จึงขอให้นักเรียนตั้งใจอ่านบทอ่านในคาบเรียนนี้เป็นพิเศษ

3) ครูแจกบทอ่านและใบงาน เรื่อง ของขวัญ ให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล เสร็จแล้วมอบหมายให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านเป็นช่วง ๆ โดยอ้างอิงจากบรรทัดของบทอ่านตามเลขที่ของนักเรียน เมื่ออ่านแต่ละช่วงจบแล้วครูถามคำถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน

- จากบทอ่านช่วงที่ 1 (บรรทัดที่ 1 – 13) นักเรียนคิดว่าตัวละครของเรื่องอยู่ ณ ที่ใด และกำลังเผชิญเหตุการณ์ใด

  แนวคำตอบ *ตัวละคร “เธอ” ซึ่งเป็นผู้หญิงอยู่ในป่า เผชิญเหตุการณ์น้ำท่วม และน้ำป่าไหลหลาก*
- จากบทอ่านช่วงที่ 2 (บรรทัดที่ 14 – 19) มีการให้รายละเอียดของเหตุการณ์ มีสิ่งใดที่เพิ่มเติมมาจากช่วงที่ 1

  แนวคำตอบ *“เธอ” ได้ยินเสียงคำรามของเสือดำอยู่เหนือลำน้ำ*
- จากบทอ่านช่วงที่ 3 (บรรทัดที่ 20 – 27) เหตุการณ์ที่ “เธอ” เผชิญรุนแรงขึ้นอย่างไร และ “เธอ” แก้ไขสถานการณ์เช่นไร

  แนวคำตอบ *บ้านของเธอถูกพัดไปตามลำน้ำ เธอพยายามอยู่ในบ้านให้ได้จนเหนื่อยอ่อน*
- จากบทอ่านช่วงที่ 4 (บรรทัดที่ 28 – 42) “เธอ” เผชิญกับปัญหาใด และทำไมสิ่งที่พบจึงถือว่าเป็น “ของขวัญ”

  แนวคำตอบ *เสือดำหรือที่เธอเรียกว่า “แมวตัวใหญ่” ได้เข้ามาถึงบริเวณบ้านของเธอ และการมาของเสือดำเป็นสิ่งที่ไม่ได้คาดคิด พร้อมกับเสียดสีถึงเหตุร้ายที่เธอต้องเผชิญว่าเป็น “ของขวัญ” ที่มาพร้อมกับน้ำท่วม*

- จากบทอ่านช่วงที่ 4 (บรรทัดที่ 43 – 62) “เธอ” รู้สึกอย่างไรต่อ “เจ้าแมว” แล้ว “เธอ” แก้ไขปัญหาอย่างไร

  แนวคำตอบ *เธอรู้สึกกลัวเสือดำแต่ก็ใจสู้ด้วยความสงบ โดยเธอเตรียมปืนไรเฟิลไว้ยิงเสือดำ*

- จากบทอ่านช่วงที่ 4 “เธอ” แก้ไขปัญหาสำเร็จหรือไม่ อย่างไร

  แนวคำตอบ *ไม่สำเร็จ โดยเธอที่เตรียมจะยิงเสือ แต่เสือกลับกระโจนเข้าที่หน้าต่างอย่างไม่ทันตั้งตัว แล้วเธอก็ยิงพลาดไม่โดนเสือ*

- จากบทอ่านช่วงที่ 5 (บรรทัดที่ 63 – 74) จากเหตุการณ์ที่ “เธอ” เผชิญมีสิ่งใดที่เกินความคาดหมาย แล้วเธอดำเนินชีวิตต่อไปอย่างไร

  แนวคำตอบ *เธอเตรียมพร้อมที่จะยิงเสืออีกครั้ง แต่พบว่าเสือเองนั้นก็กำลังหลับและดูเชื่องเหมือนแมวบ้าน แต่ด้วยความหิวจึงทำให้เธอหาอาหารในบ้านมาทานแล้วก่อฟืนเพื่อประทังชีวิต*

- จากบทอ่านช่วงที่ 6 (บรรทัดที่ 75 – 87) อะไรทำให้เธอตัดสินใจแบ่งอาหารให้กับเสือ เห็นได้จากพฤติกรรมใดของเธอ

  แนวคำตอบ *เธอมีความเมตตาต่อเสือ เพราะในระหว่างที่เธอกินและเมื่อกินเสร็จแล้วมีแรงก็ตั้งใจที่จะ “จัดการกับแก” แต่เมื่อตอนที่เธอจะเก็บเนื้อหมูรมควัน เธอได้ยินเสียงคำรามในลำคอของเสือ ทำให้เธอคาดว่าเสือก็คงหิวเช่นกัน เธอจึงโยนเนื้อหมูออกนอกหน้าต่างให้เสือได้กิน เหมือนกับเป็น “ของขวัญ” ที่เธอมอบให้แก่เสือ*

- จากบทอ่านช่วงที่ 7 (บรรทัดที่ 88 – 94) ในจุดจบของเรื่องเมื่อเธอตื่นขึ้น หากเทียบกับเหตุการณ์ทั้งหมดที่เธอเผชิญถือว่าเป็นอย่างไร

  แนวคำตอบ *เป็นสิ่งที่ดีและน่าประหลาดใจ ที่ทุกอย่างผ่านไปเหมือนไม่มีอะไรเกิดขึ้นกับบ้าน แต่ร่องรอยต่าง ๆ ของเหตุการณ์ที่เธอเผชิญยังคงอยู่อย่างชัดเจน เหมือนกับว่านี่คือ “ของขวัญ” ที่เสือดำได้ตอบแทนเธอ ที่เธอไม่ได้ฆ่าแล้วยังให้อาหารแก่มัน*

5) ครูให้นักเรียนจับคู่ ร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ของขวัญ โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการถามตอบระหว่างการอ่านบทอ่าน โดยใช้เวลา 20 นาที

6) ครูสุ่มนักเรียน 1 คู่ ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน

คำถามที่ 1 สถานการณ์ของผู้หญิงในตอนต้นของเรื่องเป็นอย่างไร

แนวคำตอบ *ข้อ 3. บ้านของเธอถูกล้อมรอบด้วยน้ำท่วม*

คำถามที่ 2 “แล้วบ้านทั้งหลังก็ส่งเสียงเอี๊ยดอ๊าด ครวญครางเหมือนกับพยายามที่จะดิ้นให้หลุด...” (บรรทัดที่ 21) เกิดอะไรขึ้นกับบ้านในตอนนี้ของเรื่อง

แนวคำตอบ *ข้อ 2. มันเริ่มลอยน้ำ*

คำถามที่ 3 เมื่อผู้หญิงในเรื่องพูดว่า “แล้วฉันถึงจะจัดการกับแก” (บรรทัดที่ 76) เธอหมายความว่าอะไร

แนวคำตอบ *ข้อ 3. ตั้งใจที่จะยิงแมว*

คำถามที่ 4 ต่อไปนี้เป็นข้อความที่กล่าวถึงเสือดำในเรื่อง

“มีเสียงร้องที่ทำให้เธอสะดุ้งตื่น เสียงร้องนั้นโหยหวน ....” (บรรทัดที่ 28)

“เสียงตอบกลับมาเป็นเสียงร้องแบบเดิมซ้ำๆ แต่คราวนี้ลดความแหลมลง บอกถึงความเหนื่อยอ่อน ....” (บรรทัดที่ 37)

“เธอเคยได้ยินเสียงร้องเหมือนเจ็บปวดของมันจากระยะไกล” (บรรทัดที่ 44)

นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดผู้เขียนจึงเลือกกล่าวถึงเสือตัวนี้ด้วยข้อความที่ยกมา ดังกล่าว

แนวคำตอบ *ให้คำตอบซึ่งแสดงการรับรู้ว่า <u>เนื้อความนั้นต้องการกระตุ้นให้เกิดความสงสาร</u> โดยอ้างถึงความตั้งใจของผู้เขียนหรือผลที่เกิดกับผู้อ่าน อ้างถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในส่วนอื่นๆ ของเรื่องที่อ่าน คือ*

(1) อ้างข้อความที่เชื่อมโยงเสือดำกับผู้หญิงในเรื่อง (หรือมนุษย์ทั่วๆไป) ขณะกำลังมีความทุกข์ ***หรือ***

(2) อ้างข้อความเพื่ออธิบาย <u>พฤติกรรมของผู้หญิงที่แสดงความสงสารต่อเสือดำ</u>ในตอนต่อมา ***หรือ***

(3) เสือดำถูกนำเสนอเป็น<u>ตัวตนของความน่าสงสาร</u> เช่น

- เสียงเสือดำเกือบเหมือนเสียงมนุษย์ เหมือนเสียงของผู้หญิงและทำให้เรารู้สึกเสียใจกับทั้งสองคือทั้งคนและสัตว์
- มันทำให้เรารู้ทันทีว่าเสือดำเป็นเหยื่อของน้ำท่วมเช่นกัน
- ดูเหมือนผู้หญิงในเรื่องรู้สึกสงสารก่อนที่จะรู้ว่าเป็นอะไร
- มันมีเสียงเหมือนเศร้าๆ และเป็นทุกข์

คำถามที่ 5 ในเรื่องบอกว่าการที่ผู้หญิงคนนั้นให้อาหารแก่เสือดำนั้นมีเหตุผลอะไร

แนวคำตอบ *ให้คำตอบที่แสดงว่ารับรู้เนื้อหาในเรื่อง แม้จะไม่ได้เขียนบอกโดยตรงว่า<u>ผู้หญิงถูกกระตุ้นให้เกิดความสงสารหรือเกิดความรู้สึกเห็นใจ</u>เสือดำที่ตกอยู่ในสภาพเดียวกัน อาจระบุด้วยว่า เธอเองก็ยังไม่รู้ตัวว่าสงสารเสียด้วยซ้ำ เช่น หล่อนรู้สึกเสียใจกับมัน, เพราะหล่อนรู้ดีว่าเป็นอย่างไรเมื่อหิว,เพราะว่าหล่อนเป็นคนขี้สงสาร*

คำถามที่ 6 นักเรียนคิดว่าประโยคสุดท้ายของเรื่อง “ของขวัญ” เป็นการจบที่เหมาะสมหรือไม่

จงอธิบายคำตอบ ที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนเข้าใจว่าประโยคสุดท้ายเชื่อมโยงกับความหมายของเนื้อเรื่องอย่างไร

แนวคำตอบ *ให้คำตอบที่เข้าใจความหมายเนื้อหาเกินกว่าที่เห็นตามตัวอักษร แต่ตีความได้ถูกต้องสอดคล้องเกี่ยวข้องกับความหมายตามตัวอักษร พร้อมทั้งให้คำอธิบายที่แสดงการประเมินการจบของเรื่องในแง่ของความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่อง โดยประโยคสุดท้ายมีความสัมพันธ์กับใจความสำคัญ ประเด็น หรืออุปมาอุปมัยของเนื้อเรื่อง คำตอบอาจอ้างอิงถึงความสัมพันธ์ระหว่างเสือดำกับผู้หญิงในเรื่อง ตัวอย่างเช่น เพื่อเอาชีวิตรอด หรือเพื่อให้ของขวัญ หรือเพื่อขอบคุณ อาจระบุหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเรื่อง ตัวอย่างคำตอบ เช่น*

- *ใช่ เนื้อเรื่องได้นำให้ผู้หญิงมามีส่วนเกี่ยวพันกับสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิต และกระดูกขาวโพลนที่ปราศจากเนื้อติดอยู่ เป็นสัญลักษณ์ของของสิ่งนั้น*
- *ใช่ ฉันว่าส่วนของแฮมที่เสือดำเหลือทิ้งไว้ให้ก็เป็นของขวัญอย่างหนึ่ง ใจความสำคัญที่ต้องการสื่อสาร คือ "ชีวิตและความต้องการมีชีวิตอยู่"*
- *ใช่ กระดูกก็เป็นเหมือนของขวัญ และนั่นคือจุดสำคัญของเรื่อง*
- *ใช่ กระดูกของแฮมสะกิดใจเราให้คิดต่อไปว่าอาจเกิดขึ้นอะไรกับผู้หญิงในเรื่องได้*
- *เหมาะสม เพราะคล้าย ๆ กับเป็นการขอบคุณของสัตว์ที่มีต่อเธอสำหรับแฮมที่ให้กิน*

คำถามที่ 7 ต่อไปนี้เป็นการสนทนาระหว่างคนสองคนที่ได้อ่านเรื่อง "ของขวัญ" :



จงแสดงหลักฐานจากในเนื้อเรื่องที่แสดงว่าผู้พูดแต่ละคนมีเหตุผลอะไรในการพูดดังกล่าว

แนวคำตอบ

1) ผู้พูดคนแรก *คำตอบแสดงหลักฐานจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสนับสนุนความคิดที่ว่าผู้หญิงในเรื่องเป็นคนไม่มีหัวใจและโหดร้าย อาจอ้างถึงเจตนาของเธอในการยิงเสือดำ หรืออ้างข้อที่ว่าเธอได้ยิงเสือดำจริงๆ อาจคัดลอกข้อความมาจากเนื้อเรื่อง เช่น หล่อนพยายามที่จะยิงเสือดำ,*

หล่อนโหดร้ายเนื่องจากหล่อนคิดจะฆ่าเสือดำในตอนแรก, หล่อนหัวเราะเมื่อคิดว่าจะฆ่าเสือขณะที่กำลังรับประทานอาหารหล่อนหัวเราะเยาะเสียงคราง ของเสือดำและยกปืนขึ้นยิงออกไปทางหน้าต่าง

2) **ผู้พูดคนที่ 2 "ขี้สงสาร"** คำตอบแสดงหลักฐานจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสนับสนุนความคิดที่ว่าผู้หญิงในเรื่องเป็นคนขี้สงสาร อาจอ้างถึงการกระทำของเธอที่ให้อาหารเสือ
หรือชี้ถึงความเป็นคนเมตตาของเธอที่มีต่อเสือดำ อาจคัดลอกข้อความมาจากเนื้อเรื่อง เช่น หล่อนใจดีเพราะแบ่งอาหารกับเจ้าแมว,หล่อนให้หมูแฮมแก่มัน, หล่อนนำหมูรมควันที่เหลือลงมาแล้วโยนหมูออกไปทางรอยแตกของหน้าต่าง,
เมื่อหล่อนได้ยินเสียงเสือดำครั้งแรกหล่อนคิดว่ามันเป็นเสียงที่เศร้าไม่ใช่เสียงที่น่ากลัว, เนื้อความบอกว่า "เธออยากจะร้องไห้ให้กับตัวเอง ให้กับคนอื่นๆ และให้กับทุกสิ่งทุกอย่างที่ถูกน้ำท่วม"

7) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทอ่าน และประสบการณ์การอ่านสารที่มีลักษณะของวรรณกรรม

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ครูสามารถปรับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็น 2 คาบ/ชั่วโมง เนื่องจากบทอ่านมีความยาว นักเรียนจึงต้องใช้ระยะเวลานานในการทำความเข้าใจบทอ่าน

2) เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

3) ครูสามารถบูรณาการเนื้อหาบทอ่านกับการเรียนในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- สาระการอ่าน เรื่อง ความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย และการอ่านเพื่อวิเคราะห์และประเมินค่า
- สาระวรรณคดีและวรรณกรรม เรื่อง การใช้โวหารภาพพจน์ เช่น อุปมา หรือ วรรณคดีและวรรณกรรมที่เป็นบันเทิงคดี เช่น บทละครพูด เรื่อง เห็นแก่ลูก

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง ของขวัญ

เธอไม่รู้ว่ากี่วันแล้วที่ตัวเองนั่งอยู่อย่างนี้
เฝ้าดูสายน้ำเย็นเยือกสีน้ำตาลที่ขยับสูงขึ้นมาทีละน้อยจนริมฝั่งน้ำค่อยๆ จมหายไปในระดับน้ำที่สูงขึ้น
หล่อนจำได้รางๆ ถึงตอนที่ฝนเริ่มตก สายน้ำไหลผ่านหนองน้ำมาจากทิศใต้
กระทบกับผนังของบ้านของหล่อน
แล้วน้ำในแม่น้ำก็เริ่มสูงขึ้นทีละน้อยในตอนแรกจนกระทั่งหยุดและกลับสู่ระดับเดิม
ชั่วโมงแล้วชั่วโมงเล่าที่น้ำลดเลี้ยวไปตามห้วยหนองและท้องร่องลงสู่ที่ต่ำ
ตอนกลางคืนขณะที่เธอกำลังหลับ น้ำได้เอ่อท่วมถนน
และล้อมรอบทุกสิ่งทุกอย่างจนเธอต้องนั่งเดียวดายอยู่อย่างนี้
เรือก็ลอยหายไปกับกระแสน้ำแล้วเหลือแต่บ้านลอยน้ำติดอยู่ชายฝั่งเหมือนท่อนซุงบนแพ
ตอนนี้แม้แต่ไม้กระดานที่ทาน้ำมันดินกันน้ำไว้ น้ำยังซึมเข้ามาได้และสูงขึ้นเรื่อยๆ
ฝั่งตรงข้ามเท่าที่มองเห็นมีเพียงยอดไม้ส่วนที่โผล่พ้นน้ำ
หนองน้ำกลายเป็นท้องทะเลที่เวิ้งว้างว่างเปล่าและถูกกระหน่ำด้วยฝน
แม่น้ำถูกกลืนหายไปกับความเวิ้งว้าง
บ้านของเธอซึ่งสร้างบนฐานที่เหมือนเรือเพื่อให้ลอยน้ำได้เวลาเกิดน้ำท่วม
แต่ก็เก่าจนกระทั่งบางทีไม้กระดานที่รองรับอาจผุพังไปบ้าง
บางทีเชือกที่ผูกบ้านไว้กับต้นโอ๊กใหญ่อาจจะหลุดออกและปล่อยให้บ้านลอยตามกระแสน้ำเช่นเดียวกับเรือที่ลอยหายไปก่อนแล้ว
ไม่มีใครช่วยได้ตอนนี้ ถึงเธอจะตะโกนก็เปล่าประโยชน์เพราะคงไม่มีใครได้ยิน คนอื่นๆ
ก็คงวุ่นวายอยู่กับการช่วยเหลือตัวเองเพื่อรักษาข้าวของเอาไว้แม้จะน้อยนิดก็ตาม
หรืออาจเพื่อรักษาชีวิตของตัวเองไว้ก็ได้ เธอเห็นบ้านทั้งหลังลอยผ่านไป
ทุกอย่างช่างเงียบเชียบราวกับอยู่ในงานศพ เธอจำได้ว่าบ้านนั้นเป็นบ้านของใคร มันรู้สึกแย่จริงๆ
ที่เห็นมันลอยไปอย่างนั้น แต่เจ้าของบ้านคงหนีออกไปอยู่บนที่สูงแล้ว ต่อมา
หลังจากที่ความมืดโรยตัวมาปกคลุมและท่ามกลางสายฝนที่กระหน่ำ
เธอได้ยินเสียงคำรามของเสือดำอยู่เหนือลำน้ำ
ตอนนี้บ้านดูเหมือนจะสั่นเทาราวกับสิ่งมีชีวิต
เธอคว้าตะเกียงที่ลื่นตกลงมาจากโต๊ะข้างเตียงเอาวางลงที่พื้นและใช้เท้าทั้งสองหนีบไว้ให้แน่น
แล้วบ้านทั้งหลังก็ส่งเสียงเอี๊ยดอ๊าดครวญครางเหมือนพยายามที่จะดิ้นให้หลุดจากโคลนที่ยึดมันไว้
มันคงลอยเท้งเต้งราวกับจุกไม้ก๊อกแกว่งไปมาตามแรงฉุดของกระแสน้ำ เธอยึดขอบเตียงไว้แน่น
บ้านโคลงจากด้านหนึ่งไปอีกด้านหนึ่ง และลอยไปมาตามความยาวของเชือกที่ผูกไว้
มีเสียงน้ำกระทบกับท่อนซุงเก่าๆ แล้วก็เงียบหายไป แล้วกระแสน้ำก็ค่อยๆ
ช้าลงปล่อยให้มันแกว่งกลับที่เดิมอยู่ เธอกลั้นใจและนั่งอยู่เป็นเวลานาน รู้สึกถึงการแกว่งของบ้าน
ความมืดปกคลุมลงมาท่ามกลางฝนที่ตกไม่หยุดหย่อน

เธอซบศีรษะลงบนแขนที่มือยังยึดขอบเตียงไว้แน่น แล้วเผลอหลับไป

ในช่วงหนึ่งของคืนนั้น มีเสียงร้องที่ทำให้เธอสะดุ้งตื่น เสียงร้องนั้นโหยหวนจนทำให้เธอทะลึ่งพรวดลุกขึ้นยืนทั้งที่ยังงัวเงีย ในความมืดเธอสะดุดเข้ากับเตียง เสียงนั้นดังมาจากนอกบ้าน จากแม่น้ำ เธอได้ยินเสียงเคลื่อนไหวของบางอย่างที่มีขนาดใหญ่จนทำให้เกิดเสียงเหมือนเสียงที่ครูดหรือกวาดไป อาจเป็นบ้านอีกหลังก็ได้ แล้วมันก็เข้ามาชน ไม่ชนตรงๆ แต่ครูดไปตามด้านข้าง แล้วไถลไปตามความยาวของบ้าน ต้นไม้นั่นเอง เธอฟังเสียงกิ่งและใบที่ครูดผ่านไปแล้วลอยไปตามสายน้ำ ทิ้งไว้เพียงเสียงฝนและเสียงซัดของน้ำที่ไหลบ่ามาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของความเงียบไปแล้ว เธอนอนงอตัวอยู่บนเตียงเกือบจะหลับอยู่แล้วเมื่อได้ยินเสียงร้องอีกครานี้ใกล้เสียจนเหมือนอยู่ในห้อง เธอผุดลุกขึ้นนั่งบนเตียง มือกระทบกับความเย็นของปืนไรเฟิล เธอคุกเข่าลงบนหมอน ยึดปืนไว้กับตัก “นั่นใคร?” เธอตะโกนถาม

เสียงตอบกลับมาเป็นเสียงร้องแบบเดิมซ้ำๆ แต่คราวนี้ลดความแหลมลง บอกถึงความเหนื่อยอ่อน แล้วความเงียบอันว่างเปล่าก็เข้ามาแทนที่ เธอถอยกลับมาที่เตียง ไม่ว่าจะเป็นอะไรก็ตามที่อยู่ตรงนั้น เธอได้ยินเสียงเหมือนมันเคลื่อนไหวอยู่แถวระเบียงหน้าบ้าน แล้วก็มีเสียงเหมือนของหล่นแตก มีเสียงตะกุยบนผนังราวกับมันต้องการฉีกผนังให้แยกออกเพื่อหาทางเข้ามาในบ้าน เธอรู้แล้วว่ามันเป็นอะไร “แมวตัวใหญ่” ซึ่งถูกพัดพามากับต้นไม้ที่ถอนรากถอนโคนลอยผ่านไปเมื่อครู่ มันคือ ”ของขวัญ” ที่มาพร้อมกับน้ำท่วม

โดยไม่รู้สึกตัว เธอแนบมือบนใบหน้าและลำคอที่จุกแน่น ปืนไรเฟิลวางนิ่งอยู่บนตัก เธอไม่เคยเห็นเสือดำมาก่อนเลยในชีวิต เธอเคยได้ยินคนอื่นพูดถึงและเคยได้ยินเสียงร้องเหมือนเจ็บปวดของพวกมันจากระยะไกล เสียงเจ้าแมวตะกุยฝาบ้านอีกครั้ง หน้าต่างที่อยู่ใกล้กับประตูสั่นตามแรงตะกุย ถ้าเธอเฝ้าหน้าต่างให้ดี และปล่อยให้เจ้าแมวถูกขังระหว่างฝาบ้านและสายน้ำ เหมือนถูกขังอยู่ในกรง เธอก็คงไม่เป็นอะไร ข้างนอกสัตว์ร้ายหยุดตะกุยอุ้งเท้าของมันกับแผงเหล็กขึ้นสนิม ส่งเสียงคราง และคำรามเป็นครั้งคราว

ในที่สุด แสงสว่างก็เล็ดลอดม่านฝนมาได้ มันเหมือนกับความมืดอีกแบบหนึ่ง เธอยังคงนั่งบนเตียง ตัวแข็งทื่อและหนาวสั่น แขนทั้งสองที่เคยใช้พายเรือในแม่น้ำตอนนี้รู้สึกปวดร้าวเพราะยึดไรเฟิลไว้แน่น เธอพยายามสงบนิ่งแทบจะไม่เคลื่อนไหวด้วยเกรงว่าเสียงที่ดังขึ้นจะปลุกให้เจ้าแมวนั่นตื่นตัวขึ้นมาอีก เธอเกร็งตัวเมื่อตัวเธอแกว่งไปตามการเคลื่อนไหวของบ้าน ฝนยังคงเทลงมาราวกับว่าจะไม่มีวันหยุด ในที่สุดท่ามกลางแสงสลัวสีเทา เธอสามารถมองเห็นแผ่นน้ำที่ฝนตกลงมากระทบเป็นหลุมเล็กๆ และไกลออกไปคือรูปทรงสลัวๆ ของยอดไม้ที่ถูกน้ำท่วม ไม่มีเสียงเจ้าแมวตัวนั้นเคลื่อนไหวอีกแล้วในตอนนี้ มันอาจไปแล้วก็ได้ เธอวางปืนไว้ข้างๆ แล้วย่องออกจากเตียงอย่างเงียบกริบไปที่หน้าต่าง มันยังอยู่ที่นั่น หมอบอยู่ที่ริมระเบียง

ตาจ้องไปที่ต้นโอ๊กต้นที่ผูกบ้านของเธอ ราวกับจะกะระยะทางที่จะกระโจนขึ้นไปบนกิ่งที่ห้อยลงมา มันดูไม่ตกใจแล้ว เท่าที่เธอเห็น ขนหยาบๆ ของมันจับกันเป็นกระจุกๆ ด้านข้างผอมโซจนมองเห็นซี่โครง ถ้าจะยิงมันตรงที่มันนั่งอยู่จะง่ายมาก หางยาวของมันแกว่งไปมา เธอย่องกลับมาหยิบปืน เมื่อมันหันกลับมา โดยไม่มีการเตือน ไม่มีการหมอบหรือการเกร็งกล้ามเนื้อ มันกระโจนพรวดมาที่หน้าต่าง ทำกระจกหน้าต่างบานหนึ่งแตก เธอล้มลงกลั้นเสียงร้อง พร้อมกับยกปืนขึ้นยิงออกไปทางหน้าต่าง เธอมองไม่เห็นมันแล้วตอนนี้ แต่เธอยิงพลาดมันเริ่มเคลื่อนไหวอีกแล้ว เธอมองเห็นหัวและส่วนโค้งหลังของมันแวบผ่านหน้าต่างไป

เธอตัวสั่นเทาเมื่อถอยออกมานอนลงที่เตียง

เสียงที่เป็นจังหวะจะโคนของกระแสน้ำไหลและสายฝน ความเย็นเยือกที่เสียดแทง ทำให้ความตั้งใจเดิมสลายไป เธอจ้องเขม็งที่หน้าต่าง และเตรียมปืนไว้พร้อม หลังจากรออยู่นานพอสมควร เธอย่องไปดูอีกครั้ง เจ้าเสือดำตัวนั้นกำลังนอนหลับเอาหัวเกยกับอุ้งเท้า ดูเชื่องเหมือนแมวบ้านทั่วไป นี่เป็นครั้งแรกตั้งแต่ฝนเริ่มตกที่เธออยากจะร้องไห้ให้กับตัวเอง ให้กับคนอื่นๆ และให้กับทุกสิ่งทุกอย่างที่ถูกน้ำท่วม เธอเสือกตัวลงบนเตียง แล้วดึงผ้านวมขึ้นมาคลุมไหล่ เธอควรจะออกไปเมื่อยังมีโอกาสในตอนก่อนนั้น ในตอนที่ถนนยังโล่ง หรือก่อนที่เรือจะถูกน้ำพัดพาไป ขณะที่ตัวเอียงไปมาตามการโคลงของบ้าน ความปวดเสียดในท้องเตือนว่าเธอยังไม่ได้กินอะไรเลย จำไม่ได้ว่านานเท่าไร เธอก็หิวโซเช่นเดียวกับเจ้าแมวนั่นเอง เธอค่อยๆ เดินย่องเข้าไปในครัว แล้วก่อไฟจากฟืนที่เหลืออยู่ 2-3 ท่อน ถ้าน้ำไม่ลด เธอคงต้องใช้เก้าอี้ หรือโต๊ะมาทำฟืน จากนั้นเธอก็นำหมูรมควันลงมาจากเพดาน แล่เนื้อสีน้ำตาลแดงเป็นชิ้นหนาๆ แล้วใส่ลงในกระทะเหล็ก กลิ่นเนื้อทอดทำให้เธอเวียนศีรษะ ยังพอมีขนมปังเก่าที่ทำไว้คราวที่แล้ว และเธอสามารถชงกาแฟ มีน้ำเหลือเฟือ

ขณะที่กำลังทำอาหาร เธอเกือบจะลืมเจ้าแมวนั่น จนกระทั่งมันคราง มันก็หิวเหมือนกัน “ขอฉันกินก่อนนะ” เธอร้องบอกมัน “แล้วฉันถึงจะจัดการกับแก” แล้วเธอก็ทำเสียงคล้ายหัวเราะออกมาพร้อมกับลมหายใจ เมื่อเธอแขวนเนื้อหมูรมควันคืนที่ตะขอ เสียงคำรามลึกอยู่ในลำคอของเจ้าแมวทำให้มือไม้ของเธอสั่นเทา

หลังจากกินเสร็จ เธอกลับไปที่เตียงอีกครั้งและหยิบปืนไรเฟิลขึ้นมา บ้านถูกหนุนสูงขึ้น จนกระทั่งมันไม่ครูดกับฝั่งเวลาแกว่งตัวไปมาในกระแสน้ำอีกแล้ว อาหารทำให้เธออุ่นขึ้น เธอยังมีโอกาสกำจัดเจ้าแมวได้ในขณะที่ยังพอมีแสงสว่างอยู่ในสายฝน เธอคลานช้าๆ ไปที่หน้าต่าง มันยังอยู่ที่นั่น มันร้องและเริ่มเดินไปมาตามระเบียง เธอมองมันอยู่นาน ไม่รู้สึกกลัวอีกแล้ว และโดยไม่ได้คิดเธอวางปืนลงและเดินอ้อมขอบเตียงไปยังครัว

ข้างหลังเธอเจ้าแมวกำลังเคลื่อนตัวอย่างหงุดหงิด เธอนำหมูรมควันที่เหลือลงมา แล้วเดินข้ามพื้นห้องที่กำลังโคลงเคลงไปที่หน้าต่าง แล้วโยนหมูออกไปทางรอยแตกของหน้าต่าง อีกด้านหนึ่งของฝาผนังมีเสียงขู่คำรามอย่างหิวโหย

และแล้วคล้ายกับว่าความตกใจกลัวแล่นผ่านจากเจ้าสัตว์ร้ายมาที่ตัวเธอ ด้วยความงงงันในสิ่งที่ได้ทำลงไป เธอถอยกรูดกลับมาที่เตียง เธอได้ยินเสียงของเสือดำกำลังฉีกเนื้อหมูนั่น บ้านแกว่งไปมารอบตัวเธอ

เมื่อตื่นขึ้นอีกครั้ง เธอรู้ได้ทันทีว่าทุกสิ่งเปลี่ยนไป ฝนหยุดตก เธอรู้สึกว่าบ้านมีการเคลื่อนไหวแต่มันไม่ใช่โคลงเคลงในสายน้ำอีกต่อไป เมื่อเปิดประตูและมองผ่านม่านที่ขาดออกไป สิ่งที่ประจักษ์ในสายตาของเธอแตกต่างไปอย่างสิ้นเชิง บ้านตั้งอยู่อย่างสงบบนตลิ่งที่เคยอยู่ ต่ำลงไปไม่กี่ฟุต แม่น้ำยังคงไหลเชี่ยวกรากตามกระแสน้ำหลาก แต่ไม่ได้ท่วมพื้นที่ริมตลิ่งที่มีพื้นที่ 2-3 ฟุต ระหว่างตัวบ้านและต้นโอ๊ก และเจ้าแมวตัวนั้นก็หายไปแล้ว ไม่ต้องสงสัย จากระเบียงจนถึงต้นโอ๊กมีรอยเดินเป็นทางเลือนลางหายไปทางหนองน้ำ และบนระเบียงนั่น ยังมีร่องรอยของหมูรมควันที่ถูกแทะจนเหลือแต่กระดูกขาวโพลน

ใบงาน เรื่อง ของขวัญ

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง ของขวัญ จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 สถานการณ์ของผู้หญิงในตอนต้นของเรื่องเป็นอย่างไร

1. เธออ่อนแอเกินกว่าที่จะหนีออกจากบ้านหลังจากที่ไม่ได้รับประทานอาหารหลายวัน
2. เธอกำลังป้องกันตัวเองจากสัตว์ป่า
3. บ้านของเธอถูกล้อมรอบด้วยน้ำท่วม
4. สายน้ำจากน้ำที่ท่วมได้พัดพาบ้านของเธอไป

คำถามที่ 2 “แล้วบ้านทั้งหลังก็ส่งเสียงเอี๊ยดอ๊าด ครวญครางเหมือนกับพยายามที่จะดิ้นให้หลุด...” (บรรทัดที่ 21) เกิดอะไรขึ้นกับบ้านในตอนนี้ของเรื่อง

1. มันแยกออกเป็นชิ้นๆ
2. มันเริ่มลอยน้ำ
3. มันกระแทกกับตันโอ๊ก
4. มันจมลงไปใต้แม่น้ำ

คำถามที่ 3 เมื่อผู้หญิงในเรื่องพูดว่า “แล้วฉันถึงจะจัดการกับแก” (บรรทัดที่ 76) เธอหมายความว่าอะไร

1. แน่ใจว่าแมวจะไม่ทำร้ายหล่อน
2. พยายามที่จะทำให้แมวกลัว
3. ตั้งใจที่จะยิงแมว
4. วางแผนที่จะให้อาหารแก่แมว

คำถามที่ 4 ต่อไปนี้เป็นข้อความที่กล่าวถึงเสือดำในเรื่อง

“มีเสียงร้องที่ทำให้เธอสะดุ้งตื่น เสียงร้องนั้นโหยหวน ....” (บรรทัดที่ 28)

“เสียงตอบกลับมาเป็นเสียงร้องแบบเดิมซ้ำๆ แต่คราวนี้ลดความแหลมลง บอกถึงความเหนื่อยอ่อน ....” (บรรทัดที่ 37)

“เธอเคยได้ยินเสียงร้องเหมือนเจ็บปวดของมันจากระยะไกล” (บรรทัดที่ 44)

นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดผู้เขียนจึงเลือกกล่าวถึงเสือตัวนี้ด้วยข้อความที่ยกมา ดังกล่าว

ตอบ .....

.....

คำถามที่ 5 ในเรื่องบอกว่าการที่ผู้หญิงคนนั้นให้อาหารแก่เสือดำนั้นมีเหตุผลอะไร

ตอบ .....

.....

.....

คำถามที่ 6 นักเรียนคิดว่าประโยคสุดท้ายของเรื่อง “ของขวัญ” เป็นการจบที่เหมาะสมหรือไม่ จงอธิบายคำตอบ ที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนเข้าใจว่าประโยคสุดท้ายเชื่อมโยงกับความหมายของเนื้อเรื่องอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

คำถามที่ 7 ต่อไปนี้เป็นการสนทนาระหว่างคนสองคนที่ได้อ่านเรื่อง “ของขวัญ” :



จงแสดงหลักฐานจากในเนื้อเรื่องที่แสดงว่าผู้พูดแต่ละคนมีเหตุผลอะไรในการพูดดังกล่าว

1) ผู้พูดคนแรก .....

.....

.....

2) ผู้พูดคนที่สอง .....

.....

.....

กิจกรรมที่ 10

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง หมู่บ้านคีรีวง และ ที่สุดของอากาศแสนบริสุทธิ์ ณ หมู่บ้านคีรีวง **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.3/5 วิเคราะห์ วิจารณ์และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น

ท 1.1 ม.3/9 ตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

ท 2.1 ม.3/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้ง ในเรื่องต่าง ๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) ค้นหาและบอกข้อมูลหลักที่ปรากฏในบทอ่าน แล้วสรุปใจความสำคัญได้

2) ระบุข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากบทอ่านที่กำหนดได้

3)เปรียบเทียบแนวคิดของผู้เขียนพร้อมกับเชื่อมโยงกับความรู้หรือข้อมูลภายนอกสู่การผลิตงานเขียนของตนเองเป็นบทความที่กำหนดได้

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

-

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอ่าน เรื่อง หมู่บ้านคีรีวง

เป็นบทอ่านการบอกเล่าอธิบายเหตุผลและการให้ข้อมูล ซึ่งเกี่ยวกับบริบททางวิชาการหรือเชิงวิเคราะห์จากหลายแหล่งข้อมูล นักเรียนจะได้ฝึกการสกัดข้อมูลสำคัญ การวิเคราะห์ข้อโต้แย้งและการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้เชิงวิชาการ นำสู่การผลิตผลงานเขียนของตนเอง

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่านที่ 1 เรื่อง หมู่บ้านคีรีวง

2) บทอ่านที่ 2 เรื่อง ที่สุดของอากาศแสนบริสุทธิ์ ณ หมู่บ้านคีรีวง

3) ใบงาน เรื่อง หมู่บ้านคีรีวง

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ครูศึกษาบทอ่านทั้งในมิติของโครงสร้างและเนื้อหา โดยพิจารณาระดับความยากง่ายของคำถามในใบงาน รวมถึงกระบวนการอ่านและการคิดที่นำไปสู่คำตอบในแต่ละคำถาม รวมถึงตำแหน่งของข้อความที่สนับสนุนคำตอบจากบทอ่าน

2) เตรียมบทอ่านและใบงานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) เนื่องจากบทอ่านมีความยาวและมี 2 บทอ่าน ครูจึงมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาบทอ่านล่วงหน้า

11. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 1

1) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับช่วงเวลาวันหยุด เช่น นักเรียนทำกิจกรรมอะไรในวันหยุด นักเรียนชอบการท่องเที่ยวหรือไม่ วันหยุดยาวนักเรียนไปเที่ยวที่ไหนบ้าง นักเรียนชอบการท่องเที่ยวแบบไหน

2) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ บทอ่านที่ 1 เรื่อง หมู่บ้านคีรีวง และ บทอ่านที่ 2 เรื่อง ที่สุดของอากาศแสนบริสุทธิ์ ณ หมู่บ้านคีรีวง ที่ครูส่งให้นักเรียนอ่านเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทความล่วงหน้า

3) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน จากนั้นร่วมกันทำใบงาน เรื่อง หมู่บ้านคีรีวง ตอนที่ 1 โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน เป็นเวลา 10 นาที

4) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน

คำถามที่ 1 ทำไมนักเรียนควรไปทัศนศึกษาที่หมู่บ้านคีรีวง หากนักเรียนมีความสนใจด้านสิ่งแวดล้อม

แนวคำตอบ
- *หมู่บ้านคีรีวงมีอากาศบริสุทธิ์ที่สุดในประเทศไทย*
- *มีอากาศที่บริสุทธิ์กว่ามาตรฐานถึง 100 เท่า*
- *รายล้อมไปด้วยต้นไม้และภูเขาที่ยังคงความอุดมสมบูรณ์ของธรรมชาติ*
- *บ้านคีรีวงแห่งนี้ถือเป็นชุมชนต้นแบบในการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ/ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม*

คำถามที่ 2 ทำไมหมู่บ้านคีรีวงจึงมีทัศนียภาพที่น่าดึงดูดใจ

แนวคำตอบ
- *รายล้อมไปด้วยต้นไม้และภูเขาที่ยังคงความอุดมสมบูรณ์ของธรรมชาติ*
- *วิถีชีวิตของชาวบ้าน*
- *มีลำธารผ่านกลางหมู่บ้าน*
- *หมู่บ้านสงบและสวยงามเหมือนในนิทาน*

คำถามที่ 3 ทัศนคติที่ดีของคนในหมู่บ้านเป็นอย่างไร

แนวคำตอบ
- *ชอบช่วยเหลือ*
- *มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่*
- *มีความสามัคคีและรักความสงบ*
- *ชาวบ้านมีอัธยาศัยดีกับนักท่องเที่ยว*

คาบที่ 2

1) นักเรียนนำเสนอแนวทางคำตอบประจำกลุ่มตนเองให้เพื่อนได้รับทราบ ครูเพิ่มเติมเนื้อหาแนวทางคำตอบให้แก่นักเรียนจากชั่วโมงที่ 1

2) นักเรียนร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความเรื่อง หมู่บ้านคีรีวง และบทความเรื่อง ที่สุดของอากาศแสนบริสุทธิ์ ณ หมู่บ้านคีรีวงที่ได้อ่านและนำเสนอ นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยร่วมกันพูดคุยโต้แย้งเกี่ยวกับปัญหาหรือเรื่องราวที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวัน เช่น ปัญหาเกี่ยวกับการทิ้งขยะในโรงเรียน

3) นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องการเขียนบทความจากที่เคยศึกษามา

4) นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านทั้ง 2 บทอ่านมาเขียนบทความเชิญชวนในหัวข้อ “ไปสูดอากาศบริสุทธิ์.....ที่คีรีวง” ตามหลักการเขียนบทความ โดยกำหนดให้เขียนความยาวประมาณ 250-350 คำ เป็นรายบุคคลโดยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ทำไมนักเรียนควรไปทัศนศึกษาที่หมู่บ้านคีรีวง หากนักเรียนมีความสนใจด้านสิ่งแวดล้อม
- ทำไมหมู่บ้านคีรีวงจึงมีทัศนียภาพที่น่าดึงดูดใจ
- ทัศนคติที่ดีของคนในหมู่บ้านเป็นอย่างไร
- กิจกรรมสำหรับผู้ที่ไปทัศนศึกษา

5) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากบทอ่าน พร้อมแนะนำให้ไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลของแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนเพิ่มเติมตามความสนใจ

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ในชั้นเรียนกลุ่มเก่งกิจกรรมที่นำเสนอข้างต้นอาจดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน 1 คาบ

2) ครูสามารถบูรณาการเนื้อหาบทอ่านกับการเรียน เรื่อง การเขียนเรียงความประสบการณ์ หรือการเขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนหรือจังหวัดของนักเรียน

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่านที่ 1 เรื่อง หมู่บ้านคีรีวง

"บ้านคีรีวง" อยู่ในอำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่นี่เป็นชุมชนเก่าแก่ที่โอบล้อมด้วยขุนเขาและสายน้ำ แต่เดิมชุมชนแห่งนี้มีชื่อว่า "บ้านขุนน้ำ" เพราะตั้งอยู่ใกล้ต้นน้ำจากยอดเขาหลวง ซึ่งไหลต่อมาเป็นลำธารขนาดใหญ่ผ่านกลางหมู่บ้าน เรียกว่า "คลองท่าดี" ทำให้มีทัศนียภาพที่งดงามมาก ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อหมู่บ้านเป็น "บ้านคีรีวง" ซึ่งหมายถึงหมู่บ้านที่อยู่ภายในวงล้อมของภูเขา วิถีชีวิตชาวบ้านในชุมชนนั้นสงบเรียบง่าย อาชีพหลักส่วนใหญ่คือการทำ "สวนสมรม" หรือสวนผลไม้ผสม เช่น มังคุด เงาะ ทุเรียน และสะตอ

สิ่งที่โดดเด่นที่ทำให้หมู่บ้านคีรีวงเป็นที่รู้จักก็คืออากาศที่บริสุทธิ์ โดยในปี 2552 กรมควบคุมมลพิษได้เข้ามาตรวจคุณภาพอากาศที่บ้านคีรีวง ปรากฏว่าคุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์ดีมากเมื่อเปรียบเทียบกับพื้นที่อื่น ๆ ในประเทศ และยังมีอากาศที่บริสุทธิ์กว่ามาตรฐานถึง 100 เท่า จนถือได้ว่าบ้านคีรีวงเป็นสถานที่ที่มีอากาศดีที่สุดแห่งหนึ่งในประเทศไทย เนื่องจากรายล้อมไปด้วยต้นไม้และภูเขาที่ยังคงความอุดมสมบูรณ์ของธรรมชาติ

นอกจากนี้ ที่นี่ยังได้รับรางวัลอุตสาหกรรมท่องเที่ยวปี 2541 ซึ่งเป็นรางวัลยอดเยี่ยมประเภทเมืองและชุมชนจากการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) โดยที่บ้านคีรีวงแห่งนี้ถือเป็นชุมชนต้นแบบในด้านการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นสถานที่ที่ได้รับความนิยมที่ยังมีการรักษาสิ่งแวดล้อมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน รวมทั้งยังเป็นรูปแบบการท่องเที่ยวเรียนรู้ที่อิงกับธรรมชาติอีกด้วย

ภายในหมู่บ้านได้จัดตั้งกลุ่มต่าง ๆ ที่นักท่องเที่ยวสามารถเข้าไปร่วมกิจกรรมได้ เช่น "กลุ่มใบไม้" เป็นกลุ่มที่ทำผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อม นักท่องเที่ยวจะได้เรียนรู้วิธีการย้อมผ้าโดยใช้สีที่ทำมาจากวัสดุธรรมชาติ "กลุ่มลูกไม้" จะทำผลิตภัณฑ์เครื่องประดับ ของใช้และของที่ระลึก เช่น แหวน สร้อย พวงกุญแจ โดยใช้เศษวัสดุที่ได้จากธรรมชาติ ส่วนที่ศูนย์ประสานงานการท่องเที่ยวนั้นมีจักรยานให้เช่าในราคา 50 บาทต่อวัน นักท่องเที่ยวสามารถปั่นจักรยานท่องเที่ยว และนอนพักที่โฮมสเตย์ รวมถึงเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพในราคาที่ไม่แพงอีกด้วย

(ดัดแปลงจาก ปั่นจักรยานชมวิว ชิลกับงานผ้ามัดย้อม สูดอากาศดี๊ดี ที่ "บ้านคีรีวง" โดย ผู้จัดการออนไลน์, 2014)

บทอ่านที่ 2 เรื่อง ที่สุดของอากาศบริสุทธิ์ ณ หมู่บ้านคีรีวง

ผมมีโอกาสได้มาพบกับหมู่บ้านอันสงบและสวยงามเหมือนในนิทาน นั่นคือ หมู่บ้านคีรีวง ซึ่งอยู่ห่างจากตัวเมืองนครศรีธรรมราชเพียง 20 กิโลเมตร และใช้เวลาเดินทางเพียง 20 นาที ที่คีรีวง....มุมซิกเนเจอร์ที่นักท่องเที่ยวชอบไปถ่ายรูป คือ 'สะพาน' แต่ที่ผมชอบ คือ ลำธารอันสวยงาม น้ำใสจนมองเห็นก้อนหินกับฝูงปลา ลำน้ำที่ไหลผ่านร่องหินก็ไม่ได้สวยน้อยไปกว่าวิวงามในโปสการ์ดตามเมืองนอกเลย กิจวัตรประจำวันของผู้คนก็ยังมีส่วนช่วยให้ลำธารแห่งนี้ดูมีชีวิตชีวาอีกด้วย

นอกเหนือไปจากลำธาร สิ่งที่ผมประทับใจก็คือ 'ผู้คน' คนแรก คือ 'ยายเคลื่อน' ยายเล่าว่าสามสิบกว่าปีที่แล้วตรงนี้ไม่ได้เป็นแม่น้ำแต่เป็นหมู่บ้าน แล้วตอนนั้นเกิดน้ำท่วมใหญ่ บ้านหายไปกับน้ำหมด ชาวบ้านลำบากกันมาก แต่ก็เพราะน้ำท่วมหนนั้น ทำให้คนจนคนรวยกลับมาเท่ากันหมด ชาวบ้านเริ่มมีความเอื้ออาทรมากขึ้น คนที่ไม่เคยแบ่งปันก็รู้จักแบ่งปัน แล้วมันก็สืบทอดมาเป็นนิสัยจนทุกวันนี้ คนที่นี่เลยมีนิสัยชอบช่วยเหลือและสามัคคีกันมาก

ส่วน 'พี่วัน' เป็นเจ้าของร้านน้ำชาเล็ก ๆ พี่วันมีของแถมให้ผมทุกวัน ทั้งมังคุด ทุเรียน มะม่วง เงาะ และสะตอ
ที่นี่จะมีกฎอยู่ข้อหนึ่งว่าจะเกรงใจแค่ไหนก็ห้ามปฏิเสธ สุดท้ายคือ 'ยายปาน' กับหลานสาว ผมเคยขออนุญาตไปเที่ยวสวนผลไม้ แกเก็บมังคุดมาให้ แล้วยังนำชากาแฟมาต้อนรับ แกบอกว่าถ้าวันหลังมาอีกก็มาพักบ้านแกได้ ส่วนเจ้าหลานตัวน้อยก็ชวนผมกินข้าวด้วย คิดดูสิครับ คนหนึ่งชวนกิน คนหนึ่งชวนมาพัก ผมรู้สึกได้เลยว่าทั้งสองคนให้ใจเราแบบเกินร้อย แอบสงสัยในใจว่า
ถ้าเป็นเราบ้างล่ะ...จะให้ใจกับคนแปลกหน้าได้มากขนาดนี้ไหม

นอกจากลำธาร และผู้คนแล้ว คีรีวงยังมี 'อากาศดี' สาเหตุก็เพราะภูมิประเทศตั้งอยู่ใต้เขาหลวง จริงอยู่...ที่ที่อากาศดีนั้นมีเยอะ แต่ลองถามตัวเองดูสิครับ เราอยากจะฝังตัวอยู่ที่ไหนสักที่ แค่เพราะอากาศดีหรือเปล่า สิ่งที่ผมเชื่อว่าคีรีวงมีเหนือกว่าหมู่บ้านอากาศดีทั่วไป คือ ‘บรรยากาศ' ทั้งภูเขาที่บริสุทธิ์ ผู้คนที่บริสุทธิ์ และสายน้ำที่บริสุทธิ์ สิ่งเหล่านี้ช่วยเสริมให้หมู่บ้านแห่งนี้ ปล่อยเอาลมหายใจที่บริสุทธิ์ออกมา

คีรีวงเป็นหมู่บ้านแสนสงบที่เหมาะสำหรับคนที่อยากหยุดพักจากการวิ่งไล่ตามอะไรสักอย่าง ถ้านิยามการเดินทางของใครสักคนหมายถึงการ 'ชาร์จแบตเตอรี่ ผมอยากเสริมให้ว่า สำหรับคีรีวงมันคือ การ 'เปลี่ยนแบตเตอรี่ใหม่หมดทั้งก้อน' และถ้าจะมีสักที่ในประเทศไทยที่ผมจะยอมเสียเงินเพื่อซื้ออากาศหายใจ ก็คงจะมีแค่ที่นี่...
หมู่บ้านในนิทาน...หมู่บ้านคีรีวง

(ดัดแปลงจาก ที่สุดของอากาศแสนบริสุทธิ์ หมู่บ้าน 'คีรีวง' จ.นครศรีธรรมราช โดย ไทยรัฐออนไลน์, 2015)

ใบงาน เรื่อง หมู่บ้านคีรีวง

ตอนที่ 1 จากบทอ่าน เรื่อง หมู่บ้านคีรีวง และ ที่สุดของอากาศแสนบริสุทธิ์ ณ หมู่บ้านคีรีวง จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 ทำไมนักเรียนควรไปทัศนศึกษาที่หมู่บ้านคีรีวง หากนักเรียนมีความสนใจด้านสิ่งแวดล้อม

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ 2 ทำไมหมู่บ้านคีรีวงจึงมีทัศนียภาพที่น่าดึงดูดใจ

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ 3 ทัศนคติที่ดีของคนในหมู่บ้าน

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนบทความเชิญชวนมาเที่ยวหัวข้อ “ไปสูดอากาศบริสุทธิ์.....ที่คีรีวง” ตามหลักการเขียนบทความ โดยกำหนดให้มีความยาวประมาณ 250-350 คำ โดยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ทำไมนักเรียนควรไปทัศนศึกษาที่หมู่บ้านคีรีวง หากนักเรียนมีความสนใจด้านสิ่งแวดล้อม
- ทำไมหมู่บ้านคีรีวงจึงมีทัศนียภาพที่น่าดึงดูดใจ
- ทัศนคติที่ดีของคนในหมู่บ้านเป็นอย่างไร
- กิจกรรมสำหรับผู้ที่ไปทัศนศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมการเรียนรู้

ชุดที่ 2

บทอ่านที่ 11-20

กิจกรรมที่ 11

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง มอเตอร์ไซค์ **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

2.1 ตัวชี้วัดชั้นปี

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

2) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

3) ตระหนักเห็นถึงประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝเรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญ 2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง มอเตอร์ไซด์ เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านและนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่านเรื่อง มอเตอร์ไซค์

2) ใบงาน เรื่อง มอเตอร์ไซค์

3) Video อุบัติเหตุบนท้องถนน

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูเปิดวิดีโอ อุบัติเหตุบนท้องถนน ตามลิงก์ https://youtu.be/X0YhyhDFocg?si=vhhzGdbiM7gRRiA9 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน เช่น

- อุบัติเหตุทางรถยนต์หรือมอเตอร์ไซค์มีสาเหตุจากอะไร (**แนวคำตอบ** *ประมาท ขับขี่ผิดกฎจราจร เมาแล้วขับ ฯลฯ*)
- นักเรียนมีแนวทางในการป้องกันอุบัติเหตุดังกล่าวได้อย่างไรบ้าง (**แนวคำตอบ** *มีสติไม่ประมาท ขับขี่ตามกฎจราจร เมาไม่ขับ ฯลฯ*)

2) ครูแจกบทอ่านให้นักเรียนและบอกว่าวันนี้มีบทอ่านขนาดสั้นแต่จำเป็นต้องอาศัยการตีความมาให้นักเรียนอ่าน ขอให้นักเรียนตั้งใจอ่าน

3) นักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ “มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในเรื่อง เพราะเหตุใดจึงเกิดเหตุการณ์นั้น” (**แนวคำตอบ** *มอเตอร์ไซค์ล้ม, ตัวละครสลบหรือหมดสติไปเพิ่งรู้สึกตัว, ตัวละครบาดเจ็บ, เกิดอุบัติเหตุทางมอเตอร์ไซค์ ฯลฯ*) ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็น พร้อมอธิบายและให้เหตุผลประกอบอย่างสมเหตุสมผล

4) ครูแจกใบงานเรื่อง “มอเตอร์ไซค์” นักเรียนระดมความคิดเพื่อสรุปเนื้อหาจากบทอ่านเรื่อง “มอเตอร์ไซค์” และทำใบงานแบบเลือกตอบและเขียนตอบ

5) ครูขออาสาสมัครนักเรียนตอบคำถามทีละข้อ

6) เมื่อนักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคลในแต่ละข้อแล้ว ให้ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

ทำเช่นนี้จนครบทุกข้อ

7) ถ้านักเรียนต้องตั้งชื่อเรื่องใหม่ นักเรียนจะตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร เพราะเหตุใดให้อาสาสมัครนักเรียนนำเสนอชื่อเรื่องพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ และสมาชิกร่วมกันโหวตผู้มีคะแนนสูงสุดได้รับรางวัลพิเศษ

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

ครูอาจเปิดวิดีทัศน์เรื่อง “วิสัยทัศน์อุโมงค์ จาก สสส.” ในการสรุปท้ายกิจกรรมเพื่อให้เกิดความตระหนักเรื่องการขับขี่อย่างไม่ประมาท

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน
มอเตอร์ไซค์





คุณเคยตื่นขึ้นมาแล้วรู้สึกว่ามีบางอย่างผิดปกติไหม?
มันคือวันแบบนั้นสำหรับฉัน
ฉันลุกขึ้นนั่งบนเตียง
ครู่ต่อมาฉันเปิดม่าน
อากาศเลวร้าย - ฝนกำลังเทลงมา
จากนั้นฉันมองลงไปที่สนามหญ้า
ใช่แล้ว! เจ้านั่นไง - มอเตอร์ไซค์
มันก็ยังคงพังเหมือนเมื่อคืนก่อน
และขาของฉันก็เริ่มปวด

แบบฝึกหัดเรื่อง มอเตอร์ไซค์

จงใช้บทอ่านข้างต้นตอบคำถามต่อไปนี้ (4 ข้อ)

1. ข้อใดคือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับคนในเรื่องเมื่อคืนก่อน

1. อากาศไม่ดีทำให้มอเตอร์ไซค์ชำรุด
2. อากาศไม่ดีทำให้คนในเรื่องออกไปข้างนอกไม่ได้
3. คนในเรื่องซื้อมอเตอร์ไซค์คันใหม่
4. คนในเรื่องประสบอุบัติเหตุจากมอเตอร์ไซค์

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

2. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้คนในเรื่องกล่าวคำว่า “ใช่แล้ว !” ในบรรทัดที่ 7

1. คนในเรื่องทำบางอย่างที่ยากได้สำเร็จ
2. ขณะนี้คนในเรื่องเข้าใจแล้วว่า วันแบบนั้นจะไม่เลวร้ายนัก
3. คนในเรื่องจำได้แล้วว่า เหตุใดบางอย่างจึงดูผิดปกติไป
4. คนในเรื่องมีความสุขที่ได้เห็นมอเตอร์ไซค์

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

3. “มันคือวันแบบนั้นสำหรับฉัน” คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

1. วันที่ดี
2. วันที่ไม่ดี
3. วันที่น่าตื่นเต้น
4. วันที่น่าเบื่อ

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

4. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้เขียนเริ่มเรื่องด้วยคำถาม

1. เพราะผู้เขียนต้องการรู้คำตอบ
2. เพื่อโน้มนำให้ผู้อ่านมีส่วนร่วมกับเรื่องนั้น
3. เพราะเป็นคำถามที่ตอบยาก
4. เพื่อเตือนผู้อ่านว่าประสบการณ์นี้หาได้ยาก

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ 1 มีเหตุการณ์บางอย่างเกิดขึ้นกับคนในเรื่องเมื่อคืนก่อน เหตุการณ์นั้นคืออะไร

1. อากาศไม่ดีทำให้มอเตอร์ไซค์ชำรุด
2. อากาศไม่ดีทำให้คนในเรื่องออกไปข้างนอกไม่ได้
3. คนในเรื่องซื้อมอเตอร์ไซค์คันใหม่
4. *คนในเรื่องประสบอุบัติเหตุจากมอเตอร์ไซค์*

คำถามที่ 2 มอเตอร์ไซค์ บรรทัดที่ 7 ที่กล่าวว่า: "ใช่แล้ว!" ทำไมคนในเรื่องจึงกล่าวคำนี้

1. คนในเรื่องทำบางอย่างที่ยากได้สำเร็จ
2. ขณะนี้คนในเรื่องเข้าใจแล้วว่าวันนั้นจะไม่เลวร้ายนัก
3. *คนในเรื่องจำได้แล้วว่าทำไมบางอย่างจึงดูผิดปกติไป*
4. คนในเรื่องมีความสุขที่ได้เห็นมอเตอร์ไซค์

คำถามที่ 3 "มันคือวันแบบนั้นสำหรับฉัน" วันนั้นคือวันแบบใด

1. วันที่ดี
2. *วันที่ไม่ดี*
3. วันที่น่าตื่นเต้น
4. วันที่น่าเบื่อ

คำถามที่ 4 มอเตอร์ไซค์ ทำไมผู้เขียนจึงเริ่มเรื่องด้วยคำถาม

1. เพราะผู้เขียนต้องการรู้คำตอบ
2. *เพื่อให้ผู้อ่านมีส่วนร่วมกับเรื่องนั้น*
3. เพราะเป็นคำถามที่ตอบยาก
4. เพื่อเตือนผู้อ่านว่าประสบการณ์นี้หาได้ยาก

คำถามที่ 5 นักเรียนมีแนวทางป้องกันอุบัติเหตุจากมอเตอร์ไซค์ อย่างไรบ้าง จงอธิบาย พร้อมให้เหตุผลประกอบ อย่างน้อย 2 ข้อ

แนวการตอบ *พิจารณาจากเหตุผลประกอบ มีความมีเหตุสมผล เหมาะสม*

คำถามที่ 6 หากต้องใช้บริการมอเตอร์ไซค์ แล้วผู้ขับขี่ขับรถด้วยความเร็ว นักเรียนจะทำอย่างไร จงอธิบาย พร้อมให้เหตุผลประกอบ

แนวการตอบ *พิจารณาจากเหตุผลประกอบ มีความมีเหตุสมผล เหมาะสม*

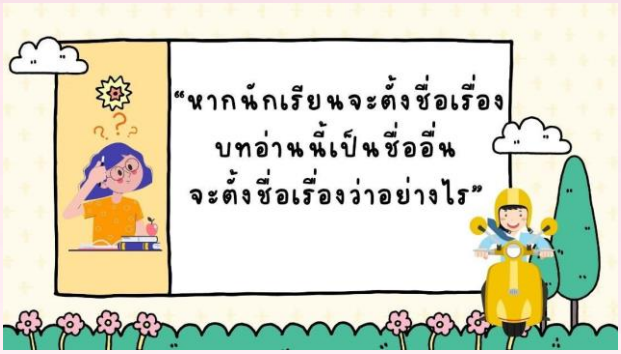
คำถามที่ 7 หากนักเรียนจะตั้งชื่อเรื่องบทอ่านนี้เป็นอย่างอื่น จะตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร เขียนมา 3 ชื่อ

แนวการตอบ *ตั้งชื่อเรื่องครอบคลุมโดยชื่อเรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและประเด็นสำคัญ ใช้วลีหรือประโยคได้ครอบคลุมเนื้อหา ใช้คำประทับใจผู้อ่าน กะทัดรัดและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น วันแย่ ๆ ของฉัน ,อุบัติเหตุ ,วันฝนตก, อุบัติเหตุเกิดขึ้นได้เสมอ*

สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้











กิจกรรมที่ 12

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง สบาย ๆ กับรองเท้าสำหรับวิ่ง **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

2.1 ตัวชี้วัดชั้นปี

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) อ่านจับใจความสำคัญ ตีความและวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

2) อภิปราย แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างสมเหตุสมผล

3) เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝเรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล

มฐ.3.1 เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง สบายๆ กับรองเท้าสำหรับวิ่ง เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน

2) ใบงาน

3) สื่อ Powerpoint

4) ภาพตัวอย่างรองเท้าประเภทต่าง ๆ

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องรองเท้าว่า

- โดยปกติแล้วนักเรียนมีรองเท้ากี่คู่ หรือผู้ปกครองนักเรียนมีรองเท้ากี่คู่
- นักเรียนใส่รองเท้าในกิจกรรมใดบ้าง

2) นักเรียนศึกษาบทอ่านที่ครูแจกให้ หรือ ครูฉายเนื้อเรื่องของบทอ่าน “ สบาย ๆ กับรองเท้าสำหรับวิ่ง ” (อ่านอย่างละเอียดประมาณ 10 นาที) เมื่ออ่านจบ เปิดรูปรองเท้าประเภทต่าง ๆ

3. ครูฉายคำถามที่ 1 บนจอโปรเจคเตอร์แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในใบงานที่ครูแจกให้ เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบสัก 2 – 3 คน จากนั้นถามต่อว่าทำไมถึงตอบข้อนั้น และถามเพิ่มเติมว่ามีใครอยากจะเสนอคำตอบอีกบ้าง เมื่ออภิปรายเรื่องของคำตอบเสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

4) ครูฉายคำถามที่ 2 บนจอโปรเจคเตอร์แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในใบงานที่ครูแจกให้ เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบสัก 2 – 3 จากนั้นถามต่อว่าทำไมถึงตอบข้อนั้น และถามเพิ่มเติมว่ามีใครอยากจะเสนอคำตอบอีกบ้าง เมื่ออภิปรายเรื่องของคำตอบเสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

5) ครูฉายคำถามที่ 3 บนจอโปรเจคเตอร์แล้วให้นักเรียนตอบคำถามลงในใบงานที่ครูแจกให้ เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบสัก 2 - 3 คน จากนั้นถามต่อว่าทำไมถึงตอบข้อนั้น และถามเพิ่มเติมว่ามีใครอยากจะเสนอคำตอบอีกบ้าง เมื่ออภิปรายเรื่องของคำตอบเสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

6) ครูฉายคำถามที่ 4 บนจอโปรเจคเตอร์แล้วให้นักเรียนตอบคำถามลงในใบงานที่ครูแจกให้ เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบสัก 2 - 3 คน จากนั้นถามต่อว่าทำไมถึงตอบข้อนั้น และถามเพิ่มเติมว่ามีใครอยากจะเสนอคำตอบอีกบ้าง เมื่ออภิปรายเรื่องของคำตอบเสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

7) ครูชวนนักเรียนพูดคุยสรุปเรื่องของการอ่านจับใจความสำคัญและความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading literacy) จากตัวคำถามว่าเป็นการรู้เรื่องการอ่านตามกลยุทธ์ โดยแบ่งเป็น 3 สมรรถนะดังนี้ 1. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ 2. การบูรณาการและตีความ 3. การสะท้อนและประเมิน เพื่อเป็นพื้นฐานในการฝึกการอ่านเรื่องต่อไป

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ครูสามารถเพิ่มคำถามว่าทำไมถึงเลือกคำตอบในข้อนี้/คำตอบในข้อนี้ถึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

2) ครูผู้สอนสามารถปรับกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนได้ตามความเหมาะสม

3) ครูผู้สอนสามารถปรับจากการฉายหน้าจอเป็นแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนได้

4) ครูสามารถเพิ่มเติม ข้อดี ข้อเสีย ของรองเท้าแต่ละประเภท และการใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละชนิดกีฬา

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	ประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ตีความและวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน	แบบประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ตีความและวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
3) ด้านเจตคติ	ประเมินพฤติกรรมในการทางานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง สบาย ๆ กับรองเท้าสำหรับวิ่ง

เป็นเวลา 14 ปีมาแล้วที่ศูนย์การแพทย์กีฬาแห่งเมืองลีออง (ฝรั่งเศส) ได้ศึกษาเรื่องการบาดเจ็บของนักกีฬารุ่นเยาว์และนักกีฬาอาชีพ พบว่าสิ่งที่ดีที่สุด คือ การป้องกัน... และใส่รองเท้าที่ดี

กระแทก ล้ม รองเท้าไม่พอดี

นักกีฬารุ่นเยาว์อายุระหว่าง 8-12 ปี 18% เคยได้รับบาดเจ็บข้อเท้าเคล็ดจนถึงข้อเท้าแพลง และ 25% ของนักกีฬาอาชีพค้นพบด้วยตนเองว่ากระดูกอ่อนของข้อเข่าอาจถูกกระทบกระเทือนหรือได้รับบาดเจ็บจนถึงขั้นรักษาไม่หาย และถ้าไม่ได้รับการดูแลให้ดีตั้งแต่วัยเด็ก (10-12 ปี) อาจทำให้เป็นโรคกระดูกเสื่อมก่อนวัย สะโพกก็อาจได้รับบาดเจ็บอีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งขณะเหนื่อยยิ่งเสี่ยงต่อกระดูกร้าวหรือหักจากการล้มหรือถูกกระแทก

1. ตามรายงานของการศึกษานักฟุตบอลที่เล่นมานานกว่า 10 ปี จะมีกระดูกให ญ่ผิดปกติบริเวณหน้าแข้ง หรือบริเวณส้นเท้าที่เรียกกันว่า “เท้านักฟุตบอล” ซึ่งเป็นลักษณะของเท้าที่เปลี่ยนรูปไป เนื่องจากรองเท้าที่มีพื้นรับฝ่าเท้าและข้อเท้าหลวมหรือยืดหยุ่นมากเกินไป

2. **ปกป้องรองรับช่วยการทรงตัวและรับแรงกระแทก**

ถ้ารองเท้าคับเกินไปจะจำกัดการเคลื่อนไหว แต่ถ้ายืดหยุ่นเกินไปจะทำให้เสี่ยงต่อการบาดเจ็บ หรือข้อเท้าแพลงได้รองเท้ากีฬาที่ดีควรมีคุณสมบัติครบทั้ง 4 ประการคือ

ประการแรกจะต้องป้องกันอันตรายจากภายนอก : ป้องกันการกระแทกจากลูกบอลหรือผู้เล่นอื่นจากพื้นสนามที่ไม่เรียบและช่วยให้เท้าอุ่นและแห้ง ถึงแม้อากาศจะหนาวหรือฝนตกก็ตาม

ต้องรองรับกับเท้าได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะบริเวณข้อเท้าเพื่อป้องกัน ข้อเท้าแพลง บวม หรือปัญหาอื่นๆ ที่อาจทำให้บาดเจ็บถึงหัวเข่าได้

ต้องช่วยให้นักกีฬาทรงตัวได้ดี ไม่ลื่นไถลบนพื้นที่เปียกหรือไม่สะดุดพื้นแห้ง

ประการสุดท้ายจะต้องรับแรงกระแทกได้ดี โดยเฉพาะนักกีฬาวอลเล่ย์บอลและบาสเกตบอลที่ต้องกระโดดอยู่ตลอดเวลา

เพื่อเท้าแห้ง

3. เพื่อหลีกเลี่ยงการบาดเจ็บแม้จะเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น รองเท้ากัดหรือโรคน้ำกัดเท้า (เท้าเปื่อยจากเชื้อรา) รองเท้าจะต้องระบายเหงื่อได้ดีและกันความชื้นจากภายนอกได้ วัสดุที่ดีที่สุดคือ หนังซึ่งกันน้ำและไม่เปียกโชกทันทีที่ถูกฝน

ใบงาน เรื่อง สบาย ๆ กับรองเท้าสำหรับวิ่ง

จากบทความข้างต้น โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : รองเท้าวิ่ง

ผู้เขียนต้องการบอกให้ทราบอะไร

1. คุณภาพของรองเท้ากีฬาต่างๆ มีการพัฒนาไปอย่างมาก
2. ทางที่ดีไม่ควรเล่นฟุตบอล ถ้าอายุต่ำกว่า 12 ปี
3. เยาวชนได้รับบาดเจ็บมากขึ้น เนื่องจากสภาวะทางกายภาพไม่ดี
4. เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักกีฬารุ่นเยาว์ ต้องสวมรองเท้าที่ดี

คำถามที่ 2 : รองเท้าวิ่ง

ตามบทความข้างต้น ทำไมรองเท้ากีฬาจึงไม่ควรคับจนเกินไป

.....

.....

คำถามที่ 3 : รองเท้าวิ่ง

เนื้อความตอนหนึ่งกล่าวว่า “รองเท้ากีฬาที่ดีควรมีคุณสมบัติครบทั้ง 4 ประการ” คุณสมบัติเหล่านี้ คืออะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ในย่อหน้าสุดท้าย ซึ่งมี 2 ส่วนดังนี้

(ส่วนแรก) “เพื่อหลีกเลี่ยงการบาดเจ็บเล็กๆ น้อยๆ เช่น รองเท้ากัด หรือโรคน้ำกัดเท้า (เท้าเปื่อยจากเชื้อรา)...”

(ส่วนที่สอง) “...รองเท้าจะต้องระบายเหงื่อได้ดี และกันความชื้นจากภายนอกได้”

คำถามที่ 4 : รองเท้าวิ่ง

ส่วนแรก และส่วนที่สอง สัมพันธ์กันอย่างไร

1. ส่วนที่สองขัดแย้งกับส่วนแรก
2. ส่วนที่สองซ้ำกับส่วนแรก
3. ส่วนที่สองขยายปัญหาที่บรรยายไว้ในส่วนแรก ให้ชัดเจนขึ้น
4. ส่วนที่สองเสนอการแก้ปัญหาที่บรรยายไว้ในส่วนแรก

คำถามที่ 5 : รองเท้าวิ่ง

เมื่อนักเรียนอ่านบทความเรื่องนี้แล้ว นักเรียนมีแนวทางในการเลือกรองเท้าให้เหมาะสมกับตนเองอย่างไร พร้อมให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย

จากบทความข้างต้น โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : รองเท้าวิ่ง

ผู้เขียนต้องการบอกให้ทราบอะไร

1. คุณภาพของรองเท้ากีฬาต่างๆ มีการพัฒนาไปอย่างมาก
2. ทางที่ดีไม่ควรเล่นฟุตบอล ถ้าอายุต่ำกว่า 12 ปี
3. เยาวชนได้รับบาดเจ็บมากขึ้น เนื่องจากสภาวะทางกายภาพไม่ดี
4. เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักกีฬารุ่นเยาว์ ต้องสวมรองเท้าที่ดี

การให้คะแนน รองเท้าวิ่ง 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักกีฬารุ่นเยาว์ ต้องสวมรองเท้าที่ดี

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่น ๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : รองเท้าวิ่ง

ตามบทความข้างต้น ทำไมรองเท้ากีฬาจึงไม่ควรคับจนเกินไป

.....

.....

การให้คะแนน รองเท้าวิ่ง 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

คำตอบที่กล่าวถึงการเคลื่อนไหวที่ไม่คล่องตัว เช่น

- จำกัดการเคลื่อนไหว
- ทำให้วิ่งได้ไม่สะดวก

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

คำตอบแสดงถึงความไม่เข้าใจเนื้อหา หรือคำตอบไม่สมเหตุสมผล หรือไม่เกี่ยวข้อง เช่น

- เพื่อหลีกเลี่ยงการบาดเจ็บ
- มันไม่กระชับเท้า
- เพราะคุณต้องการให้กระชับเท้าและข้อเท้า
- รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : รองเท้าวิ่ง

เนื้อความตอนหนึ่งกล่าวว่า “รองเท้ากีฬาที่ดีควรมีคุณสมบัติครบทั้ง 4 ประการ” คุณสมบัติเหล่านี้ คือะไรบ้าง

.....

.....

การให้คะแนน รองเท้าวิ่ง 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

คำตอบอ้างถึงเกณฑ์ 4 ข้อที่พิมพ์ตัวเอนในเนื้อเรื่อง สิ่งที่อ้างถึงแต่ละข้ออาจอ้างโดยยกมาตรงๆ ดัดแปลงคำพูดใหม่ หรือขยายความจากเกณฑ์ เกณฑ์อาจจัดลำดับแตกต่างจากนี้ได้เกณฑ์ทั้ง 4 เกณฑ์ คือ (1) เพื่อช่วยป้องกันภายนอก (2) ช่วยรองรับเท้า (3) ช่วยให้ทรงตัวดี (4) ช่วยรับแรงกระแทก เช่น

- 1 ป้องกันภายนอก (1)
  2 รองรับเท้า (2)
  3 ทรงตัวดี (3)
  4 รับแรงกระแทก (4)
- รองเท้าต้องช่วยป้องกันภายนอก รองรับเท้า ช่วยให้นักกีฬาทรงตัวดีและต้องรับแรงกระแทก
- ป้องกัน กระชับ ทรงตัว รับแรงกระแทก [อ้างถึง หัวข้อย่อย ในส่วนนี้ของเนื้อหา]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

คำตอบอื่นๆ ตัวอย่างเช่น

- 1 ป้องกันการกระแทกด้วยลูกบอลหรือเท้า
  2 ต้านกับพื้นสนามที่ไม่เรียบ
  3 ช่วยให้เท้าอบอุ่นและแห้ง
  4 รองรับเท้า

  [3 ข้อแรก อยู่ในเกณฑ์ข้อที่ 1 ทั้งสิ้น คือ ป้องกันภายนอก]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

ในย่อหน้าสุดท้าย ซึ่งมี 2 ส่วนดังนี้
(ส่วนแรก) “เพื่อหลีกเลี่ยงการบาดเจ็บเล็กๆ น้อยๆ เช่น รองเท้ากัด หรือโรคน้ำกัดเท้า (เท้าเปื่อยจากเชื้อรา)...”
(ส่วนที่สอง) “...รองเท้าจะต้องระบายเหงื่อได้ดี และกันความชื้นจากภายนอกได้”

คำถามที่ 4 : รองเท้าวิ่ง

ส่วนแรก และส่วนที่สอง สัมพันธ์กันอย่างไร

5. ส่วนที่สองขัดแย้งกับส่วนแรก
6. ส่วนที่สองซ้ำกับส่วนแรก
7. ส่วนที่สองขยายปัญหาที่บรรยายไว้ในส่วนแรก ให้ชัดเจนขึ้น
8. ส่วนที่สองเสนอการแก้ปัญหาที่บรรยายไว้ในส่วนแรก

การให้คะแนน รองเท้าวิ่ง 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. ส่วนที่สองเสนอการแก้ปัญหาที่บรรยายไว้ในส่วนแรก

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 5 : รองเท้าวิ่ง

เมื่อนักเรียนอ่านบทความเรื่องนี้แล้ว นักเรียนมีแนวทางในการเลือกรองเท้าให้เหมาะสมกับตนเองอย่างไร พร้อมให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

คะแนนเต็ม

1. เลือกรองเท้าที่พอดีกับเท้า เพราะเพื่อให้สามารถเคลื่อนไหวได้สะดวก และลดความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ เช่น ข้อเท้าแพลงหรือปวดเท้า"
2. เลือกวัสดุที่ระบายอากาศและกันน้ำได้ดี เช่น ผ้าตาข่าย หรือหนังแท้ เพื่อป้องกันเหงื่อสะสม ลดโอกาสเกิดโรคน้ำกัดเท้าและเชื้อรา"
3. เลือกรองเท้าที่รองรับแรงกระแทกได้ดี เพื่อช่วยลดแรงกดที่ข้อเท้าและหัวเข่า โดยเฉพาะเวลาวิ่งหรือเล่นกีฬาที่ต้องกระโดดบ่อย ๆ"

ไม่ได้คะแนน

1. เลือกตามสีและดีไซน์ที่สวยงาม เพื่อให้เข้ากับชุดที่ใส่และดูทันสมัย
2. เลือกซื้อรองเท้าราคาถูกที่สุด เพราะจะช่วยประหยัดเงิน
3. เลือกใส่รองเท้าทุกคู่ที่มี

ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมที่ 13

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง รอยพ่นสีบนกำแพง **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

2.1 ตัวชี้วัดชั้นปี

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และตีความจากเรื่องที่อ่านได้

2) อภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3) ประเมินเรื่องที่อ่านได้อย่างไม่มีอคติ

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝเรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญ

2) การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มตฐ.ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง รอยพ่นสีบนกำแพง เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูด หรือเขียนแสดงความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) power point นำเสนอจดหมาย

2) บทความ รอยพ่นสีบนกำแพง

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้หรือครูทบทวนความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญและการแสดงความคิดเห็น และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูเปิดภาพรอยพ่นสีบนกำแพงให้นักเรียนดู 2 ภาพ ภาพหนึ่งเป็นภาพรอยพ่นสีที่มีศิลปะสวยงาม ส่วนอีกภาพดูเลอะเทะไม่สะอาดตา แล้วชวนนักเรียนคุยโดยใช้คำถามต่อไปนี้



ที่มา https://www.sanook.com/men/38057/



ภาพจาก https://topicstock.pantip.com
ผู้ใช้งาน สายลับๆล่อๆ **เผยแพร่วันที่** 9 พ.ย.

- สองภาพนี้เหมือนหรือต่างกันอย่างไร

*(**แนวคำตอบ** เหมือนกัน คือเป็นภาพรอยพ่นสีบนกำแพง และ ไม่เหมือน คือลายหรือความสวยงาม)*

- แล้วนักเรียนเคยเห็นรอยพ่นสีบนกำแพงหรือไม่ เห็นที่ไหน

*(**แนวคำตอบ** ส่วนใหญ่เคยเห็นตามสถานที่ส่วนตัวหรือสาธารณะ เช่น กำแพงบ้าน กำแพงวัด ฯลฯ)*

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อรอยพ่นสีบนกำแพง

*(**แนวคำตอบ** หากนักเรียนตอบว่าชอบ/ไม่ชอบ ให้บอกเหตุผลว่าเพราะอะไร)*

- การพ่นสีบนกำแพงเป็นเรื่องผิดกฎหมายหรือไม่

*(**แนวคำตอบ** ผิด)*

- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่เป็นเรื่องผิดกฎหมาย เพราะเหตุใด

*(**แนวคำตอบ** ผิด เพราะ การพ่นสีบนกำแพงสร้างความเสียหายต่อทรัพย์ส่วนตัว หรือทรัพย์สินสาธารณะ ผิดกฎหมายตาม พ.ร.บ.ความสะอาดฯ มาตรา 12)*

2) จากนั้นครูนำเสนอจดหมายสองฉบับที่ได้มาจากอินเทอร์เน็ต โดยเป็นจดหมายของเกวลิน และโสภิตา ที่เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องรอยพ่นสีบนกำแพง ครูเป็นผู้อ่านฉบับของเกวลินให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันอ่านออกเสียงฉบับของโสภิตา

3) ครูถามนักเรียนว่าเห็นด้วยกับจดหมายของใคร จากนั้นครูแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เห็นด้วยกับจดหมายของเกวลิน และกลุ่มที่เห็นด้วยกับจดหมายของโสภิตา โดยครูใช้คำถามนำโดยอ้างถึงจดหมายของเกวลินว่า การพ่นสีบนกำแพงเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย ส่วนด้านของโสภิตานั้นมองว่าการพ่นสีบนกำแพงเป็นงานศิลปะอย่างหนึ่ง

4) จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและพูดแสดงความคิดเห็นโดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม และครูเป็นผู้ตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบเพื่อสนับสนุนจดหมายของกลุ่มตน ตัวอย่างคำถาม เช่น

- นักเรียนที่เห็นด้วยกับจดหมายของเกวลินมีเหตุผลใดสนับสนุนบ้าง

*(**แนวคำตอบ** รอยพ่นสีบนกำแพงเป็นสิ่งผิดกฎหมาย, รอยพ่นสีบนกำแพงทำให้ดูสกปรก เลอะเทอะ)*

5) ให้นักเรียนทำใบงานโดยตอบคำถามจากเรื่อง รอยพ่นสีบนกำแพง (คำถามใบงาน)

(1) ข้อความเหล่านี้กล่าวได้ถูกหรือผิด

- เกวลินมีความคิดเห็นว่าศิลปินมืออาชีพ ไม่นำงานของตน มาแขวนริมข้างถนน (ถูก)
- โสภิกาเรียกคนที่พ่นสีบนกำแพงว่า “ศิลปินอาชญากรรม” (ผิด)
- คำว่า “งานศิลปะ” หมายถึง งานที่ถูกจัดแสดงนิทรรศการอย่างถูกต้องตามกฎหมาย (ผิด)
- เมื่อสองสามปีก่อนมีการนำลายพ่นสีบนกำแพงมาตกแต่งเป็นลายเสื้อผ้าของนักเล่นสกี (ถูก)

(2) จุดประสงค์ของจดหมายทั้งสองฉบับ เพื่ออะไร

(3) ทำไม โสภิตา จึงกล่าวถึงการโฆษณา

(4) นักเรียนเห็นด้วยกับจดหมายฉบับใด เพราะเหตุใด

(5) ในความคิดของนักเรียน นักเรียนคิดว่าจดหมายฉบับใดดีกว่ากัน ให้อธิบายโดยอ้างถึงวิธีเขียนจดหมายฉบับใดฉบับหนึ่งหรือทั้งสองฉบับ

6) เมื่อนักเรียนตอบคำถามลงในใบงานแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบทีละข้อเป็นรายบุคคล ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่ ทำเช่นนี้จนครบทุกข้อ

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

ครูอาจให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์งานเขียนของเพื่อน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1)ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนจดหมายขึ้นมาอีกหนึ่งฉบับเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรอยพ่นสีบนกำแพง ความยาวประมาณ 5 - 8 บรรทัด (สามารถหาข้อมูลจากแหล่งอ้างอิงต่าง ๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต) แล้วส่งให้ครูทางอีเมล

2) ครูเลือกงานเขียนของนักเรียนคนหนึ่งฉายขึ้นหน้าจอโดยปิดชื่อนักเรียน แล้วชวนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่องานเขียนด้วยคำถาม เช่น

- เพื่อน (งานเขียนที่อยู่บนหน้าจอ) มีความคิดเห็นอย่างไรต่อรอยพ่นสีบนกำแพง
- เหตุผลของเพื่อนสมเหตุสมผลหรือไม่ เพียงพอหรือไม่
- หากเป็นนักเรียนจะเพิ่มเติมเหตุผลใดอีกเพื่อให้งานเขียนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3)ครูนำงานเขียนของนักเรียนอีกคนหนึ่งที่มีความคิดเห็นตรงกันกับงานเขียนของนักเรียนคนแรกฉายขึ้นหน้าจอโดยปิดชื่อนักเรียน แล้วชวนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่องานเขียนด้วยคำถาม เช่น

- เพื่อน (งานเขียนที่อยู่บนหน้าจอ) มีความคิดเห็นอย่างไรต่อรอยพ่นสีบนกำแพง
- หากเปรียบเทียบกับงานเขียนของเพื่อนคนก่อนหน้า มีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร เหตุผลของใครสมเหตุสมผลและหนักแน่นกว่ากัน อย่างไร

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง รอยพ่นสีบนกำแพง

รอยพ่นสีบนกำแพง

จดหมายสองฉบับนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องรอยพ่นสีบนกำแพง ที่ได้มาจากอินเทอร์เน็ต รอยพ่นสีบนกำแพงเป็นการวาดภาพ และขีดเขียนบนกำแพงที่ผิดกฎหมาย ให้นักเรียนอ้างถึงจดหมายทั้งสองฉบับในการตอบคำถามต่อไปนี้

ฉันเดือดดาลไปด้วยความโกรธที่เห็นกำแพงโรงเรียนต้องถูกทำความสะอาดและทาสีใหม่ถึงสี่ครั้งเพื่อลบรอยพ่นสีบนกำแพง การสร้างสรรเป็นสิ่งที่น่าชมเชยก็จริงอยู่ แต่มนุษย์ควรจะหาวิธีการแสดงออกที่ไม่ต้องทำให้สังคมเดือดร้อนและสูญเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มโดยไม่จำเป็น

ทำไมคุณชอบทำลายชื่อเสียงของคนวัยรุ่นหนุ่มสาวด้วยการไปพ่นสีบนกำแพง ซึ่งเป็นข้อห้าม ศิลปินมืออาชีพน่ะเขาไม่แขวนงานของเขาตามข้างถนนหรอก จริงไหม แต่เขาจะหาเงินและชื่อเสียงโดยการแสดงนิทรรศการผลงานอย่างถูกต้องตามกฎหมาย

ในความเห็นของฉัน ไม่ว่าจะเป็นตัวตึก รั้ว ม้านั่งในสวนสาธารณะ ต่างก็ถูกออกแบบมาอย่างมีศิลปะในตัวเองแล้วทั้งนั้น มันน่าเสียดายที่จะไปทำลายงานสถาปัตยกรรมนี้เสีย ด้วยรอยพ่นสี และยิ่งกว่านั้น วิธีนี้ยังทำลายชั้นโอโซนในบรรยากาศอีกด้วย จริงๆ นะ ฉันไม่เข้าใจเลยว่าทำไมศิลปินอาชญากรรมเหล่านี้จะรู้สึกเดือดร้อนเมื่อเห็นว่า "งานศิลปะ" ของพวกเขาถูกล้างออกครั้งแล้วครั้งเล่า

เกวลิน

ไม่ต้องพูดกันเรื่องรสนิยม ทุกวันนี้สังคมเต็มไปด้วยการสื่อสารและการโฆษณา ตามถนนมีแต่ตราของบริษัท ชื่อห้างร้าน โปสเตอร์ขนาดมหึมา สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ยอมรับได้ใช่ไหม ใช่ ส่วนใหญ่ยอมรับกันได้ แล้วรอยพ่นสีบนกำแพงล่ะ ยอมรับกันได้ไหม บางคนก็บอกว่าได้ บางคนก็บอกว่าไม่ได้

ใครเป็นคนจ่ายค่าพ่นสีบนกำแพง ในที่สุดใครเป็นคนจ่ายค่าโฆษณา ใช่ผู้บริโภคไงล่ะ

คนที่เอาแผ่นป้ายโฆษณามาเที่ยวแปะล่ะ เคยขออนุญาตไหม ก็ไม่เคย พวกพ่นสีบนกำแพงทำเช่นนั้นบ้างได้ไหม มันไม่ใช่แต่เรื่องของการบอกชื่อของตัวเอง–ชื่อแก๊งและผลงานศิลปะชิ้นใหญ่ๆ ตามข้างถนน

ลองนึกถึง ผ้าลายทาง และลายตาหมากรุก ที่มีขายตามร้านเมื่อสองสามปีก่อน และลายเสื้อผ้าของนักเล่นสกี ทั้งลายและสีของผ้าเหล่านี้ก็ถูกขโมยมาจากลายที่ตกแต่งไว้อย่างสวยงามบนกำแพงคอนกรีตตามข้างถนนนั่นเอง ตลกดีที่ลวดลายเหล่านี้เป็นที่ยอมรับ และชื่นชม แต่รอยพ่นสีบนกำแพงซึ่งเป็นแบบเดียวกันกลับถูกมองเห็นว่าทุเรศ

โลกนี้มันช่างยากนักสำหรับศิลปิน

โสภิตา

ใบงาน เรื่อง รอยพ่นสีบนกำแพง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง รอยพ่นสีบนกำแพง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข้อความต่อไปนี้ ให้ทำเครื่องหมาย ✔ ในช่องที่ตรงกับข้อมูลจากบทอ่าน

ข้อความ	ถูก	ผิด
เกวลินมีความคิดเห็นว่าศิลปินมืออาชีพ ไม่นำงานของตนมาแขวนริมข้างถนน		
โสภิกาเรียกคนที่พ่นสีบนกำแพงว่า “ศิลปินอาชญากรรม”		
คำว่า “งานศิลปะ” หมายถึง งานที่ถูกจัดแสดงนิทรรศการอย่างถูกต้องตามกฎหมาย		
เมื่อสองสามปีก่อนมีการนำลายพ่นสีบนกำแพงมาตกแต่งเป็นลายเสื้อผ้าของนักเล่นสกี		

2. นักเรียนคิดว่า จุดประสงค์ของจดหมายทั้งสองฉบับคือข้อใด

1. อธิบายว่ารอยพ่นสีบนกำแพงคืออะไร
2. แสดงความคิดเห็นต่อรอยพ่นสีบนกำแพง
3. แสดงให้เห็นความนิยมของรอยพ่นสีบนกำแพง
4. บอกผู้คนให้รู้ว่าต้องใช้เงินมากเท่าไรในการกำจัดรอยพ่นสีบนกำแพง

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

3. เพราะเหตุใดโสภิตาจึงกล่าวถึงการโฆษณา

.....

.....

4. นักเรียนเห็นด้วยกับจดหมายฉบับใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

5. ในความคิดของนักเรียน นักเรียนคิดว่าจดหมายฉบับใดดีกว่ากัน ให้อธิบายโดยอ้างถึงวิธีเขียนจดหมายฉบับใดฉบับหนึ่งหรือทั้งสองฉบับ

.....

.....

.....

คู่มือการให้คะแนน

คะแนนเต็มข้อละ 2 คะแนน

1. ข้อความต่อไปนี้ ให้ทำเครื่องหมาย ✔ ในช่องที่ตรงกับข้อมูลจากบทอ่าน (ข้อละ 0.5 คะแนน)

ข้อความ	ถูก	ผิด
เกวลินมีความคิดเห็นว่าศิลปินมืออาชีพ ไม่นำงานของตนมาแขวนริมข้างถนน	✔	
โสภิกาเรียกคนที่พ่นสีบนกำแพงว่า “ศิลปินอาชญากรรม”		✔
คำว่า “งานศิลปะ” หมายถึง งานที่ถูกจัดแสดงนิทรรศการอย่างถูกต้องตามกฎหมาย		✔
เมื่อสองสามปีก่อนมีการนำลายพ่นสีบนกำแพงมาตกแต่งเป็นลายเสื้อผ้าของนักเล่นสกี	✔	

2. จุดประสงค์ของจดหมายทั้งสองฉบับ เพื่อ

    1. อธิบายว่ารอยพ่นสีบนกำแพงคืออะไร
    2. แสดงความคิดเห็นต่อรอยพ่นสีบนกำแพง
    3. แสดงให้เห็นความนิยมของรอยพ่นสีบนกำแพง
    4. บอกผู้คนให้รู้ว่าต้องใช้เงินมากเท่าไรในการกำจัดรอยพ่นสีบนกำแพง

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น....*เหตุผลประกอบต้องสอดคล้องกับตัวเลือกที่ 2 เช่น เพราะในจดหมายทั้งเกวลินและโสภิตา แสดงความคิดเห็นเรื่องการพ่นสีบนกำแพงที่แตกต่างกัน*

3. เพราะเหตุใด โสภิตา จึงกล่าวถึงการโฆษณา

.....

คะแนนเต็ม 2 คะแนน

ลักษณะคำตอบ มีการเปรียบเทียบระหว่างรอยพ่นสีบนกำแพงกับการโฆษณา ภายใต้แนวคิดที่ว่า “การโฆษณานับได้ว่าเป็น รอยพ่นสีบนกำแพงที่ถูกกฎหมาย” ตัวอย่างคำตอบ เช่น

- เพื่อให้เราเห็นว่าภาพโฆษณาก็เหมือนๆ กับรอยพ่นสีบนกำแพง
- บางคนบอกว่าภาพโฆษณาก็น่าเกลียดเหมือนกันกับภาพพ่นสีบนกำแพง
- เธอบอกว่า การโฆษณาเป็นเพียงรอยพ่นบนกำแพงที่ถูกกฎหมาย

- หล่อนคิดว่าการโฆษณาก็เหมือนกับการพ่นสีบนกำแพง
- เพราะว่าพวกนั้นไม่ได้ขออนุญาตติดตั้งป้าย *[การเปรียบเทียบคล้ายๆ ว่าการโฆษณาเหมือนกับการพ่นสีบนกำแพง]*
- เพราะว่าการโฆษณาถูกนำเข้ามาสู่สังคมโดยไม่ได้รับอนุญาต เช่นเดียวกับรอยพ่นสีบนกำแพง
- เพราะว่ามันดูดี หรือดูน่าเกลียดก็พอๆ กัน
- เธออ้างถึงการโฆษณาเพราะมันเป็นที่ยอมรับ ซึ่งต่างจากการพ่นสีบนกำแพง *[แสดงความเหมือนกันระหว่างรอยพ่นสี และการโฆษณา โดยบอกความต่างกันของเจตคติที่มีต่อทั้งสองสิ่ง]*

หรือ คำตอบที่อ้างถึงการโฆษณาเป็นกลยุทธ์ของการพิทักษ์หรือปกป้องการพ่นสีบนกำแพง เช่น

- เพื่อว่าในที่สุดการพ่นสีบนกำแพงจะได้รับการยอมรับว่าถูกต้องเช่นกัน

คะแนน 1 คะแนน

ลักษณะคำตอบ แสดง*ความเหมือนโดยไม่ได้ขยายความว่าเหมือนอย่างไร* เช่น

- เพราะว่าป้ายโฆษณาก็เหมือนกับรอยพ่นสี
- เพราะว่ามันก็เป็นรูปแบบหนึ่งของการแสดงผลงาน
- เพราะว่าผู้โฆษณาติดป้ายโฆษณาบนผนัง ดังนั้นเธอจึงคิดว่ามันเหมือนการพ่นสีบนกำแพงเช่นกัน
- เพราะว่ามันอยู่บนกำแพงเหมือนกัน

ไม่มีคะแนน

ลักษณะคำตอบ ให้เหตุผลไม่พอเพียง หรือ คลุมเครือเกินไป เช่น

- เป็นวิธีที่เสนอทัศนะของตัวเธอเอง
- เพราะว่าเธอต้องการพูดถึงว่าตัวอย่างหนึ่ง
- มันเป็นกลยุทธ์
- ตราของบริษัทหรือชื่อร้าน

หรือ แสดงถึงความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องของเนื้อหาที่ให้มา เป็นคำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- เธออธิบายถึงรอยพ่นสี
- เพราะคนทั่วไประบายสีบนตัวเอง
- รอยพ่นสีเป็นการโฆษณาอย่างหนึ่ง

- เพราะว่าการพ่นสีเป็นการโฆษณาสำหรับคนบางคนหรือกลุ่มคนบางกลุ่ม
  [เปรียบเทียบไปในทางที่ไม่ถูกต้อง เช่น รอยพ่นสีเป็นการโฆษณาอย่างหนึ่ง]

4. นักเรียนเห็นด้วยกับจดหมายฉบับใด เพราะเหตุใด

.....

.....

คะแนนเต็ม

คำตอบที่อธิบายความเห็นของตนเองโดยการอ้าง <u>เนื้อหาของจดหมายฉบับใดฉบับหนึ่งหรือทั้งสองฉบับ</u>
อาจอ้างถึงจุดยืนทั่วไปของผู้เขียนจดหมาย (เช่น เห็นด้วยหรือคัดค้าน)
หรืออ้างถึงรายละเอียดของการถกเถียงโต้แย้งกัน การตีความข้อโต้แย้งของผู้เขียนต้อง<u>สมเหตุสมผล</u>
คำอธิบายอาจจะทำในรูปของปรับคำพูดในเนื้อหาที่ตรงกันนั้นๆ เสียใหม่
แต่ไม่ใช่ลอกมาจากเนื้อเรื่องทั้งประโยคโดยไม่มีการปรับเปลี่ยนหรือเติมแต่งเลย เช่น

เห็นด้วยกับความคิดเห็นเกวลิน	**เห็นด้วยกับความคิดเห็นของโสภิตา**
● ฉันเห็นด้วยกับเกวลิน การพ่นสีบนกำแพงเป็นสิ่งผิดกฎหมาย และเป็นการทำลายสิ่งที่มีคุณค่า ● เกวลิน เพราะฉันต่อต้านการพ่นสีบนกำแพง *[เป็นคำตอบที่น้อยที่สุดที่จะได้คะแนนเต็ม]* ● ของเกวลิน เพราะว่ามันน่าเสียดายที่จะทำลายชื่อเสียงของคนรุ่นหนุ่มสาวในสิ่งที่ ไร้สาระ *[กรณีนี้ค่อนข้างหมิ่นเหม่ เนื่องจากมีการอ้างเนื้อหาโดยตรง แต่พอรับได้ เพราะมีคำอธิบายอื่นๆ ด้วยเช่นกัน]*	● โสภิตา ฉันคิดว่าเป็นการปากว่าตาขยิบในการต่อว่าศิลปินพ่นสีบนกำแพง เพราะมีการลอกเลียนนำไปออกแบบทำรายได้เป็นล้าน ● ของโสภิตา เพราะเธอห่วงใยเกี่ยวกับศิลปะ ● โสภิตา เป็นความจริงว่า รูปแบบและสีที่ปรากฏในร้านนั้นลอกเลียนมาจากรอยพ่นสี และได้รับการยอมรับจากคนทั่วไปที่เห็นว่าการพ่นสีบนกำแพงนั้นน่าเกลียด *[คำอธิบายเป็นการรวมความคิดเห็นจากเนื้อหา แต่มีส่วนที่แสดงว่ามีความเข้าใจเป็นอย่างดี]*

เห็นด้วยกับความคิดเห็นของทั้งคู่ ● ฉันค่อนข้างจะเห็นด้วยกับทั้งคู่ การพ่นสีบนกำแพงน่าจะผิดกฎหมายในที่สาธารณะ แต่คนพวกนี้น่าจะมีโอกาสแสดงผลงานของเขาในที่อื่นๆ ● ฉันเห็นด้วยกับทั้งสองคน การพ่นสีบนกำแพงเป็นสิ่งไม่ดี แต่การโฆษณาก็พอกัน ดังนั้นฉันจะไม่กล่าวอะไรที่เป็นเหมือนปากว่าตาขยิบ ● เกวลิน เพราะฉันไม่ชอบรอยพ่นสีบนกำแพงเช่นกัน แต่ฉันเข้าใจจุดยืนของโสภิตาที่เธอไม่ต้องการตำหนิพวกเขาที่ทำในสิ่งที่เขาเชื่อมั่น	

ไม่มีคะแนน

คำตอบที่ให้ข้อคิดเห็นของตนเองโดย<u>คัดลอก</u>เนื้อหาของจดหมายฉบับหนึ่งหรือทั้งสองฉบับ เช่น

- เกวลิน
  เพราะฉันเห็นด้วยว่ามนุษย์ควรจะหาวิธีการแสดงออกที่ไม่ต้องทำให้สังคมเดือดร้อนและสูญเสียค่าใช้จ่ายเพิ่ม
- เกวลิน ทำไมชอบทำลายชื่อเสียงของคนวัยรุ่นหนุ่มสาว

หรือ ให้คำตอบ<u>ไม่เพียงพอ</u> หรือ <u>คลุมเครือเกินไป</u> เช่น

- ของโสภิตา
  เพราะฉันคิดว่าจดหมายของเกวลินไม่ได้ช่วยสนับสนุนข้ออภิปรายของหล่อนอย่างมีเหตุผล (โสภิตาเปรียบเทียบข้อโต้แย้งของเธอกับการโฆษณา ฯลฯ) *[รูปแบบการตอบหรือคุณภาพของการโต้แย้ง]*
- เกวลิน เพราะเธอให้รายละเอียดมากกว่า *[รูปแบบการตอบ หรือคุณภาพของการโต้แย้ง]*
- ฉันเห็นด้วยกับเกวลิน *[ไม่มีการสนับสนุนความเห็น]*
- ของเกวลิน เพราะฉันเชื่อสิ่งที่เธอกำลังพูด *[ไม่มีการสนับสนุนความเห็น]*
- ทั้งคู่ เพราะว่าฉันพอจะเข้าใจว่าเกวลินมีพื้นฐานจากที่ไหน แต่โสภิตาก็ถูก *[ไม่มีการสนับสนุนความเห็น]*

หรือ แสดงความเข้าใจในเนื้อหาที่ไม่ถูกต้อง หรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้ หรือ ไม่เกี่ยวข้อง เช่น

- ฉันเห็นด้วยอย่างมากกับเกวลิน ดูเหมือนโสภิตาไม่แน่ใจในสิ่งที่เธอคิด
- ของเกวลิน เพราะเธอคิดว่าบางคนมีพรสวรรค์ *[แปลความหมายของคำโต้แย้งของเกวลินผิด]*

5. ในความคิดของนักเรียน นักเรียนคิดว่าจดหมายฉบับใดดีกว่ากัน ให้อธิบายโดยอ้างถึงวิธีเขียนจดหมายฉบับใดฉบับหนึ่งหรือทั้งสองฉบับ

.....

.....

คะแนนเต็ม

คำตอบที่อธิบายความคิดเห็นโดยอ้างถึงลักษณะการเขียน หรือรูปแบบของจดหมายฉบับใดฉบับหนึ่งหรือทั้งสองฉบับ อ้างเกณฑ์ เช่น ลักษณะการเขียน โครงสร้างของการโต้แย้ง การโต้แย้ง การโน้มน้าว ระดับ การแสดงจุดยืนของตน กลยุทธ์การโน้มน้าวผู้ฟัง การใช้คำเช่น “ข้อโต้แย้งที่ดีกว่า” ต้องมีสาระประกอบที่หนักแน่น (หมายเหตุ คำว่า “น่าสนใจ” “อ่านง่าย” “ชัดเจน” ถือว่าไม่พอเพียง) เช่น

- ของเกวลิน เธอให้แง่คิดหลายด้านเพื่อการพิจารณา และเธอยังพูดถึงการที่รอยพ่นสีทำลายสิ่งแวดล้อม ซึ่งฉันคิดว่าสำคัญมาก
- จดหมายของเกวลินมีผลมาก เพราะเธอพูดกับศิลปินที่พ่นสีบนกำแพงโดยตรง
- ฉันคิดว่า จดหมายของเกวลินดีกว่าอีกฉบับหนึ่ง ฉันคิดว่าโสภิตาค่อนข้างลำเอียง
- ฉันคิดว่าโสภิตาอภิปรายแรงเกินไป แต่ของเกวลินมีการเรียบเรียงสละสลวยกว่า
- โสภิตา เพราะเธอไม่ได้จำเพาะเจาะจงว่าใคร *[อธิบายความเห็นของเขา/เธอในเชิงคุณภาพของเนื้อหา เป็นคำอธิบายที่ดี เมื่อแปลความหมายว่า “ไม่ได้โจมตีใคร”]*
- ฉันชอบจดหมายของเกวลิน เธอเสนอความคิดเห็นออกมาได้อย่างโดดเด่น

ไม่มีคะแนน

ตัดสินในแง่ของการเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย กับจุดยืนของผู้เขียน
หรือดัดแปลงข้อความในเนื้อหาหรือติติงด้านเนื้อหา เช่น

- เกวลิน ฉันเห็นด้วยกับทุกสิ่งที่เธอพูด
- จดหมายของเกวลินดีกว่า การพ่นสีบนกำแพงเป็นสิ่งที่สิ้นเปลือง และไม่มีประโยชน์เหมือนที่เธอพูด
- โสภิตา เพราะทุกสิ่งที่เธอพูดสำคัญทั้งนั้น

หรือ ตอบโดยไม่อธิบายเหตุผลอย่างพอเพียง เช่น

- จดหมายของโสภิตาดีที่สุด
- จดหมายของโสภิตาอ่านง่าย
- เกวลินมีข้อโต้แย้งที่ดีกว่า

หรือ แสดงถึงความไม่เข้าใจเนื้อหา และตอบอย่างไม่เป็นเหตุเป็นผลหรือไม่เกี่ยวข้อง

- เกวลินเขียนได้ดีกว่า เธออธิบายปัญหาเป็นขั้นตอน และบนพื้นฐานของข้อมูลของเธอ เธอสรุปได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล
- โสภิตา เพราะว่าเธอรักษาจุดยืนของเธอตั้งแต่ต้นจนจบ

กิจกรรมที่ 14

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

2.1 ตัวชี้วัดชั้นปี

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

2) เขียนแสดงความรู้ ความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3) อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

4) มีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝเรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

2) การแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทความ เรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต”

2) ใบงาน เรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต”

3) วิดีโอการบริจาคโลหิต

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

1)ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับการบริจาคโลหิตดังต่อไปนี้

- นักเรียนทำบุญด้วยวิธีการใดบ้าง

- นอกจากการทำบุญที่วัดนักเรียนรู้จักวิธีการทำบุญแบบใดได้บ้าง
- การบริจาคโลหิตถือว่าเป็นการทำบุญอย่างหนึ่งหรือไม่ เพราะเหตุใด
- หากนักเรียนอยากบริจาคโลหิตนักเรียนจะบริจาคโลหิตได้เลยหรือไม่ เพราะเหตุใด
-ปัจจุบันยังจำเป็นอยู่หรือไม่ที่ต้องมีการบริจาคโลหิตเพราะเทคโนโลยีมีการใช้โลหิตเทียมได้แล้ว
- การบริจาคโลหิตปลอดภัยมากน้อยเพียงใดต่อผู้รับและผู้ให้
- การบริจาคโลหิตให้ประโยชน์อย่างไรบ้าง

2) ครูเปิดวิดีโอการบริจาคโลหิตให้นักเรียนร่วมกันดู หลังจากนั้นนักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ครูแจกบทอ่าน เรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเพื่อตั้งคำถามจากการอ่านบทอ่านดังกล่าวมากลุ่มละ 2 ข้อ พร้อมเฉลยคำตอบ **เน้นกับนักเรียนว่า ถ้าคำถามที่นักเรียนตั้งมีคำตอบที่เป็นไปได้หลายคำตอบ ให้นักเรียนพยายามคิดคำตอบที่เป็นไปได้ให้มากที่สุด**

3) ให้เวลานักเรียนระดมความคิดประมาณ 10 นาที จนเห็นว่านักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถตั้งคำถามพร้อมทำคำเฉลยได้แล้ว ครูสุ่มนักเรียน 2 กลุ่มออกมาหน้าห้องเรียน แล้วให้นักเรียนกลุ่มหนึ่งเป็นผู้ถามคำถามและนักเรียนอีกกลุ่มหนึ่งเป็นผู้ตอบคำถาม จากนั้นจึงให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ เป็นผู้วิพากษ์วิจารณ์ อภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อทั้งคำถามและคำตอบของเพื่อน

4) ครูแจกใบงานที่ 1 เป็นคำถามจากข้อสอบ PISA ให้นักเรียนเปรียบเทียบกับคำถามที่นักเรียนตั้งเองจากนั้นให้นักเรียนเขียนคำตอบของคำถามจากข้อสอบ PISA ลงในใบงาน ส่งครูตรวจเพื่อให้คำแนะนำหรือให้คะแนน หรืออาจให้ทำเป็นการบ้านส่งครูตรวจเพื่อให้คำแนะนำหรือให้คะแนน (ตรวจทั้งใจความความถูกต้องและความสละสลวยของภาษาที่เขียน) ครูนำประเด็นที่ได้จากการตรวจมาสรุปให้นักเรียนฟังในการสอนคาบต่อไป

5) ก่อนจบ ครู ถามนักเรียนว่ามีใครอยากถาม อยากทราบอยากเสนอแนะอะไรบ้างไหม นักเรียนมีบทความหรืองานเขียนอื่น ๆ ที่อยากนำมาให้เพื่อน ๆ ได้อ่านบ้างหรือไม่ (กรณีที่นักเรียนมีข้อเสนอแนะ หรือมีเรื่องหรือบทความที่อยากให้เพื่อน ๆ อ่าน ครูต้องตอบสนองทันที) ครูอาจเน้นและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านอีกครั้งหนึ่ง ฯลฯ

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

- ครูเสริมแรงโดยให้คำชื่นชมแก่นักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- ครูศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม เรื่อง ทำไมต้องบริจาคโลหิต? จากเว็บไซต์สภากาชาดไทย ลิงก์ https://redcross.or.th/news/information/13117/

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต”



การบริจาคโลหิตเป็นสิ่งจำเป็น

ไม่มีผลิตภัณฑ์ใดที่สามารถใช้แทนเลือดมนุษย์ได้อย่างสมบูรณ์ ดังนั้นการบริจาคโลหิตจึงไม่มีอะไรมาชดเชยได้และจำเป็นสำหรับการช่วยชีวิต

ในฝรั่งเศส แต่ละปีมีผู้ป่วย 500,000 คน ได้รับประโยชน์จากการถ่ายเลือด

อุปกรณ์ที่ใช้เจาะเลือดผ่านการฆ่าเชื้อและใช้ครั้งเดียว (กระบอกฉีดยา สายยาง ถุงใส่เลือด)

ไม่มีความเสี่ยงใดๆ ในการให้เลือดของคุณ

การบริจาคโลหิต:

เป็นรูปแบบของการบริจาคที่รู้จักกันดีที่สุด และใช้เวลา 45 นาที ถึง 1 ชั่วโมง

ถุงความจุ 450 มิลลิลิตร ถูกเก็บไปพร้อมกับตัวอย่างอีกเล็กน้อยสำหรับทดสอบและตรวจสอบ

- ผู้ชายสามารถบริจาคโลหิตได้ปีละ 5 ครั้ง ผู้หญิงปีละ 3 ครั้ง
- ผู้บริจาคต้องมีอายุตั้งแต่ 18 ถึง 65 ปี

จำเป็นต้องเว้นระยะอย่างน้อย 8 สัปดาห์ระหว่างการบริจาคโลหิตแต่ละครั้ง

ใบงาน เรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต”

<u>คำชี้แจง</u> ใช้บทความเรื่อง“ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามข้อ 1 : จุดประสงค์หลักของ “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” คืออะไร

.....

.....

คำถามข้อ 2 : นักเรียนคิดว่าการบริจาคโลหิต มีประโยชน์ต่อเพื่อนมนุษย์หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

คำถามข้อ 3 : นักเรียนคิดว่าการบริจาคโลหิตมีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

คำถามข้อ 4 : ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต

เนื้อเรื่องกล่าวว่า : “อุปกรณ์ที่ใช้เจาะโลหิตผ่านการฆ่าเชื้อและใช้ครั้งเดียว..”

ทำไมเนื้อเรื่องจึงใส่ข้อมูลนี้เข้าไปด้วย

.....

.....

คำถามข้อ 5 : ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิตผู้หญิงอายุ 18 ปี ที่บริจาคโลหิตไปแล้ว 2 ครั้งใน 12 เดือนที่ผ่านมาและต้องการบริจาคโลหิตอีกครั้งตาม “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” มีเงื่อนไขอะไรที่จะยอมให้เธอบริจาคโลหิตได้อีกครั้ง

.....

.....

คำถามข้อ 6 : นักเรียนอ่านบทความเรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” ถ้าหากนักเรียนมีโอกาสได้ชักชวนคนใกล้ชิด มาบริจาคโลหิต นักเรียนจะมีวิธีการชักชวนอย่างไร

.....

.....

เฉลยบทอ่านเรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต”

คำถามข้อ 1 : จุดประสงค์หลักของ “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” คืออะไร

<u>แนวคำตอบ</u>

เพื่อกระตุ้นให้คนบริจาคโลหิต

<u>ไม่มีคะแนน</u>

คำตอบอื่น ๆ

คำถามข้อ 2 : นักเรียนคิดว่าการบริจาคโลหิต มีประโยชน์ต่อเพื่อนมนุษย์หรือไม่ เพราะเหตุใด

<u>แนวคำตอบ</u>

มี เพราะ

- ได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และมีความสุขในการเป็นผู้ให้
- ช่วยให้มีระบบไหลเวียนโลหิตที่ดี
- ช่วยกระตุ้นการทำงานของไขกระดูก ในการสร้างเซลล์เม็ดโลหิตแดง
- ช่วยเหลือคนที่กำลังต้องการเดือดร้อน และต้องการกรุ๊ปโลหิตนั้นๆ
- ช่วยให้ทราบหมู่โลหิตของตนเองในระบบ ABO และ Rh

คำถามข้อ 3 : นักเรียนคิดว่าการบริจาคโลหิตมีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร จงอธิบาย

<u>แนวคำตอบ</u>

บอกประโยชน์ของการบริจาคโลหิต เช่น

กระตุ้นการสร้างเม็ดโลหิตแดง

ระบบไหลเวียนโลหิต

ผิวพรรณสดใส

สุขภาพแข็งแรง

มีความสุขและความภาคภูมิใจที่ช่วยเหลือชีวิตผู้ป่วย

คำถามข้อ 4 : ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต

เนื้อเรื่องกล่าวว่า : “อุปกรณ์ที่ใช้เจาะโลหิตผ่านการฆ่าเชื้อและใช้ครั้งเดียว..”

ทำไมเนื้อเรื่องจึงใส่ข้อมูลนี้เข้าไปด้วย

<u>แนวคำตอบ</u>

เพื่อย้ำให้คุณแน่ใจว่าการบริจาคโลหิตปลอดภัย

<u>ไม่มีคะแนน</u>

คำตอบอื่น ๆ

คำถามข้อ 5 : ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิตผู้หญิงอายุ 18 ปี ที่บริจาคโลหิตไปแล้ว 2 ครั้งใน 12 เดือนที่ผ่านมาและต้องการบริจาคโลหิตอีกครั้งตาม "ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต" มีเงื่อนไขอะไรที่จะยอมให้เธอบริจาคโลหิตได้อีกครั้ง

<u>แนวคำตอบคะแนนเต็ม</u>

<u>ระบุว่าต้องมีเวลาผ่านมาแล้วเพียงพอ</u>หลังจากการบริจาคครั้งสุดท้าย

- ขึ้นกับว่าตั้งแต่เธอบริจาคครั้งสุดท้ายผ่านมา 8 สัปดาห์แล้วหรือยัง
- เธอสามารถบริจาคได้ถ้าผ่านมานานพอไม่เช่นนั้นก็ไม่ได้

<u>ไม่มีคะแนน</u>

ให้คำตอบที่<u>ไม่เพียงพอหรือกว้างเกิน</u>

คำถามข้อ 6 : นักเรียนอ่านบทความเรื่อง "ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต" ถ้าหากนักเรียนมีโอกาสได้ชักชวนคนใกล้ชิด มาบริจาคโลหิต นักเรียนจะมีวิธีการชักชวนอย่างไร

<u>แนวคำตอบ</u>

- การบริจาคโลหิตสามารถช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์ได้
- โลหิตของเราไม่มีสิ่งใดใช้ทดแทนได้ดังนั้นการบริจาคโลหิตจึงจำเป็นสำหรับการช่วยชีวิต
- การบริจาคโลหิตไม่มีความเสี่ยงใด ๆ และได้รับประโยชน์จากการถ่ายโลหิตด้วย

กิจกรรมที่ 16

รายวิชา การอ่านเชิงวิพากษ์อย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง บอลลูน **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

2.1 ตัวชี้วัดชั้นปี

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องการอ่าน

ท 1.1 ม.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

2) อธิบายรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

3) เขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านได้

4) มีมารยาทในการในการอ่าน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

สาระที่บูรณาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ
  มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร
  ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค
  หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสสาร การเกิดสารละลาย
  และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องบอลลูนเป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านและนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความประเมินค่าและสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่านเรื่อง บอลลูน จากข้อสอบ PISA สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2) ใบงานเรื่อง บอลลูน จากข้อสอบ PISA สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญและศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูเปิดรูปหรือวิดีโอต่อไปนี้แล้วถามว่าคือรูปของอะไร เพราะเหตุใดสิ่งนี้จึงสามารถลอยได้ในอากาศได้



2) ครูแจกบทอ่านเรื่อง บอลลูน
แล้วให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่าในบทอ่านปรากฏข้อมูลใดหรือแง่มุมใดบ้างเกี่ยวกับบอลลูน

แนวการตอบ: *การบันทึกสถิติความสูงของบอลลูนอากาศร้อนของนักบินชาวอินเดีย*

3) ครูนำคำถามที่เตรียมไว้ตามเทคนิค 5W1H มาพูดคุย
เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญจากบทอ่าน โดยให้เวลานักเรียนระยะหนึ่งเพื่อคิดหาคำตอบ แล้วสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนนำเสนอตามลำดับดังนี้

Who (ใคร) *นักบินชาวอินเดีย วิเจย์พัต สิงหาเนีย*
What (ทำอะไร) *ทำสถิติความสูงของบอลลูนอากาศร้อนที่สูงกว่าเดิม*
Where (ที่ไหน) *มุมไบ*
When (เมื่อใด) *ในวันที่ 26 พฤศจิกายน ค.ศ.2005*
Why (ทำไม) *เพื่อทำลายสถิติความสูงของบอลลูนอากาศร้อนเดิม*
How (อย่างไร) *การสร้างบอลลูนที่มีขนาดใหญ่กว่าบอลลูนทั่วไป*

4) ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วช่วยกันวิเคราะห์บทอ่านเรื่อง บอลลูน อย่างละเอียดอีกครั้งแล้วให้แต่ละคู่ระดมความคิดเพื่อหาคำตอบในใบงาน ตามที่กำหนด

5) เมื่อนักเรียนตอบคำถามในใยงานเรียบร้อยแล้ว ให้ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร

แนวคำตอบ *ข้อ 2. สิงหาเนียสร้างสถิติโลกขึ้นใหม่*

คำถามที่ 2 วิเจย์พัต สิงหาเนีย ได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีในยานพาหนะอื่นสองชนิด ยานพาหนะนั้น ได้แก่อะไรบ้าง

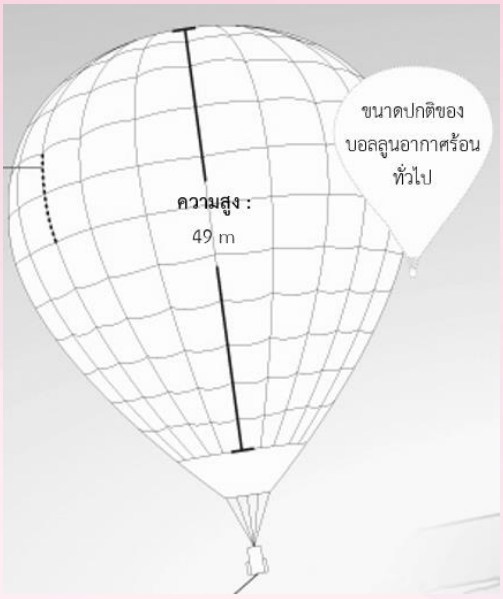
แนวคำตอบ *อ้างถึงทั้ง<u>เครื่องบิน</u> และ <u>ยานอวกาศ</u> (เรียงลำดับใดก่อนก็ได้)*

คำถามที่ 3 การนำภาพเครื่องบินจัมโบ้เจ็ทมาใส่ไว้ในบทอ่าน มีจุดประสงค์อะไร

แนวคำตอบ *อ้างโดยตรงหรือโดยนัยถึง<u>ความสูงของบอลลูน**หรือ**สถิติ</u>*

อาจจะอ้างโดยการเปรียบเทียบระดับความสูงระหว่างเครื่องบินจับโบ้เจ็ทกับบอลลูน เช่น

คำถามที่ 4 ทำไมภาพวาดนี้จึงแสดงบอลลูนถึงสองลูก



แนวคำตอบ *ข้อ 2. เพื่อเปรียบเทียบขนาดบอลลูนของสิงหาเนียกับบอลลูนอากาศร้อนทั่วไป*

6) ครูช่วยสรุปแนวการตอบหรือชี้แจงรายละเอียดการตอบให้ตรงประเด็น แนะนำหลักการสังเกตคำถามว่าต้องการคำตอบแบบใด โดยครูยกตัวอย่างแนวการตอบคำถามตามเกณฑ์การให้คะแนนและเฉลยคำตอบของข้อสอบ PISA

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80

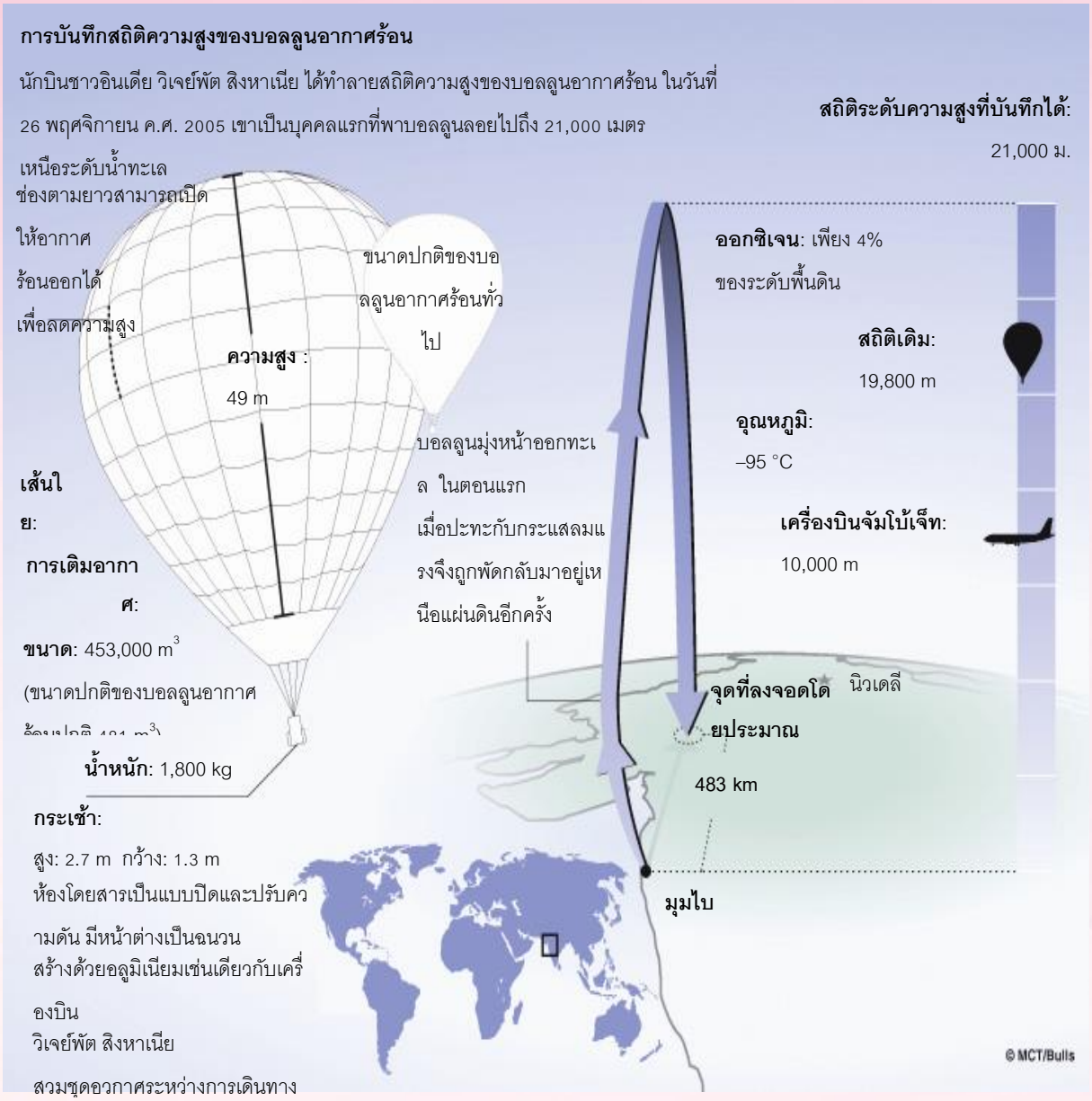
ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง บอลลูน

การบันทึกสถิติความสูงของบอลลูนอากาศร้อน

นักบินชาวอินเดีย วิเจย์พัต สิงหาเนีย ได้ทำลายสถิติความสูงของบอลลูนอากาศร้อน ในวันที่ 26 พฤศจิกายน ค.ศ. 2005 เขาเป็นบุคคลแรกที่พาบอลลูนลอยไปถึง 21,000 เมตร เหนือระดับน้ำทะเล

สถิติระดับความสูงที่บันทึกได้: 21,000 ม.



ใบงาน เรื่อง บอลลูน

<u>คำชี้แจง</u> จงใช้บทอ่าน “บอลลูน” เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร

1. สิงหาเนียตกอยู่ในอันตรายระหว่างการเดินทางโดยบอลลูน
2. สิงหาเนียสร้างสถิติโลกขึ้นใหม่
3. สิงหาเนียเดินทางเหนือทะเลและพื้นดิน
4. บอลลูนของสิงหาเนียใหญ่โตมโหฬาร

คำถามที่ 2 วิเจย์พัต สิงหาเนีย ได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีในยานพาหนะอื่นสองชนิด ยานพาหนะนั้น ได้แก่อะไรบ้าง

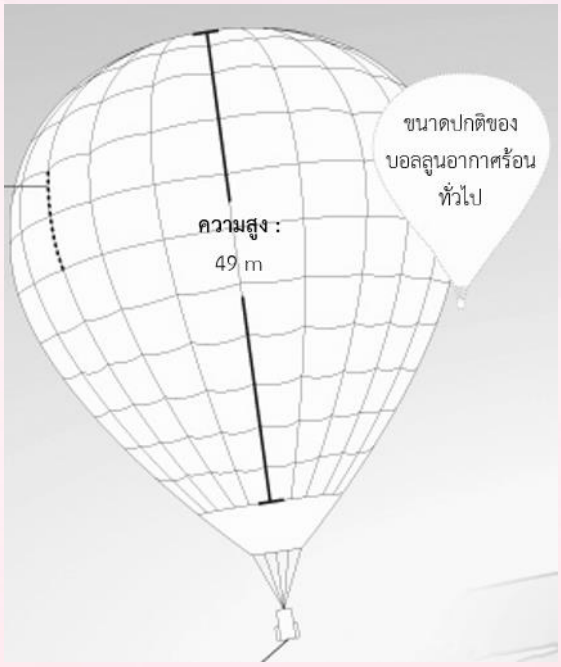
ตอบ .....

คำถามที่ 3 การนำภาพเครื่องบินจัมโบ้เจ็ทมาใส่ไว้ในบทอ่านมีจุดประสงค์อะไร

ตอบ .....

คำถามที่ 4 ทำไมภาพวาดนี้จึงแสดงบอลลูนถึงสองลูก

1. เพื่อเปรียบเทียบขนาดบอลลูนของสิงหาเนียก่อนและหลังพองตัว
2. เพื่อเปรียบเทียบขนาดบอลลูนของสิงหาเนียกับบอลลูนอากาศร้อนทั่วไป
3. เพื่อแสดงว่าบอลลูนของสิงหาเนียดูเล็กเมื่อมองจากพื้นดิน
4. เพื่อแสดงว่าบอลลูนของสิงหาเนียเกือบชนกับบอลลูนอื่น



กิจกรรมที่ 16

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง ตึกสูง **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

2.1 ตัวชี้วัดชั้นปี

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท.2.1.ม.2/7.เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญและสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

2) วิเคราะห์ข้อมูลและคาดคะเนคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

3) ตอบคำถามจากการอ่านได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมภายในเวลาที่กำหนด

4) อภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

5) มีเจตคติที่ดีในการอ่านและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอย่างสร้างสรรค์

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

2) การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การเขียนแสดงความคิดเห็น

สาระที่บูรณาการ (ถ้ามี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มฐ. ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

8. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ตึกสูง เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เป็นพื้นฐานของการย่อความและการเขียนสรุปความ นำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ ตีความ และประเมินค่าสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้ง
เรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งนำไปสู่ทักษะสำคัญที่ส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง ตึกสูง

2) ใบงาน เรื่อง ตึกสูง

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องอาคารสูงหรือตึกสูงจากภูมิภาคต่าง ๆ กรือประเทศต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้เบื้องต้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
รวมถึงเตรียมสื่อการเรียนการสอนหรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2) จัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวกับตึกสูงในปัจจุบันของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก เพื่อใช้เป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในช่วงการนำเข้าสู่บทเรียน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับตึกสูง โดยอาจใช้แนวคำถามดังต่อไปนี้

✎ ในอำเภอหรือจังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่มี “ตึกสูง” บ้างหรือไม่ และที่สูงที่สุดคือตึกใด

✪ แนวคำตอบ ตามบริบทจริงในพื้นที่

✎ ตึกสูงเหล่านั้นที่นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์ในด้านใดบ้าง

✪ แนวคำตอบ เป็นสถาบันการศึกษา อาทิ อาคารเรียน ฯลฯ , เป็นสถานประกอบการ อาทิ ห้างสรรพสินค้า โรงแรม ฯลฯ, เป็นหน่วยงานหรือองค์กร อาทิ สำนักงานเทศบาล ฯลฯ

✎ เพราะเหตุใด พื้นที่ชุมชนเมือง เขตเศรษฐกิจ หรือเมืองหลวง/เมืองสำคัญของประเทศต่าง ๆ จึงมี “ตึกสูง” เป็นจำนวนมาก

✪ แนวคำตอบ อาทิ สร้างพื้นที่ที่มากขึ้นสำหรับคนทำงานที่มากขึ้น หรือในกรอบที่อยู่อาศัยเมื่อมีผู้ย้ายถิ่นฐานเข้ามาอยู่อาศัยมากขึ้นในเมืองใหญ่ด้วยความพรั่งพร้อมของสาธารณูปโภคและโอกาสในการสร้างอาชีพที่มีรายได้สูงมากกว่าในเขตชานเมืองหรือชนบท เป็นต้น

✎ ประเทศไทยมีตึกสูงใดบ้างที่นักเรียนทราบ และตึกที่สูงที่สุดในประเทศไทยหรือตึกที่เคยสูงที่สุดในประเทศไทยใดบ้างติดสถิติความสูงในระดับโลก

✪ แนวคำตอบ ตึกที่สูงที่สุดในประเทศไทย จำนวน 1 ตึก คือ (1) แมกโนเลียส์ วอเตอร์ฟรอนท์ เรสซิเดนซ์ และ ตึกที่เคยสูงที่สุดในประเทศไทย 2 ตึก คือ คิง พาวเวอร์ มหานคร และ ใบหยก 2



- ครูอาจอธิบายจากข้อมูลสถิติในปัจจุบัน (ค.ศ. 2025) ตึกที่สูงที่สุดในโลกคือ ตึก Burj Khalifa ของประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ ซึ่งสูง 828 เมตร และตึกที่สูงที่สุดในเอเชีย สร้างเสร็จในปี ค.ศ. 2022 คือ ตึก Merdeka 118 ของประเทศมาเลเซีย สูง 678.9 เมตร แทนที่ตึก Shanghai Tower ของประเทศจีน ซึ่งครองสถิติมาตั้งแต่ปี ค.ศ. 2015 ที่ความสูง 632 เมตร

✎ นักเรียนคิดว่าการสร้างตึกสูงมีความสำคัญอย่างไรในสายตาของชาวโลกต่อภาพลักษณ์ของประเทศนั้น ๆ

✪ แนวคำตอบ อาทิ เป็นสิ่งที่แสดงถึงศักยภาพของเมือง/รัฐบาลหรือประเทศนั้น ๆ เป็นต้น

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงการนำเสนอข้อมูลเชิงจำนวนเพื่อการเปรียบเทียบ เพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรม โดยอาจศึกษาบทอ่าน หรือแผนภูมิ ซึ่งแสดงข้อมูลเกี่ยวกับตึกสูง อาทิ แผนภูมิในนิตยสารของประเทศนอร์เวย์ เมื่อปี ค.ศ. 2006 จากบทอ่าน เรื่อง ตึกสูง

3) ครูแจกบทอ่านและใบงาน เรื่อง ตึกสูง แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านดังกล่าวเป็นรายบุคคล

4) ครูให้นักเรียนจับกลุ่มขนาดเล็ก กลุ่มละจำนวน 2 – 3 คน แล้วร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ตึกสูง โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 15 นาที

5) ครูสุ่มนักเรียน 3 - 4 กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ พร้อมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 ขณะที่บทความนี้ตีพิมพ์ในนิตยสาร ตึกใดในรูปที่ 2 สร้างเสร็จแล้วและสูงที่สุด

✪ แนวคำตอบ หอคอย ซีเอ็นทาวเวอร์

คำถามที่ 2 ในรูปที่ 1 ให้ข้อมูลอะไร

✪ แนวคำตอบ จำนวนตึกที่มีความสูงมากกว่าความสูงระดับหนึ่งของเมืองต่าง ๆ

คำถามที่ 3 เพราะเหตุใด ตึกเรดิสัน SAS พลาซ่า ในเมืองออสโล ของประเทศนอร์เวย์ ที่สูงเพียง 117 เมตร จึงนำตึกนี้มาใส่ในรูปในบทอ่าน

✪ แนวคำตอบ อ้างถึงข้อเท็จจริงว่าบทความมาจากนิตยสารของประเทศนอร์เวย์ หรือผู้อ่านอาจจะเป็นชาวนอร์เวย์ เช่น บทความมาจากนิตยสารในนอร์เวย์, การเขียนดังกล่าวเพื่อคนในนอร์เวย์จึงมีไว้เพื่อให้พวกเขาเห็นภาพ, เพื่อแสดงให้คนในนอร์เวย์เห็นว่าที่จริงแล้วพวกเขาไม่มีตึกสูง

คำถามที่ 4 ใช้เรื่อง “ตึกสูง” เพื่อตัดสินว่าข้อมูลในแต่ละส่วนของตารางนี้ อยู่ในรูปที่ 1 หรือ 2 หรือไม่อยู่ทั้งสองรูป จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “รูปที่ 1” “รูปที่ 2” หรือ “ไม่อยู่ทั้งสองรูป” เพื่อแสดงคำตอบของนักเรียน

✪ แนวคำตอบ

ส่วนของข้อมูล	รูปที่ 1 / รูปที่ 2 / ไม่อยู่ทั้งสองรูป
1) ชื่อของตึกหนึ่งในฮ่องกง	รูปที่ 1 / รูปที่ 2 / ไม่อยู่ทั้งสองรูป
2) ช่วงเวลาที่ตึกเอมไพร์สเตตสร้างเสร็จ	รูปที่ 1 / รูปที่ 2 / ไม่อยู่ทั้งสองรูป
3) จำนวนตึกที่สร้างในโตรอนโตตั้งแต่ปี 1976	รูปที่ 1 / รูปที่ 2 / ไม่อยู่ทั้งสองรูป

คำถามที่ 5 สมมติว่าข้อมูลเกี่ยวกับตึกสูงถูกนำเสนออีกครั้งในบทความเช่นเดียวกันนี้ในอีก 20 ปีข้างหน้า ข้อความ 3 ข้อความที่อยู่ข้างล่าง คือ ลักษณะของบทความเดิม ให้แสดงว่าลักษณะเหล่านี้

มีแนวโน้มจะเปลี่ยนแปลงไปในอีก 20 ปีข้างหน้าหรือไม่โดยเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ในตารางข้างล่าง

✪ แนวคำตอบ

ลักษณะของบทความ	มีแนวโน้มจะเปลี่ยนแปลงไปในอีก 20 ปีข้างหน้า ใช่หรือไม่
1) เมืองที่แสดงในรูปที่ 1	(ใช่) / ไม่ใช่
2) หัวเรื่องของรูปที่ 2	ใช่ / (ไม่ใช่)
3) จำนวนของตึกที่แสดงในรูปที่ 1	(ใช่) / ไม่ใช่

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) แนวคำถามและแนวคำตอบในกิจกรรมนี้ ผู้สอนสามารถเลือกใช้แนวคำถามต่าง ๆ ได้ตามบริบทหรือความเหมาะสมกับตัวนักเรียน
ทั้งนี้ควรคำนึงถึงมโนทัศน์เกี่ยวกับประเด็นความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ที่มีต่อเรื่องนั้น ๆ

2) ในการนำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนสามารถเปิดวีดิทัศน์ เรื่อง “ตึกระฟ้าที่เปลี่ยนรูปร่างได้และตึกแปลก ๆ จากทั่วโลก” จาก https://www.youtube.com/watch?v=5Z6vi4CW50w เพื่อให้เกิดจินตภาพเกี่ยวกับตึกสูง



3) ครูอาจอธิบายหลักการสังเกตรายละเอียดของแผนภูมิ เพื่อให้นักเรียนฝึกจับประเด็น รูปแบบของบทอ่านไม่ต่อเนื่อง คือ เป็นบทอ่านที่อยู่ในรูปแบบ รายการ ตาราง กราฟ แผนผัง โฆษณา เป็นต้น

4) เมื่อครูดำเนินกิจกรรมการถามตอบจากใบงานเสร็จ อาจอภิปรายถึงคำตอบในข้อที่ 5 เพิ่มเติม อาทิ

✎ ทำไมในอีก 20 ปีข้างหน้า เมืองและจำนวนของตึกในรูปที่ 1 จึงมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลง

✪ แนวคำตอบ เพราะในอีก 20 ปี เมืองอื่น ๆ ที่ยังไม่ปรากฏในรูปที่ 1 อาจจะมีการสร้างตึกที่สูงมากกว่า 30 ชั้นเพิ่มขึ้น เมืองที่แสดงในรูปที่ 1 จึงอาจมีการเปลี่ยนแปลง

13. แหล่งการเรียนรู้

- https://info.dpt.go.th/app-service/wan/webboard/showdetail_id3.asp?id=%201340

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

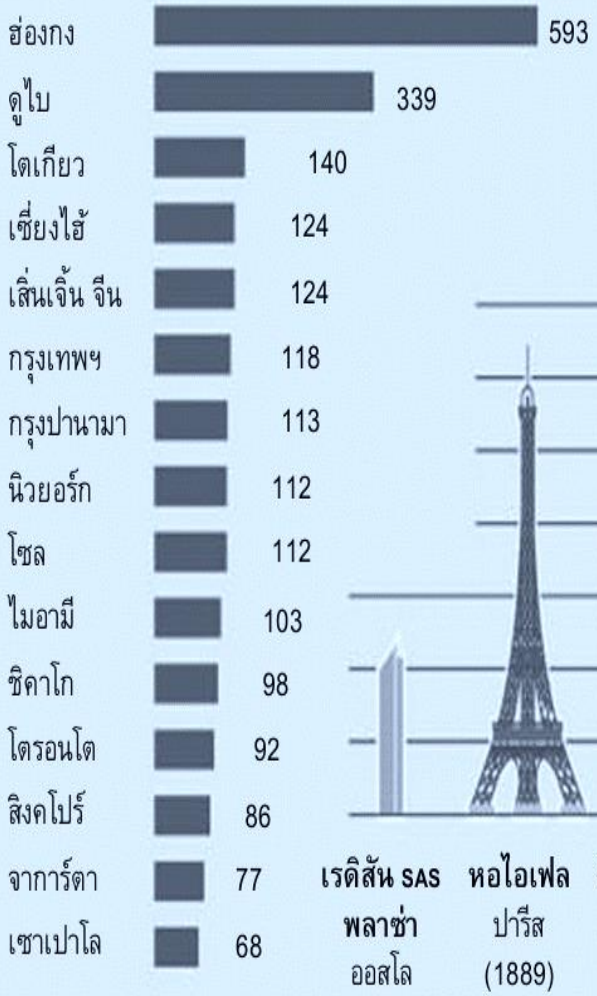
บทอ่าน เรื่อง ตึกสูง

ตึกสูง

“ตึกสูง” เป็นบทความจากนิตยสารของนอร์เวย์ ตีพิมพ์ในปี ค.ศ. 2006

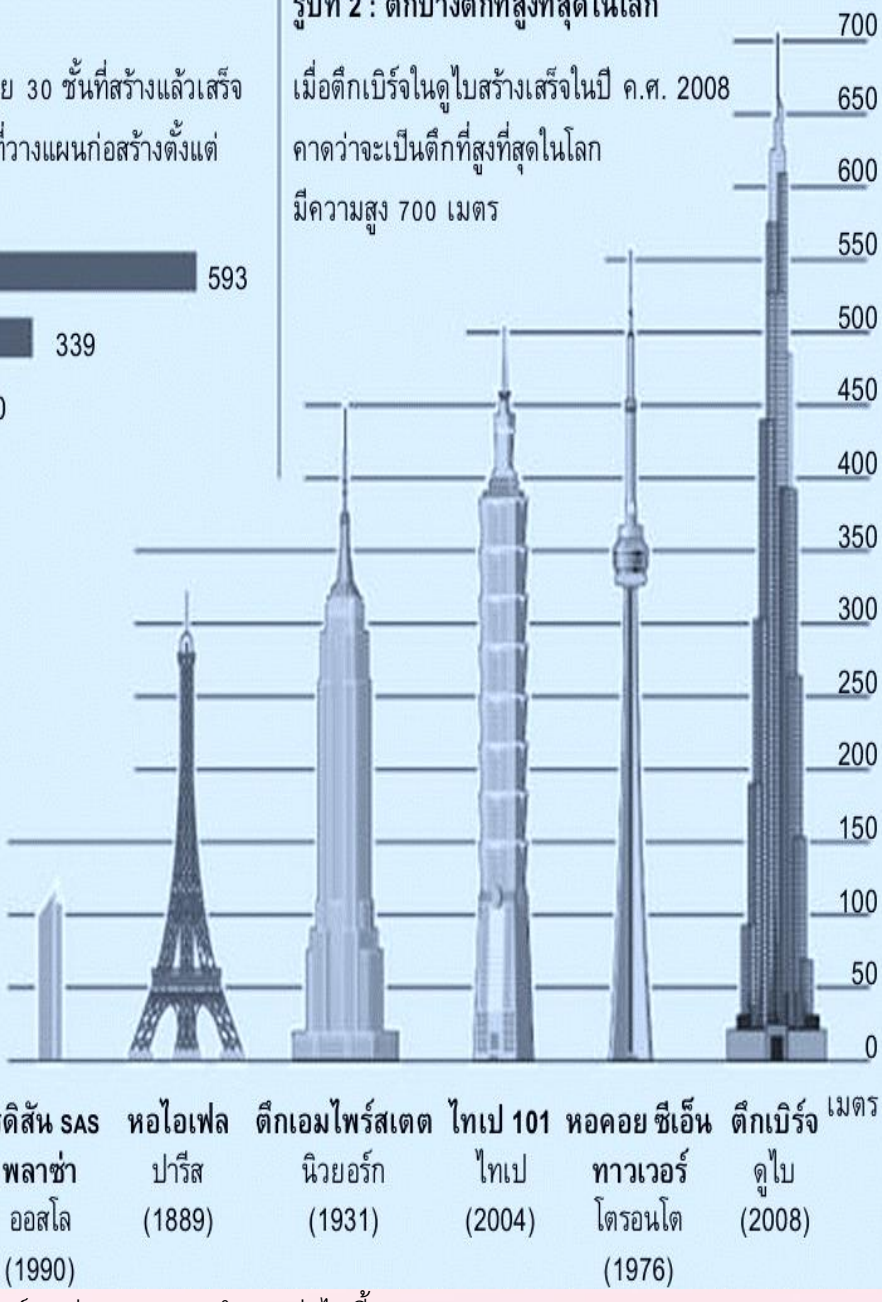
รูปที่ 1 : ตึกสูงในโลก

รูปที่ 1 แสดงจำนวนตึกสูงอย่างน้อย 30 ชั้นที่สร้างแล้วเสร็จหรือกำลังก่อสร้าง ทั้งนี้รวมถึงตึกที่วางแผนก่อสร้างตั้งแต่มกราคม ค.ศ. 2001



รูปที่ 2 : ตึกบางตึกที่สูงที่สุดในโลก

เมื่อตึกเบิร์จในดูไบสร้างเสร็จในปี ค.ศ. 2008 คาดว่าจะเป็นตึกที่สูงที่สุดในโลก มีความสูง 700 เมตร



ให้นักเรียนอ่านและศึกษาวิเคราะห์บทอ่านและตอบคำถามต่อไปนี้

ใบงาน เรื่อง ตึกสูง

จงใช้บทอ่านข้างต้นตอบคำถามต่อไปนี้ (5 ข้อ)

1. ขณะที่บทความนี้ตีพิมพ์ในนิตยสาร ตึกใดในรูปที่ 2 สร้างแล้วเสร็จและมีความสูงมากที่สุด

.....

.....

2. ข้อใดเป็นข้อมูลที่ปรากฏในรูปที่ 1

1. การเปรียบเทียบความสูงของตึกต่าง ๆ
2. จำนวนตึกทั้งหมดในเมืองต่าง ๆ
3. จำนวนตึกของเมืองต่าง ๆ ที่มีความสูงมากกว่าความสูงระดับหนึ่ง
4. รูปแบบของตึกในเมืองต่าง ๆ

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

3. เหตุใดจึงนำตึกเรดิสัน SAS พลาซ่า ในเมืองออสโล ประเทศนอร์เวย์ ซึ่งมีความสูงเพียง 117 เมตร มารวมไว้ ในรูปที่ 2

.....

.....

4. หากมีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตึกสูงในบทความเช่นเดียวกันนี้อีกในอีก 20 ปีข้างหน้า ข้อความ 3 ข้อความต่อไปนี้เป็นลักษณะเดิมของบทความ นักเรียนคิดว่า อีก 20 ปีข้างหน้า ลักษณะเหล่านี้จะมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่ ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ในตารางต่อไปนี้

ลักษณะของบทความ	อีก 20 ปีข้างหน้ามีแนวโน้มจะเปลี่ยนแปลงใช่หรือไม่
เมืองที่แสดงในรูปที่ 1	ใช่ / ไม่ใช่
หัวเรื่องของรูปที่ 2	ใช่ / ไม่ใช่
จำนวนของตึกที่แสดงในรูปที่ 1	ใช่ / ไม่ใช่

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบว่า ข้อความแต่ละข้อนั้น “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”.....

.....

.....

5. จงนำข้อมูลจากบทอ่าน เรื่อง “ตึกสูง” มาประกอบการพิจารณาว่า แต่ละส่วนของข้อมูลที่กำหนดให้ในตารางต่อไปนี้ควรอยู่ใน “รูปที่ 1” “รูปที่ 2” หรือ “ไม่อยู่ในรูปใด ๆ” ให้นักเรียนตอบคำถามโดยเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “รูปที่ 1” “รูปที่ 2” หรือ “ไม่อยู่ในรูปใด ๆ”

ส่วนของข้อมูล	รูปที่ 1 / รูปที่ 2 / ไม่อยู่ในรูปใด ๆ
ชื่อของตึกหนึ่งในฮ่องกง	รูปที่ 1 / รูปที่ 2 / ไม่อยู่ในรูปใด ๆ
ช่วงเวลาที่ตึกเอมไพร์สเตตสร้างเสร็จ	รูปที่ 1 / รูปที่ 2 / ไม่อยู่ในรูปใด ๆ
จำนวนตึกที่สร้างในโตรอนโตตั้งแต่ปี 1976	รูปที่ 1 / รูปที่ 2 / ไม่อยู่ในรูปใด ๆ

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบว่า ข้อความแต่ละข้อนั้นควรอยู่ใน “รูปที่ 1” “รูปที่ 2” หรือ “ไม่อยู่ในรูปใดๆ”

.....

.....

.....

เฉลย/แนวคำตอบใบงาน เรื่อง ตึกสูง

1. การให้คะแนน ตึกสูง 1

คะแนนเต็ม : หอคอย ซีเอ็นทาวเวอร์

ไม่ได้คะแนน : คำตอบอื่นๆ หรือ ไม่ตอบ

2. การให้คะแนน ตึกสูง 2

คะแนนเต็ม : ข้อ 3. จำนวนตึกที่มีความสูงมากกว่าความสูงระดับหนึ่งของเมืองต่าง ๆ

ไม่ได้คะแนน : คำตอบอื่นๆ หรือ ไม่ตอบ

3. การให้คะแนน ตึกสูง 3

คะแนนเต็ม : อ้างถึงข้อเท็จจริงว่าบทความมาจากนิตยสารของนอร์เวย์ หรือผู้อ่านอาจจะเป็นชาวนอร์เวย์ อาทิ • มันมาจากนิตยสารในนอร์เวย์

- มันเขียนเพื่อคนในนอร์เวย์ ดังนั้นจึงมีไว้เพื่อให้พวกเขาเห็นภาพ
- เพื่อแสดงให้คนในนอร์เวย์เห็นว่าที่จริงแล้วพวกเขาไม่มีตึกสูงมากๆ !

ได้คะแนนบางส่วน : อ้างถึงเรดิสัน SAS พลาซ่าเป็นจุดอ้างอิงหรือจุดเปรียบเทียบ โดยไม่มีการอ้างถึงผู้อ่านชาวนอร์เวย์

- เพื่อการเปรียบเทียบเพื่อที่คุณจะเข้าใจว่ามาตรวัดมีความหมายอย่างไร
- เพื่อให้มีจุดอ้างอิงเพื่อที่คุณจะเข้าใจว่ามาตรวัดมีความหมายอย่างไร

ไม่ได้คะแนน : ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกิน หรือ ไม่ตอบ

- 117 เมตร ก็ถือว่าสูงค่อนข้างมาก
- เพราะมันเป็นหนึ่งในตึกที่สูงที่สุดในโลก
- มันมีความสูง 30 ชั้นหรือมากกว่า
- มันเป็นตึกที่สูงที่สุดในนอร์เวย์ [กว้างเกินไป ไม่ได้เชื่อมโยงกับผู้อ่านในเนื้อเรื่อง]
- เพราะว่ามันเป็นของชาวนอร์เวย์ [กว้างเกินไปไม่ได้เชื่อมโยงกับผู้อ่านในเนื้อเรื่อง]
- มันเป็นเพียงตึกเดียวที่เป็นโรงแรม [ถูกแต่ไม่ใช่เหตุผลว่าทำไมจึงใส่เข้าไปในเนื้อเรื่อง]

4. การให้คะแนน ตึกสูง 4

คะแนนเต็ม : ถูกทั้งสามข้อ ประกอบด้วย ใช่ , ไม่ใช่ , ใช่ ตามลำดับ

ไม่ได้คะแนน : คำตอบอื่น ๆ หรือ ไม่ตอบ

5. การให้คะแนน ตึกสูง 5

คะแนนเต็ม : ถูกทั้งสามข้อ ไม่อยู่ทั้งสองรูป รูปที่ 2 ไม่อยู่ทั้งสองรูป ตามลำดับ

ไม่ได้คะแนน : คำตอบอื่น ๆ หรือ ไม่ตอบ

กิจกรรมที่ 17

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง อมันด้ากับดัชเชส **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

2.1 ตัวชี้วัดชั้นปี

ท 1.1 ม.2/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้ถูกต้อง

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

2) อภิปรายแสดงความคิดเห็นและแสดงข้อโต้แย้งเรื่องที่อ่านได้

3) มีมารยาทในการอ่าน

4) มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว

2) การอ่านจับใจความสำคัญ การสรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

3) อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มฐ. ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง อมันด้ากับดัชเชส เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง อมันด้ากับดัชเชส

2) ใบงาน เรื่อง อมันด้ากับดัชเชส

3) ภาพตัวอย่างการแสดงประเภทต่างๆ

4) กระดาษบรู๊ฟและปากกาเมจิก

5) ภาพตัวอย่างผังเวทีจากเรื่อง

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถามต่อไปนี้

- พิจารณาภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถามว่าเป็นศิลปะการแสดงประเภทใดบ้าง



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3

แนวคำตอบ *ภาพที่ 1 คือ ละครเวที, ภาพที่ 2 คือ หมอลำ, ภาพที่ 3 คือ ลิเก*

- นักเรียนเคยมีประสบการณ์ในการรับชมศิลปะการแสดงเหล่านี้หรือไม่ อย่างไร

- ในการแสดงข้างต้นนี้ หากไม่มีการกำหนดบทไม่ว่าจะเป็นบทพูด บทกำกับเวที บทกำกับแสง-เสียง นักเรียนคิดว่าการแสดงจะเป็นไปอย่างราบรื่นอย่างผู้กำกับคาดหวังหรือไม่

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของบทประเภทต่าง ๆ ในการแสดงบนเวที

3) ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง อมันด้ากับดัชเชส เป็นรายบุคคลโดยใช้เวลาประมาณ 5 นาที

4) นักเรียนจับกลุ่มกันกลุ่มละ 3-5 คน ครูแจกใบงานและกระดาษบรู๊ฟให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อใช้ในการตอบคำถามในใบงาน โดยครูอาจจะถามคำถามนำทางดังนี้

- บทอ่านแบ่งเป็น 2 ส่วน แต่ละส่วนต่างกันอย่างไร

  แนวคำตอบ *ส่วนที่ 1 เป็นบทละคร*

  ส่วนที่ 2 เป็นการนิยามศัพท์ขององค์ประกอบในการจัดแสดง

- ดัชเชสกับเจ้าชายมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

  แนวคำตอบ *เป็นป้าของเจ้าชาย*

5) ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากใบงาน เรื่อง อมันด้ากับดัชเชส และร่วมกันอภิปรายคำตอบ

คำถามที่ 1 จุดประสงค์ที่ดัชเชสคิดอุบายนี้ขึ้นมาเพื่ออะไร

แนวคำตอบ *อยากให้อมันด้าช่วยดับความทุกข์ของเจ้าชาย*

ครูขออาสาสมัครในการตอบคำถามข้อนี้เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้วขออาสาสมัครนักเรียนคนอื่นอภิปรายว่าเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ อย่างไร หรือใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่

คำถามที่ 2 ทำไมดัสเชสจึงคิดว่าอมันด้าสามารถช่วยเหลือเจ้าชายได้

แนวคำตอบ *เพราะอมันด้ามีหน้าตาเหมือนกับคนรักเก่าของเจ้าชายที่ตายไปแล้ว*

ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามในข้อนี้เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้วขออาสาสมัครว่าใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

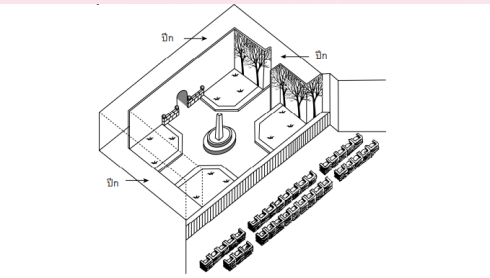
คำถามที่3 ในบทละครนอกจากบทสนทนาระหว่างตัวละครยังมีส่วนที่บอกท่าทางของนักแสดงและช่างเทคนิคให้ทำตามด้วย“นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่าในบทละครมีตัวบอกให้ทราบถึงส่วนนี้”

แนวคำตอบ *อยู่ในรูปตัวเอน / เขียนในลักษณะตัวเอนและอยู่ในวงเล็บ / รูปแบบการเขียนตัวบาง*

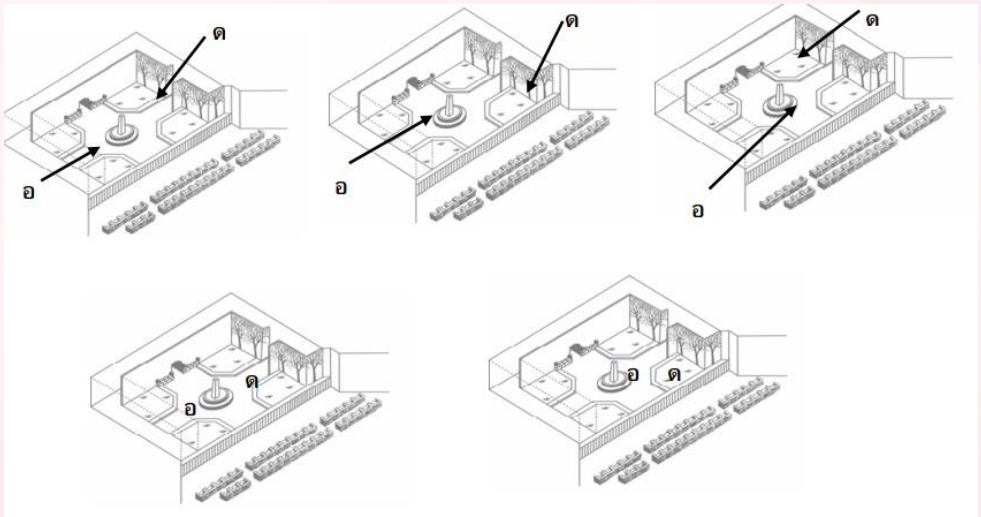
ครูขออาสาสมัครในการตอบคำถามข้อนี้ แล้วถามต่อว่านักเรียนสังเกตจากส่วนใดของบทอ่าน

คำถามที่ 4 ผู้กำกับ จัดตำแหน่งนักแสดงบนเวที ผู้กำกับใช้อักษร “อ” แทน อมันด้า และ ดัชเชสแทนด้วยอักษร “ด” โปรดใส่อักษร “อ” และ “ด” บนแผนภาพข้างล่างนี้ ที่จะแสดงตำแหน่งอย่างคร่าว ๆ ที่อมันด้าและดัชเชส ยืนอยู่ขณะที่เจ้าชายมาถึง

(ครูแนะนำให้นักเรียนลองวาดผังเวทีลงในกระดาษบรู๊ฟที่แจกให้เพื่อจัดตำแหน่งของตัวละครและใช้ในการตอบคำถาม)



แนวคำตอบ ใส่อักษร “อ” ที่บริเวณอนุสาวรีย์เล็ก ๆ และ “ด” อยู่ด้านหลังหรือใกล้แนวต้นไม้ ตัวอย่างเช่น



ครูขออาสาสมัครในการตอบคำถามข้อนี้เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้วขออาสาสมัครนักเรียนคนอื่นอภิปรายว่าเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ อย่างไร หรือใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่

คำถามที่ 5 จากตารางข้างล่างเป็นรายชื่อช่างเทคนิคที่เกี่ยวข้องในการจัดฉากละครที่ตัดมาจาก เรื่อง เลอโอคาเดีย นี้ จงระบุข้อความที่บรรยายถึงฉากหรือเหตุการณ์ 1 อย่าง ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของช่างเทคนิคแต่ละคนโดยใช้เนื้อหาในบทความที่ 1 (ข้อแรกเป็นตัวอย่าง)

แนวคำตอบ

ช่างเทคนิคละครเวที	**ผู้กำกับเวที**
นักออกแบบฉาก	*ที่นั่งรอบอนุสาวรีย์เล็กๆ*
ผู้จัดเครื่องใช้ประกอบฉาก	*กระเป๋าถือของเธอ จักรยาน*
ช่างเสียง	*เสียงกระดิ่งจักรยาน นกยามเย็น นกยามเช้า ได้ยินเสียงลม*
ช่างแสง	*พื้นปกคลุมไปด้วยเงา ยามพลบค่ำ เงาของต้นไม้ทอดลึก บรรยากาศยามเย็น*

ครูขออาสาสมัครในการตอบคำถามข้อนี้เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้วขออาสาสมัครนักเรียนคนอื่นอภิปรายว่าเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ อย่างไร หรือใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่

คำถามที่ 6 ตอนจบฉากที่คัดมาจากบทละคร อมันด้าพูดว่า “เขาจำฉันไม่ได้..” เธอหมายความว่าอย่างไร

แนวคำตอบ *เจ้าชายไม่ได้สังเกตว่าอมันด้าคล้ายเลอโอคาเดีย*

ครูขออาสาสมัครในการตอบคำถามข้อนี้ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ขออาสาสมัครนักเรียนคนอื่นอภิปรายว่าเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ อย่างไร หรือใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่

6) ครูให้นักเรียนดูแนวทางการตอบคำถาม เพื่อให้ศึกษาแนวทางการตอบอย่างหลากหลายและตรงจุดประสงค์ของคำถาม

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

- ครูผู้สอนจัดเตรียมสื่อประเภท จอ ขนาดใหญ่ขึ้นเพื่อให้นักเรียนเห็นภาพให้ชัดเจนขึ้น
- ครูผู้สอนมีการแนะนำตัวละคร

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง อมันด้ากับดัชเชส

บทความที่ 1

เนื้อเรื่องย่อ : นับตั้งแต่เลอโอคาเดียเสียชีวิตลง เจ้าชายผู้ซึ่งหลงรักเธอเสียใจอย่างสุดซึ้ง ที่ร้านชื่อ *เอสเซดา โซเออร์* ดัชเชส ผู้เป็นป้าของเจ้าชายไปพบเด็กสาวคนขายของ ชื่อ อมันด้า ซึ่งมีหน้าตาละม้ายคล้ายคลึงกับเลอโอคาเดียอย่างน่าอัศจรรย์ ดัชเชสต้องการให้อมันด้าช่วยให้เจ้าชายลืมความทุกข์เพราะพลัดพรากจากหญิงอันเป็นที่รักของเขาบริเวณสี่แยกในลานปราสาทมีที่นั่งรอบอนุสาวรีย์เล็ก ๆ...เวลาพลบค่ำ

อมันด้า

ฉันไม่เข้าใจค่ะ ว่าจะช่วยเขาได้อย่างไร ฉันไม่เชื่อคะ ว่าคุณคิดทำอะไรแบบนี้... แล้วทำไมต้องเป็นฉันด้วยล่ะ ฉันไม่ใช่คนสวย และคงไม่มีใครหรอกค่ะที่จะทำให้เขาลืมความหลังได้อย่างง่ายดาย ไม่ว่าจะสวยสักแค่ไหนก็ตาม?

ดัชเชส

ใช่ – ไม่มีใคร นอกจากเธอ

อมันด้า

(น้ำเสียงประหลาดใจ)
ฉันน่ะหรือคะ?

ดัชเชส

โลกของเธอน่ะช่างแคบเหลือเกิน เด็กโง่ นี่คงเห็นแต่โลกในสำนักงานคงยังไม่มีใครเคยบอกเธอซินะ แต่ฉันเชื่อจิตใต้สำนึกของฉัน รู้ไหมฉันเกือบจะตะโกนออกมาตอนที่ฉันเห็นเธอครั้งแรก ใครๆ คงไม่รู้หรอกว่า เธอน่ะช่างเหมือนเลอโอคาเดีย เสียจริงๆ

ความเงียบสงัดเยี่ยมกรายเข้ามา
นกกลางคืนเริ่มออกหากินแทนนกที่หากินตอน
กลางวันลานปราสาทปกคลุมด้วยร่มเงาของแมกไม้

อมันด้า

(กระซิบเสียงแผ่วเบา)
ฉันไม่คิดว่าจะทำได้ มาดาม ฉันเป็นคนธรรมดา ไม่มีอะไรเลย และทั้งคู่เขารักกันมาก ฉันยังอดชื่นชมความรักนั้นไม่ได้ คุณไม่เห็นหรือคะ
เธอลุกขึ้น พร้อมหยิบกระเป๋าเสื้อผ้าใบเล็กขึ้นมาเตรียมเดินจากไป

ดัชเชส

(กระซิบเสียงแผ่วเช่นกัน อย่างสิ้นหวัง)
จริงของเธอ ฉันขอโทษ *เธอลุกขึ้นอย่างทุลักทุเลเหมือนกับคนสูงอายุทั่วไปเสียงกระดิ่งจักรยานแว่วมา เธอเริ่มพูดต่อ*

ฟัง..... นั่นแหละ เขาล่ะ
เพียงให้เขาเห็นเธอยืนพิงเสาอนุสาวรีย์นี้
นี่เป็นสถานที่แห่งแรกที่เขาพบหล่อน
ลองให้เขาเห็นเธอ เพียงแค่นี้เท่านั้น เพียงครั้งเดียว
ให้เขาเรียกเธอ ให้โอกาสที่เขาจะสนใจในความเหมือนของเธอกับคนรักของเขา
แล้วฉันจะสารภาพแผนการนี้กับเขาพรุ่งนี้
ถ้าจะทำให้เขาเกลียดฉันไปตลอดฉันก็ยอม
แต่ฉันไม่ยอมให้คนที่เสียชีวิตไปแล้ว
พรากเขาไปจากฉัน ฉันแน่ใจ... *(ดัชเชสจูงมือเธอ)*
เธอจะทำเพื่อฉันสักครั้งได้ไหม ฉันขอร้องเธอนะสาวน้อย *(ดัชเชสมองเธอ ด้วยสายตาที่อ้อนวอนและพูดขึ้นมาทันทีทันใด)* วิธีนี้เธอก็จะเห็นเขาด้วย
และ...ฉันรู้สึกเหมือนเป็นสาวขึ้นมาอีกครั้งที่พูด

อย่างนี้กับเธอ ชีวิตมันบ้าดีนะ ฉันรู้สึกอย่างนี้มา 3 ครั้งแล้วในรอบ 60 ปี
และรู้สึกเป็นครั้งที่สองแล้วใน 10 นาทีนี้
เธอจะเห็นเขา และถ้าเขา
(ทำไมถึงเป็นเขาไม่ได้ล่ะ ก็เขาทั้งหล่อและมีเสน่ห์)
และถ้าเขาจะมีโชค ทั้งสำหรับเขาและฉันด้วย
ที่จะได้เห็นภาพจากตัวเธอสักชั่วครู่...
เสียงกระดิ่งดังใกล้เข้ามาอีกครั้งในเงามืด

อมันด้า

(กระซิบ)
ดิฉันจะพูดอะไรกับเขาดีล่ะคะ?

ดัชเชส

(บีบแขนอมันด้า)
ก็แค่พูดง่าย ๆ ว่า “ขอโทษค่ะคุณ
ทางไปทะเลไปทางไหนคะ?”
เธอหลบเข้าไปในเงาไม้ที่มืดมิดอย่างรวดเร็ว
ทันใดนั้นก็ปรากฏภาพสลัวลางขึ้นเป็นเจ้าชาย
บนจักรยานนั่นเอง เขาผ่านเข้ามาใกล้
ภาพสลัวของ อมันด้าที่ยืนอยู่ชิดเสา
หล่อนพูดออกมาเบา ๆ

อมันด้า

ขอโทษค่ะ คุณ...
เขาหยุดรถจักรยาน ก้าวลงมา
ถอดหมวดพร้อมกับมองเธอ

เจ้าชาย

อะไรหรือ ครับ?

อมันด้า

ทางไปทะเล ไปทางไหนคะ?

เจ้าชาย

ถึงแยกที่สอง แล้วเลี้ยวซ้าย *เขาโค้งศีรษะ*
อย่างเศร้าสร้อยและสุภาพแล้วขี่จักรยานห่างออก
ไป เสียงกระดิ่งดังแว่ว ๆ
ดัชเชสก้าวออกมาจากเงามืด ดูเหมือนแก่ขึ้นไปอีก

อมันด้า

(นิ่งไปอึดใจ แล้วพูดเสียงแผ่วเบา)
เขาจำฉันไม่ได้...

ดัชเชส

มันคงมืด...อีกอย่าง ใครจะรู้ใจ
เขาอาจเห็นหน้าเธอเป็นใครก็ไม่รู้
ในความเลอะเลือนของเขา
(หล่อนเอ่ยอย่างกระดาก)
รถไฟเที่ยวสุดท้ายผ่านไปแล้วสาวน้อย
คืนนี้เธออยากไปพักกับฉันที่คฤหาสน์ไหม?

อมันด้า

(ตอบด้วยน้ำเสียงที่เธอเองก็แทบจำเสียงตัวเอง
ไม่ได้)
ค่ะมาดาม *มืดสนิทจนมองไม่เห็นคนทั้งสองอีกเลย*
มีเพียงเสียงลมเท่านั้นที่กระซิบแผ่วจากต้นไม้ใหญ่
บริเวณนั้น

***** ฉากปิดลง ****

บทความที่ 2

นิยามของบางอาชีพเกี่ยวกับการแสดง

นักแสดง : แสดงบทบาทต่าง ๆ บนเวที

ผู้กำกับ: ควบคุมและดูแลภาพรวมในทุกมุมมองของละคร ไม่เพียงแต่ดูตำแหน่งของนักแสดง จัดคิวนักแสดงการเข้าและออกฉากชี้นำการแสดงแต่ยังแนะนำเรื่องการแปลความหมายของบทละครต้นฉบับที่ได้รับ

ช่างเสื้อ : ตัดชุดการแสดงตามแบบ

ผู้ออกแบบฉาก: ออกแบบตัวหุ่นในฉากและชุดเสื้อผ้าตัวหุ่นนี้จะถูกแปลงออกมาให้มีขนาดเท่าของจริงในโรงถ่ายหรือโรงละคร

ผู้จัดเครื่องใช้ประกอบฉาก : รับผิดชอบการจัดเรื่องเครื่องประดับฉาก เช่น เก้าอี้นั่ง ตะเกียง ช่อดอกไม้ ฯลฯ ซึ่งไม่รวมเรื่องฉากและเสื้อผ้า

ช่างเสียง : รับผิดชอบด้านการควบคุมเสียงขณะแสดง

ช่างแสง : รับผิดชอบด้านการควบคุมแสงขณะแสดง หากใช้เครื่องมือชั้นสูงจะต้องใช้ช่างแสงอย่างน้อย 10 คน

ในสองหน้าที่ผ่านมาเป็นบทความสองบทความ บทความที่ 1 ตัดตอนจากบทละคร เรื่อง “เลอ โอคาเดีย” โดย ยีน อะนอท์ และบทความที่ 2 ให้คำจำกัดความของอาชีพต่างๆ ในการจัดละครเวที ให้ใช้บทความทั้งสองตอบคำถามในใบงาน

ใบงาน เรื่อง อมันด้ากับดัชเชส

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 จุดประสงค์ที่ดัชเชสคิดอุบายนี้ขึ้นมาเพื่ออะไร

ตอบ

.....

.....

คำถามที่ 2 ทำไมดัสเชสจึงคิดว่าอมันด้าสามารถช่วยเหลือเจ้าชายได้

ตอบ

.....

.....

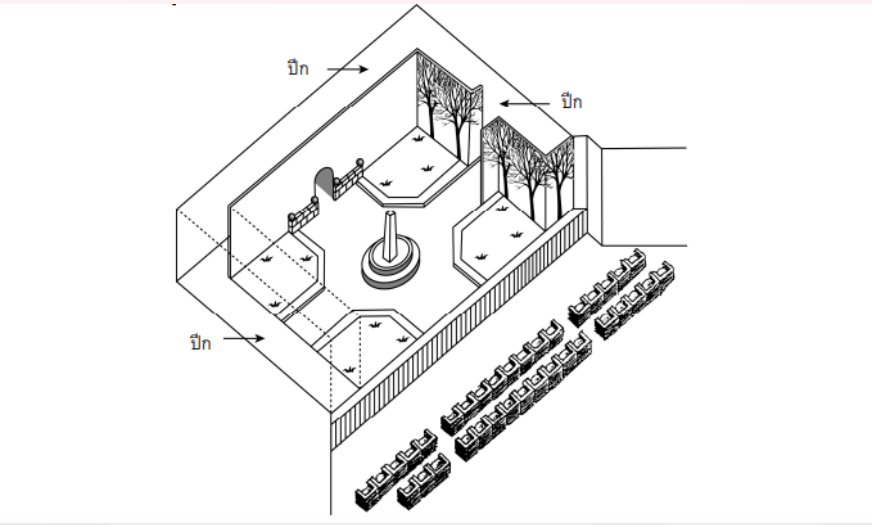
คำถามที่3 ในบทละครนอกจากบทสนทนาระหว่างตัวละครยังมีส่วนที่บอกท่าทางสำหรับนักแสดงและช่างเทคนิคให้ทำตามด้วย “นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่าในบทละครมีตัวบอกให้ทราบถึงส่วนนี้”

ตอบ

.....

.....

คำถามที่ 4 ผู้กำกับ จัดตำแหน่งนักแสดงบนเวที ผู้กำกับใช้อักษร “อ” แทน อมันด้า และ ดัชเชสแทนด้วยอักษร “ด” โปรดใส่อักษร “อ” และ “ด” บนแผนภาพข้างล่างนี้ที่จะแสดงตำแหน่งอย่างคร่าว ๆ ที่อมันด้าและดัชเชส ยืนอยู่ขณะที่เจ้าชายมาถึง



คำถามที่ 5 จากตารางข้างล่าง เป็นรายชื่อช่างเทคนิคที่เกี่ยวข้องในการจัดฉากละครที่ตัดมาจากเรื่อง เลอโอคาเดีย นี้ จงระบุข้อความที่บรรยายถึงฉากหรือเหตุการณ์ 1 อย่าง ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของช่างเทคนิคแต่ละคนโดยใช้เนื้อหาในบทความที่ 1 (ข้อแรกเป็นตัวอย่าง)

ช่างเทคนิคละครเวที	**ผู้กำกับเวที**
นักออกแบบฉาก	*ที่นั่งรอบอนุสาวรีย์เล็กๆ*
ผู้จัดเครื่องใช้ประกอบฉาก	*กระเป๋าถือของเธอ จักรยาน*
ช่างเสียง	*เสียงกระดิ่งจักรยาน นกยามเย็น นกยามเช้า ได้ยินเสียงลม*
ช่างแสง	*พื้นปกคลุมไปด้วยเงา ยามพลบค่ำ เงาของต้นไม้ทอดลึก บรรยากาศยามเย็น*

คำถามที่ 6 ตอนจบฉากที่คัดมาจากบทละคร อมันด้าพูดว่า “เขาจำฉันไม่ได้..” เธอหมายความว่าอย่างไร

ตอบ

.....

ภาพประกอบการขัดการเรียนรู้



https://www.workpoint.co.th/en/newsroom/press-releases/1449/



https://www.thaipost.net/entertainment-news/506231/



https://www.nairobroo.com/travel/mhor-lam/

กิจกรรมที่ 18

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง ราปานุย **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

2.1 ตัวชี้วัดชั้นปี

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

1) เขียนอธิบายรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

2) เปรียบเทียบความหมายความแตกต่างเรื่องที่อ่านได้

3) เขียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์

4) วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข้อมูลที่กำหนดให้ได้

5) อธิบายเปรียบเทียบโดยเชื่อมโยงของข้อมูลได้

6) มีเจตคติที่ดีในการอ่านและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอย่างสร้างสรรค์

7) มีมารยาทในการอ่าน และมีมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝเรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การสรุปใจความสำคัญ

2) การพูดและการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ส 5.2

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของกายภาพที่ก่อให้เกิดความสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ราปานุย เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) วีดิทัศน์ เรื่อง ปริศนาโมอาย (https://youtu.be/wK_gLpPuG5s?si=3ux-ZvRhZFGfDFFb)

2) สื่อการสอน Power Point เรื่อง ราปานุย

3) บทอ่าน เรื่อง ราปานุย

4) ใบงาน เรื่อง ราปานุย

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) นักเรียนดูวิดีทัศน์ เรื่อง ปริศนาโมอาย



วิดีทัศน์ เรื่อง ปริ
ที่มา : https://youtu.be/wK_gLpPu

2) ครูและนักเรียนร่วมการอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิดีทัศน์ที่ได้รับชม

2.1 นักเรียนรู้จักหรือเคยได้ยินเรื่องราวเกี่ยวกับราปานุยหรือไม่

แนวคำตอบ : *เคย/ไม่เคย พร้อมคำอธิบายที่สอดคล้อง*

2.2 สิ่งที่โดดเด่นที่สุดในอุทยานแห่งชาติราปานุย คืออะไร

แนวคำตอบ : *รูปปั้นหินแกะสลักโมอาย*

2.3 โมอายมีลักษณะคล้ายกับอะไร

แนวคำตอบ : *คน/หัวคน*

2.4 นักเรียนคิดว่ารูปปั้นโมอายเป็นสัญลักษณ์แทนอะไร

แนวคำตอบ : *ตัวแทนบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว/ผู้ที่มีความสำคัญในสมัยนั้น ฯลฯ*

2.5 นักเรียนคิดว่าทฤษฎีการเคลื่อนย้ายโมอาย คืออะไร

แนวคำตอบ : *มีเพียงการสันนิษฐานว่ามีการใช้แรงงาน/ไม้ซุงขนาดใหญ่ในการเคลื่อนย้าย*

3) ครูเชื่อมโยงคำตอบนักเรียนเข้าสู่บทเรียน

4) ครูแจกบทอ่าน เรื่อง ราปานุย ให้นักเรียนทุกคน

5) ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 - 4 คน อ่านออกเสียงบทอ่าน เรื่อง ราปานุย

6) ครูตั้งคำถามจากบทอ่าน เรื่อง ราปานุย โดยให้นักเรียนเขียนตอบลงในกระดาษเปล่า ดังนี้

(1) สาระสำคัญของบทความ เรื่อง ราปานุย คืออะไร

แนวคำตอบ : *เกิดอะไรขึ้นกับพืชและต้นไม้ขนาดใหญ่/สิ่งที่ใช้ในการเคลื่อนย้ายโมอาย ฯลฯ*

(2) งานเขียน เรื่อง ราปานุย จากทั้ง 3 ผู้เขียน มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

แนวคำตอบ : *เหมือนกัน เพราะพูดถึงเรื่องสิ่งลี้ลับในเรื่องสิ่งของที่ใช้เคลื่อนย้ายโมอาย*
แตกต่างกัน เพราะความคิดเห็นของผู้เขียนเรื่องสิ่งของที่ใช้เคลื่อนย้ายโมอาย

7) นักเรียนพูดคุยและแลกเปลี่ยนคำตอบจากคำถามที่ครูถามกับเพื่อนข้าง ๆ

8) นักเรียนแบ่งกลุ่มแบบคละความสามารถ (เก่ง กลาง อ่อน) กลุ่มละ 6 คน

9) ครูแจกใบงาน เรื่อง ราปานุย จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง ราปานุย

10) นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กับเพื่อนกลุ่มข้าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนคำตอบในใบงาน และให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของกลุ่มตนเองกับกลุ่มของเพื่อน เพื่อวิเคราะห์เหตุผลของคำตอบร่วมกัน

11) ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเฉลยคำตอบในใบงาน เรื่อง ราปานุย แต่ละข้อ พร้อมสะท้อนคำตอบของนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม โดยครูตั้งคำถามต่อไปนี้สอดแทรกในการเฉลยคำตอบ

(1) นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด

(2) นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลตรงไหนของบทอ่านในการตอบคำถามนี้

(3) ใครจะช่วยตกแต่งคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกไหม

(4) ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่

12) ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาพูดแสดงความคิดเห็นว่า “นักเรียนเห็นด้วยกับทฤษฎีของใครในเรื่องการหายไปของต้นไม้ที่ราปานุย” หน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน

13) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทอ่าน เรื่อง ราปานุย

14) ครูสนทนากับนักเรียน ดังนี้

(1) ให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียนที่คล้ายกับเรื่อง ราปานุย

แนวคำตอบ : *สังคมเมืองที่มีสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ เข้ามาทดแทนพื้นที่ของต้นไม้ เช่น การสร้างโรงงาน การสร้างอาคาร ซึ่งทำให้เห็นว่ามนุษย์เป็นส่วนหนึ่งในการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ*

(2) ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติภายในโรงเรียนให้คุ้มค่า

แนวคำตอบ : *เช่น การใช้กระดาษอย่างคุ้มค่า ได้แก่ การใช้กระดาษสองหน้า การนำกระดาษเหลือใช้นำกลับไปทำกระดาษมาใช้ใหม่ เพราะการใช้กระดาษอย่างคุ้มค่าจะส่งผลให้ลดการตัดต้นไม้และทำให้ธรรมชาติยังคงอุดมสมบูรณ์อยู่*

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 1 (ขั้นนำ)
ครูและนักเรียนร่วมการอภิปรายเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งก่อสร้างที่ยิ่งใหญ่บูชาแล้วได้บุญ เช่น องค์ปฐมเจดีย์ หรือ เมืองโบราณ “ศรีเทพ” ว่า

- นักเรียนคิดว่าสิ่งเหล่านี้ลักษณะคล้ายอะไร
- นักเรียนเคยได้ยินเรื่องราวเหล่านี้หรือไม่

2) สามารถบูรณาการได้ทั้งวิชาสังคมศึกษา

13. แหล่งการเรียนรู้

1) รูปปั้นโมอาย. https://www.patourlogy.com/moai-easter-island/

2) ชาวราปานุย. https://mru.ink/th/easter-island-mystery-rapa-nui/

3) การสอนแบบ THINK-PAIR-SHARE การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด. https://active-learning.thailandpod.org/learning-activities/think-pair-share

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

วิดีทัศน์

ปริศนาโมอาย (Moai) แห่งเกาะอีสเตอร์ อุทยานแห่งชาติราปานุย

ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=wK_gLpPuG5s

สื่อการจัดการเรียนรู้ Power Point เรื่อง ราปานุย

https://www.canva.com/design/DAF6MmYJWfE/2plhYdGt6sIX9i2J5471Lg/edit?utm_content=DAF6MmYJWfE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

บทอ่าน เรื่อง ราปานุย

ลองนึกดูว่า ห้องสมุดท้องถิ่นกำลังจะจัดการบรรยายในสัปดาห์หน้า
การบรรยายนี้บรรยายโดยอาจารย์ท่านหนึ่งจากมหาวิทยาลัยในละแวกนั้น
เธอจะมาอภิปรายเกี่ยวกับงานภาคสนามของเธอบนเกาะราปานุยที่ตั้งอยู่ในมหาสมุทรแปซิฟิก
ห่างจากประเทศชิลีไปทางทิศตะวันตกกว่า 3,200 กิโลเมตร

ชั้นเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนจะเข้าร่วมฟังการบรรยายนี้
ครูได้ให้นักเรียนไปค้นคว้าข้อมูลประวัติศาสตร์ของราปานุย
เพื่อที่นักเรียนจะได้มีความรู้ในเรื่องนี้บ้างก่อนที่จะเข้าร่วมฟังการบรรยาย

แหล่งข้อมูลแรกที่นักเรียนจะได้อ่านเป็นบทความในบล็อกที่เขียนโดยอาจารย์ท่านนี้ในขณะที่เธออาศัยอยู่ที่ราปานุย

แหล่งข้อมูลที่ 1 บล็อกของอาจารย์

โพสต์เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม เวลา 11.22 น.

เช้านี้เมื่อฉันมองออกไปนอกหน้าต่าง ฉันเห็นภูมิทัศน์ที่ทำให้ฉันได้เรียนรู้ที่จะรักเกาะแห่งนี้ที่ราปานุย ซึ่งบางแห่งรู้จักกันในชื่อเกาะอีสเตอร์ ต้นหญ้าและพุ่มไม้เขียวขจี ท้องฟ้าเป็นสีฟ้าสดใส และภูเขาไฟเก่าแก่ที่ตอนนี้ดับสนิทแล้วตั้งตระหง่านอยู่เบื้องหลัง

ฉันค่อนข้างเศร้าใจที่รู้ว่านี่เป็นสัปดาห์สุดท้ายที่ฉันจะได้อยู่บนเกาะแห่งนี้
ฉันทำงานภาคสนามเสร็จแล้วและกำลังจะกลับบ้าน
วันนี้ฉันจะออกไปเดินตามเนินเขาและกล่าวอำลากับโมอายที่ฉันได้ทำการศึกษาตลอดเก้าเดือนที่ผ่านมา
นี่เป็นรูปภาพบางส่วนของรูปแกะสลักที่ใหญ่โตเหล่านี้



หากคุณได้ติดตามอ่านบล็อกของฉันในปีนี้ คุณก็คงทราบแล้วว่าผู้คนที่ราปานุยได้แกะสลักโมอายเหล่านี้ไว้เมื่อหลายร้อยปีก่อนโมอายที่น่าทึ่งเหล่านี้ได้ถูกแกะสลักจากเหมืองหินแห่งเดียวกันที่อยู่ทางภาคตะวันออกของเกาะ โมอายบางตัวหนักถึงหลายพันกิโลกรัม แต่ผู้คนที่ราปานุยสามารถจะเคลื่อนย้ายโมอายไปยังสถานที่ที่อยู่ห่างไกลจากเหมืองหินแห่งนั้น โดยไม่มีปั้นจั่นหรือเครื่องจักรกลหนักใด

เป็นเวลาหลายปีที่นักโบราณคดีไม่รู้ว่ารูปแกะสลักที่ใหญ่โตเหล่านี้ถูกเคลื่อนย้ายได้อย่างไร และยังคงเป็นความลี้ลับอยู่จนถึงคริสต์ทศวรรษ1990เมื่อคณะของนักโบราณคดีและผู้คนที่อาศัยอยู่ในราปานุย กลุ่มหนึ่งได้แสดงให้เห็นว่าโมอายสามารถถูกขนย้ายและยกขึ้นมาได้โดยใช้เชือกที่ทำจากพืชและลูกกลิ้งไม้กับรางไม้ที่ทำจากต้นไม้ขนาดใหญ่ที่ครั้งหนึ่งเคยเจริญเติบโตอยู่บนเกาะ ความลี้ลับของโมอายจึงได้ถูกเปิดเผยออกมา

อย่างไรก็ตาม มีอีกหนึ่งความลี้ลับที่ยังคงอยู่ เกิดอะไรขึ้นกับพืชและต้นไม้ขนาดใหญ่เหล่านี้ที่เคยใช้ในการเคลื่อนย้ายโมอาย ก็อย่างที่ฉันได้บอกไป เมื่อฉันมองออกไปนอกหน้าต่าง ฉันเห็นต้นหญ้าและพุ่มไม้กับต้นไม้เล็ก ๆ อีกหนึ่งหรือสองต้น แต่ไม่มีอะไรที่น่าจะนำมาใช้เคลื่อนย้ายรูปแกะสลักขนาดมหึมาเหล่านี้ได้ มันเป็นปริศนาที่น่าสนใจ นี่เป็นเรื่องหนึ่งที่ฉันจะหาคำตอบลงในโพสต์และการบรรยายในภายหน้า แต่ก่อนจะถึงเวลานั้น คุณอาจสนใจที่จะค้นหาความลี้ลับนี้ด้วยตัวคุณเอง ฉันขอแนะนำให้คุณเริ่มต้นด้วยการอ่านหนังสือที่มีชื่อว่า ล่มสลาย โดย จาเร็ด ไดมอนด์ บทวิจารณ์ของหนังสือ *ล่มสลาย* นี้ เป็นแหล่งที่ดีในการเริ่มต้น

แหล่งข้อมูลที่ 2 บทวิจารณ์ของหนังสือ ล่มสลาย

หนังสือเล่มใหม่ของจาเร็ด ไดมอนด์ เรื่อง ล่มสลาย
เป็นคำเตือนอย่างชัดเจนถึงผลที่จะตามมาจากการทำลายสิ่งแวดล้อมของพวกเรา ในหนังสือเล่มนี้
ผู้แต่งได้บรรยายถึงหลายอารยธรรมที่ล่มสลายลงเนื่องจากสิ่ง
ที่พวกเขาได้เลือกทำ และผลกระทบของการกระทำเหล่านั้นที่มีต่อสิ่งแวดล้อม
ตัวอย่างที่น่าสะเทือนใจที่สุดเรื่องหนึ่งในหนังสือเล่มนี้ คือ ราปานุย

ตามที่ผู้แต่งได้เขียนไว้ ชาวโพลีนีเซียนมาตั้งถิ่นฐานที่ราปานุยในช่วงหลังจากปีคริสต์ศักราช 700
พวกเขาพัฒนาจนเป็นสังคมที่รุ่งเรืองซึ่งมีประชากรราว 15,000 คน
พวกเขาแกะสลักโมอายซึ่งเป็นรูปแกะสลักที่มีชื่อเสียง
และใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่พวกเขามีเพื่อเคลื่อนย้ายโมอายขนาดมหึมาเหล่านี้ไปยังสถานที่ต่าง ๆ
รอบเกาะ เมื่อชาวยุโรปกลุ่มแรกเดินทางเข้ามาที่ราปานุยในปี 1722 โมอายยังคงอยู่บนเกาะ
แต่ต้นไม้กลับหายไปหมดแล้ว จำนวนประชากรที่ลดลงเหลือไม่กี่พันคนกำลังดิ้นรนเพื่อการอยู่รอด
ไดมอนด์เขียนไว้ว่า

ชาวราปานุยถางป่าเพื่อใช้ที่ดินในการเพาะปลูกและเพื่อจุดประสงค์อื่นๆ และพวกเขายังได้ล่านกหลากหลายสายพันธุ์มากจนเกินไปทั้งนกทะเลและนกป่าที่อาศัยอยู่บนเกาะ
เขาคาดเดาว่าการขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติทำให้เกิดสงครามกลางเมืองและการล่มสลายของสังคมราปานุย

หนังสือที่ยอดเยี่ยมแต่ก็น่าตื่นตระหนกเล่มนี้ได้ให้บทเรียนว่า จากอดีตที่ผ่านมา
มนุษย์เลือกที่จะทำลายสิ่งแวดล้อมของพวกเขาเองด้วยการตัดต้นไม้ที่มีทั้งหมดและการล่าสัตว์สายพันธุ์ต่าง ๆ จนสูญพันธุ์ หากมองในแง่ดี ผู้แต่งชี้ให้เห็นว่าในวันนี้พวกเราสามารถเลือกที่จะไม่ทำผิดเช่นเดิมอีก
หนังสือเล่มนี้เขียนได้ดีมากและควรค่าแก่การอ่านสำหรับทุกคนที่ห่วงใยสิ่งแวดล้อม

แหล่งข้อมูลที่ 3 ข่าววิทยาศาสตร์ หนูจิ๊ดทำลายต้นไม้ของราปานุยใช่หรือไม่?

โดย ไมเคิล คิมบอลล์ ผู้รายงานข่าววิทยาศาสตร์

ในปี 2005 จาเร็ด ไดมอนด์ ได้ตีพิมพ์หนังสือ ล่มสลาย ในหนังสือเล่มนี้ เขาได้บรรยายเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ที่ราปานุย (เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า เกาะอีสเตอร์)

หลังจากหนังสือเล่มนี้ได้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ไม่นานนัก ก็ทำให้เกิดการโต้เถียงกันอย่างมาก
นักวิทยาศาสตร์หลายท่านตั้งข้อสงสัยต่อทฤษฎีของไดมอนด์เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนราปานุย
พวกเขาเห็นด้วยว่าเมื่อชาวยุโรปกลุ่มแรกได้เดินทางมาถึงเกาะในคริสต์ศตวรรษที่ 18
ต้นไม้ขนาดมหึมาได้หายไปแล้ว
แต่พวกเขาไม่เห็นด้วยกับทฤษฎีของจาเร็ด ไดมอนด์เกี่ยวกับสาเหตุของการหายไปของต้นไม้

ปัจจุบัน นักวิทยาศาสตร์สองท่าน ได้แก่ คาร์ล ลิโป และเทอร์รี่ ฮันท์ ได้เผยแพร่ทฤษฎีใหม่
พวกเขาเชื่อว่าหนูจิ๊ดกินเมล็ดของต้นไม้ จึงเป็นการยับยั้งไม่ให้ต้นไม้งอกใหม่ได้
พวกเขาเชื่อว่าหนูชนิดนี้ถูกนำมาพร้อมกับเรือแคนูที่ผู้ตั้งถิ่นฐานกลุ่มแรกใช้เพื่อขึ้นฝั่งบนราปานุย
อาจจะด้วยความบังเอิญหรือจงใจก็ได้

การศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า ประชากรของหนูสามารถเพิ่มขึ้นเป็นสองเท่าในทุก ๆ 47 วัน
นั่นเป็นหนูจำนวนมากที่จะต้องหาอาหารกิน เพื่อเป็นการสนับสนุนทฤษฎีของพวกเขา
ลิโปและฮันท์ชี้ให้เห็นถึงซาก
ของเมล็ดต้นปาล์มซึ่งมีรอยกัดแทะที่เกิดจากหนูแน่นอน
พวกเขายอมรับว่ามนุษย์มีบทบาทสำคัญในการทำลายป่าไม้ของราปานุย แต่พวกเขาก็เชื่อว่า
ในบรรดาปัจจัยต่าง ๆ หนูจิ๊ดเป็นตัวการที่สำคัญยิ่งกว่าสิ่งใด

ที่มาบทความ : https://drive.google.com/drive/folders/1ehdqvMnGpCbQ_ybStj1zqFtdk5aBZ66D

ใบงาน เรื่อง ราปานุย

คำชี้แจง จงตอบคำตอบต่อไปนี้จากบทอ่านเรื่อง ราปานุย

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. จากข้อมูลในบล็อก อาจารย์ท่านนี้เริ่มงานภาคสนามของเธอเมื่อใด

ตอบ .....

2. ในย่อหน้าสุดท้ายของบล็อก อาจารย์เขียนว่า “มีอีกหนึ่งความลี้ลับที่ยังคงอยู่...” ความลี้ลับที่อาจารย์กล่าวถึงคืออะไร

ตอบ .....

.....

3. จากบทความ “หนูจี๊ดทำลายต้นไม้ของราปานุยใช่หรือไม่?” นักวิทยาศาสตร์ที่กล่าวถึงในบทความนี้และจาเร็ด ไดมอนด์ มีความเห็นตรงกันในเรื่องใด (การเข้าถึงและค้นคืนสาระ)

ตอบ .....

4. จากบทความ “หนูจี๊ดทำลายต้นไม้ของราปานุยใช่หรือไม่?” หลักฐานใดที่ คาร์ล ลิโป และ เทอร์รี่ ฮันท์ ใช้เพื่อสนับสนุนทฤษฎีของพวกเขาเกี่ยวกับสาเหตุที่ต้นไม้ขนาดใหญ่ของราปานุยหายไป

ตอบ .....

ตอนที่ 2 จากบทวิจารณ์ของหนังสือ ล่มสลาย ข้อความเหล่านี้เป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น

ข้อ	ข้อความ	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
5.	ในหนังสือเล่มนี้ ผู้แต่งได้บรรยายถึงหลายอารยธรรมที่ล่มสลายลงเนื่องจากสิ่งที่พวกเขาได้เลือกทำ และผลกระทบของการกระทำเหล่านั้นที่มีต่อสิ่งแวดล้อม		
6.	ตัวอย่างที่น่าสะเทือนใจที่สุดเรื่องหนึ่งในหนังสือเล่มนี้ คือ ราปานุย		
7.	พวกเขาแกะสลักโมอายซึ่งเป็นรูปแกะสลักที่มีชื่อเสียง และใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่พวกเขามีเพื่อเคลื่อนย้ายโมอายขนาดมหึมาเหล่านี้ไปยังสถานที่ต่าง ๆ รอบเกาะ		
8.	เมื่อชาวยุโรปกลุ่มแรกเดินทางเข้ามาที่ราปานุยในปี 1722 โมอายยังคงอยู่บนเกาะ แต่ต้นไม้กลับหายไปหมดแล้ว		
9.	หนังสือเล่มนี้เขียนได้ดีมาก และควรค่าแก่การอ่านสำหรับทุกคนที่ห่วงใยสิ่งแวดล้อม		

ตอนที่ 3

จากทั้งสามแหล่งข้อมูล จงบอกสาเหตุกับผลกระทบที่เกิดขึ้นเหมือนกันจากทั้งสองทฤษฎีลงในตำแหน่งต่าง ๆ ที่ถูกต้องในตาราง

ข้อ	สาเหตุ	ผลกระทบ	ผู้สนับสนุนทฤษฎี
10.	....	....	จาเร็ด ไดมอนด์
	....	....	คาร์ล ลิโป และเทออร์ ฮันท์

ใบงาน เรื่อง ราปานุย

คำชี้แจง จงตอบคำตอบต่อไปนี้จากบทอ่านเรื่อง ราปานุย

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. จากข้อมูลในบล็อก อาจารย์ท่านนี้เริ่มงานภาคสนามของเธอเมื่อใด

แนวคำตอบ *เก้าเดือนที่แล้ว*

2. ในย่อหน้าสุดท้ายของบล็อก อาจารย์เขียนว่า “มีอีกหนึ่งความลี้ลับที่ยังคงอยู่...” ความลี้ลับที่อาจารย์กล่าวถึงคืออะไร

แนวคำตอบ

- *เกิดอะไรขึ้นกับพืชและต้นไม้ขนาดใหญ่เหล่านี้ที่เคยใช้ในการเคลื่อนย้ายโมอาย*
- *ไม่มีต้นไม้ขนาดใหญ่ที่จะนำมาเคลื่อนย้ายโมอายได้หลงเหลืออยู่เลย*
- *มีเพียงต้นหญ้า พุ่มไม้ และต้นไม้เล็ก ๆ แต่ไม่มีต้นไม้ขนาดใหญ่พอที่จะใช้เคลื่อนย้ายรูปแกะสลักขนาดใหญ่*

3. จากบทความ “หนูจี๊ดทำลายต้นไม้ของราปานุยใช่หรือไม่?” นักวิทยาศาสตร์ที่กล่าวถึงในบทความนี้ และจาเร็ด ไดมอนด์ มีความเห็นตรงกันในเรื่องใด

แนวคำตอบ *ต้นไม้ขนาดใหญ่ได้หายไปจากราปานุย*

4. จากบทความ “หนูจี๊ดทำลายต้นไม้ของราปานุยใช่หรือไม่?” หลักฐานใดที่ คาร์ล ลิโป และ เทอร์รี่ ฮันท์ ใช้เพื่อสนับสนุนทฤษฎีของพวกเขาเกี่ยวกับสาเหตุที่ต้นไม้ขนาดใหญ่ของราปานุยหายไป

แนวคำตอบ *ซากของเมล็ดต้นปาล์มซึ่งมีรอยกัดแทะที่เกิดจากหนู*

ตอนที่ 2 จากบทวิจารณ์ของหนังสือ ล่มสลาย ข้อความเหล่านี้เป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น (ข้อละ 1 คะแนน)

ข้อ	ข้อความ	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
5.	ในหนังสือเล่มนี้ ผู้แต่งได้บรรยายถึงหลายอารยธรรมที่ล่มสลายลงเนื่องจากสิ่งที่พวกเขาได้เลือกทำ และผลกระทบของการกระทำเหล่านั้นที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	✔	
6.	ตัวอย่างที่น่าสะเทือนใจที่สุดเรื่องหนึ่งในหนังสือเล่มนี้ คือ ราปานุย		✔
7.	พวกเขาแกะสลักโมอายซึ่งเป็นรูปแกะสลักที่มีชื่อเสียง และใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่พวกเขามีเพื่อเคลื่อนย้ายโมอายขนาดมหึมาเหล่านี้ไปยังสถานที่ต่าง ๆ รอบเกาะ	✔	
8.	เมื่อชาวยุโรปกลุ่มแรกเดินทางเข้ามาที่ราปานุยในปี 1722 โมอายยังคงอยู่บนเกาะ แต่ต้นไม้กลับหายไปหมดแล้ว	✔	
9.	หนังสือเล่มนี้เขียนได้ดีมาก และควรค่าแก่การอ่านสำหรับทุกคนที่ห่วงใยสิ่งแวดล้อม		✔

ตอนที่ 3 จากทั้งสามแหล่งข้อมูล
จงบอกสาเหตุกับผลกระทบที่เกิดขึ้นเหมือนกันจากทั้งสองทฤษฎีลงในตำแหน่งต่าง ๆ ที่ถูกต้องในตาราง (3 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน)

ข้อ	สาเหตุ	ผลกระทบ	ผู้สนับสนุนทฤษฎี
10.	*10.1 มนุษย์ตัดต้นไม้เพื่อถางป่าสำหรับใช้ที่ดินทำการเกษตรและเหตุผลอื่น ๆ*	*10.3 ต้นไม้ขนาดใหญ่หายไปจากราปานุย*	จาเร็ด ไดมอนด์
	10.2 หนูจี๊ดกินเมล็ดของต้นไม้และส่งผลให้ไม่มีต้นไม้งอกใหม่		คาร์ล ลิโป และเทอร์รี่ ฮันท์

กิจกรรมที่ 19

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง องค์การระหว่างประเทศ **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

2.1 ตัวชี้วัดชั้นปี

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญและสามารถสรุปความและอธิบายรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

2) เลือกข้อมูลสำคัญจากตารางแล้วนำข้อมูลมาอภิปราย เชื่อมโยงและเปรียบเทียบได้

3) นำข้อมูลจากตารางมาแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งได้

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝเรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน

3) การอ่านข้อมูลจากตารางนำเสนอข้อมูล

สาระที่บูรณาการ

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

ค 5.2 ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล

ค 5.3 ใช้ความรู้กับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง องค์การระหว่างประเทศ (PLAN) เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง องค์การระหว่างประเทศ

2) ใบงาน เรื่อง องค์การระหว่างประเทศ

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องการจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็นและการอ่านข้อมูลจากตารางนำเสนอข้อมูลและศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1)ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่เป็นไปได้ในระดับต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนในการประกาศคะแนนกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนที่นักเรียนได้รับในแต่ละภาคเรียน มีข้อมูลใดบ้าง

*(**แนวคำตอบ** ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวนักเรียน คะแนนเก็บระหว่างภาค คะแนนสอบกลางภาค ฯลฯ)*

- หากโรงเรียนต้องการรวบรวมข้อมูลจำนวนของนักเรียนทั้งโรงเรียน ที่ได้รับผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ จำแนกตามระดับชั้นจะต้องดำเนินการอย่างไร

*(**แนวคำตอบ** งานทะเบียนและวัดผล ดำเนินการสำรวจจำนวนนักเรียน คะแนนของแต่ละแต่ละรายวิชา ประมวลผลข้อมูล จัดทำในรูปแบบตารางนำเสนอข้อมูล)*

- หากเราต้องการรวบรวมข้อมูลในระดับประเทศหรือระหว่างประเทศ ข้อมูลที่ได้จะมีรายละเอียดที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง อย่างไร

*(**แนวคำตอบ** ข้อมูลมีรายละเอียดเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากข้อมูลระดับประเทศหรือระหว่างประเทศมีการนำเสนอข้อมูลปัจจัยพื้นฐาน หรือข้อมูลอื่นหลากหลายด้าน)*

2)ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศโดยมุ่งให้เห็นถึงประเด็น

“ข้อมูลส่วนบุคคลจะเป็นชุดข้อมูลที่มีรายละเอียดมาก แล้วเมื่อรวบรวมข้อมูลของแต่ละบุคคลเพื่อสร้างข้อสรุปในระดับที่กว้างขึ้นโดยการใช้สถิติ กลายเป็นสารสนเทศ ก็จะทำให้รายละเอียดของข้อมูลมีเฉพาะประเด็นที่บุคคลหรือหน่วยงานนั้น ๆ สนใจที่จะรวบรวม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ข้อมูลสารสนเทศระดับประเทศหรือระหว่างประเทศจะมีเฉพาะข้อมูลสารสนเทศที่แสดงการเปรียบเทียบในประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนด” *เช่น ค่าฝุ่น pm 2.5, อัตราการติดโรคระบาด ฯลฯ*

3)ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง “องค์การระหว่างประเทศ” เป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นข้อมูลสารสนเทศระดับระหว่างประเทศอยู่ในรูปแบบตาราง โดยแสดงข้อมูลผลการดำเนินงานของโครงการ PLAN ในปีงบประมาณ 1996 ภูมิภาคอัฟริกาใต้และตะวันออก และแสดงข้อมูลระดับของกิจกรรมนั้น ๆ ในโครงการ PLAN เป็นรายประเทศ โดยใช้เวลา 10 นาที

4)ครูทบทวนความรู้เรื่องการนำเสนอข้อมูลจากตารางและให้นักเรียนร่วมกันศึกษาตารางนำเสนอข้อมูล โดยครูตั้งคำถามมุ่งเน้นให้นักเรียนนำข้อมูลจากตารางมาร่วมกันตอบ เช่น

- ตารางนี้นำเสนอข้อมูลเรื่องใด และใครเป็นผู้รวบรวมข้อมูล

*(**แนวคำตอบ** ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานขององค์การ PLAN ในภูมิภาคอัฟริกาใต้และตะวันออก มีองค์การให้ความช่วยเหลือระหว่างประเทศ หรือ PLAN เป็นผู้รวบรวมข้อมูล)*

- ตารางนี้นำเสนอข้อมูลด้านใดบ้าง

*(**แนวคำตอบ** ด้านเติบโตอย่างมีสุขภาพดี ด้านการศึกษา ด้านที่อยู่อาศัย)*

- ประเทศใดมีการให้ความช่วยเหลือด้านค่าเล่าเรียน/ทุนการศึกษามากที่สุดและน้อยที่สุด

*(**แนวคำตอบ** มากที่สุด คือ ประเทศอียิปต์ ที่ 12 321 น้อยที่สุด คือ เอธิโอเปีย มาลาวี แทนซาเนีย อูกานดา แซมเปีย ที่ 0 ฯลฯ*

5)ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน ทำใบงาน เรื่อง “องค์การระหว่างประเทศ” โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 15 นาที

6) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามข้อ 1 ระดับของกิจกรรมของ PLAN ในประเทศเอธิโอเปีย ในปี 1996 เป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาคเดียวกัน

แนวคำตอบ *ในเอธิโอเปียมีกิจกรรมของ PLAN ต่ำกว่าประเทศอื่น*

คำถามข้อ 2 “ในปี 1996 ประเทศเอธิโอเปียเป็นหนึ่งในประเทศที่ยากจนที่สุดในโลก” จากข้อเท็จจริงดังกล่าวนี้ และจากข้อมูลในตาราง จงให้คำอธิบายที่อาจเป็นไปได้สำหรับระดับของกิจกรรมองค์การระหว่างประเทศ ในประเทศเอธิโอเปียเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น

แนวคำตอบ *นักเรียนต้องอธิบายระดับกิจกรรมขององค์การ PLAN โดยสรุปรวมจากข้อมูลที่ให้มา ทั้งข้อมูลทางตรงและอ้อมเกี่ยวกับกิจกรรมของ PLAN ในประเทศเอธิโอเปีย ที่ทำให้เห็นถึงระดับกิจกรรมของ PLAN ในเอธิโอเปียที่ต่ำ และความยากจนในเอธิโอเปีย เช่น องค์กรที่ให้ความช่วยเหลือมักจะเริ่มงานโดยให้การอบรมเจ้าหน้าที่ท้องถิ่นก่อน ดังนั้น จึงน่าจะเป็นไปได้ว่า PLAN เพิ่มเริ่มงานในเอธิโอเปียในปี 1996*

คำถามที่ 3 ในด้านการศึกษา กิจกรรมใดได้รับการพัฒนาจาก PLAN น้อยที่สุด และจะต้องเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมในประเทศใดบ้าง

แนวคำตอบ *การปรับปรุงห้องเรียน โดยประเทศที่ควรเร่งดำเนินการเพราะยังไม่ปรากฏการดำเนินการคือ อียิปต์ เอธิโอเปีย มาลาวี ซูดาน อูกานดา และแซมเปีย*

คำถามที่ 4 ผลการดำเนินงานโครงการ PLAN ด้านใดคืบหน้าน้อยที่สุด เพราะเหตุใด

แนวคำตอบ *เรื่องที่อยู่อาศัย โดยให้เหตุผลประกอบซึ่งสัมพันธ์กับข้อมูลที่กำหนด เช่น*

- *PLAN อาจมองว่าสุขภาพกับการศึกษาจำเป็นและสำคัญกว่า*
- *PLAN อาจเพิ่งเริ่มให้ความสำคัญกับเรื่องที่อยู่อาศัยได้ไม่นาน*
- *เรื่องที่อยู่อาศัยมีหลายด้านย่อยซึ่งต้องอาศัยระยะเวลานานในการพัฒนา*

คำถามที่ 5 ตามผลการดำเนินงานของโครงการ PLAN นักเรียนคิดว่าสามารถนำไปใช้วัดอันดับการพัฒนาของแต่ละประเทศได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

แนวคำตอบ *ได้ หรือ ไม่ได้ โดยให้เหตุผลประกอบซึ่งสัมพันธ์กับข้อมูลที่กำหนด เช่น*

- ได้ เพราะ ในประเทศที่มีระดับกิจกรรมการดำเนินการของโครงการ PLAN มาก แสดงว่าเมื่อโครงการสำเร็จ จะทำให้เกิดผลของการพัฒนาในเรื่องนั้น ๆ ด้วย

- ไม่ได้ เพราะ ผลการดำเนินงานบอกหรือวัดเพียงจำนวนของกิจกรรมที่ PLAN ดำเนินการแต่ไม่ได้แสดงถึงคุณภาพของการดำเนินการที่เกิดขึ้น

- ไม่ได้ เพราะ ขนาดของแต่ละประเทศไม่เท่ากัน ดังนั้น จำนวนการพัฒนาที่มีจำนวนครั้งในการพัฒนาเท่ากันไม่ได้หมายถึงผลของการพัฒนาต้องเท่ากัน

7)ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านจากข้อมูลสารสนเทศที่นำเสนอในรูปแบบตารางซึ่งจะต้องพิจารณาข้อมูลที่แสดงสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลสองชุด แล้วนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาเปรียบเทียบกันเพื่อสร้างข้อสรุปซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ได้ต่อไป

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบทอ่านที่มีข้อมูลสารสนเทศในลักษณะเดียวกันเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มประสบการณ์การอ่านข้อมูลจากตาราง เช่น สถิติข้อมูลคะแนน PISA ของประเทศชั้นนำ เปรียบเทียบกับประเทศไทยหรือสถิติของเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับประสบการณ์ตามบริบทของชุมชนนักเรียน โดยครูใช้คำถามนำการอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจ

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง องค์การระหว่างประเทศ

ผลการดำเนินงานของโครงการ PLAN ในปีงบประมาณ 1996

ภูมิภาคอัฟริกาใต้และตะวันออก	RESA									
	อียิปต์	เอธิโอเปีย	เคนยา	มาลาวี	ซูดาน	แทนซาเนีย	อูกานดา	แซมเปีย	ซิมบับเว	รวม
เติบโตอย่างมีสุขภาพดี										
สถานีอนามัยขนาด 4 ห้องหรือเล็กกว่า	1	0	6	0	7	1	2	0	9	26
ฝึกอบรมพนักงานอนามัยเป็นเวลา 1 วัน	1 053	0	719	0	425	1 003	20	80	1 085	4 385
เด็กๆได้รับอาหารเสริม > 1 สัปดาห์	10 195	0	2 240	2 400	0	0	0	0	251 402	266 237
เด็กๆได้รับเงินช่วยเหลือด้านสุขภาพ/ทันตกรรม	984	0	396	0	305	0	581	0	17	2283
การศึกษา										
อบรมครู 1 สัปดาห์	0	0	367	0	970	115	565	0	303	2320
ซื้อ/รับบริจาคหนังสือแบบฝึกหัด	667	0	0	41 200	0	69 106	0	150	0	111 123
ซื้อ/รับบริจาคหนังสือเรียน	0	0	45 650	9 600	1 182	8 769	7 285	150	58 387	131 023
ซื้อ/รับบริจาคเครื่องแบบนักเรียน	8 897	0	5 671	0	2 000	6 040	0	0	434	23 132
นักเรียนได้รับความช่วยเหลือด้านค่าเล่าเรียน/ทุนการศึกษา	12 321	0	1 598	0	154	0	0	0	2 014	16 087
โรงเรียนซื้อ/รับบริจาคโต๊ะเรียน	3 200	0	3 689	250	1 564	1 725	1 794	0	4 109	16 331
สร้างห้องเรียนถาวร	44	0	50	8	93	31	45	0	82	353
ปรับปรุงห้องเรียน	0	0	34	0	0	14	0	0	33	81
ผู้ใหญ่รับการอบรมให้อ่านออกเขียนได้ในปีงบประมาณนี้	1 160	0	3 000	568	3 617	0	0	0	350	8 695

ที่อยู่อาศัย										
ขุด/สร้างส้วมซึม	50	0	2 403	0	57	162	23	96	4 311	7 102
ท่อระบายน้ำแบบใหม่ให้บ้านเรือน	143	0	0	0	0	0	0	0	0	143
ขุด/ปรับปรุงบ่อน้ำ	0	0	15	0	7	13	0	0	159	362
ขุดเจาะน้ำบาดาล	0	0	8	93	14	0	27	0	220	362
สร้างระบบส่งน้ำดื่ม	0	0	28	0	1	0	0	0	0	29
สร้างระบบกรองน้ำดื่ม	0	0	392	0	2	0	0	0	31	425
ปรับปรุงบ้านตามโครงการของ PLAN	265	0	520	0	0	0	1	0	2	788
สร้างบ้านใหม่เพื่อผู้รับประโยชน์ตามโครงกา ร	225	0	596	0	0	2	6	0	313	1 142
สร้างหรือปรับปรุงหอประชุมท้องถิ่น	2	0	2	0	3	0	3	0	2	12
อบรมผู้นำชุมชน 1 วันหรือมากกว่า	2 214	95	3 522	232	200	3 575	814	20	2 693	13 365
ปรับปรุงถนนหลายๆสายให้มีระยะทางยาวขึ้ น	12	0	26	0	0	0	0	0	53.4	80.6
สร้างสะพาน	0	0	4	2	11	0	0	0	1	18
จำนวนครอบครัวได้รับประโยชน์โดยตรงจา กแนวป้องกันดินทลาย	0	0	1 092	0	1 500	0	0	0	18 406	20 997
จำนวนบ้านที่มีไฟฟ้าเข้าไปถึง	448	0	2	0	0	0	0	0	44	494

ตารางข้างต้นเป็นส่วนหนึ่งของรายงานที่จัดพิมพ์โดยองค์การให้ความช่วยเหลือระหว่างประเทศ (PLAN)

ข้อมูลที่ให้

เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานขององค์การ PLAN ในภูมิภาคหนึ่ง (อัฟริกาใต้และตะวันออก)

ใบงาน เรื่อง องค์การระหว่างประเทศ

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง องค์การระหว่างประเทศ จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 ระดับของกิจกรรมของ PLAN ในประเทศเอธิโอเปีย ในปี 1996 เป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาคเดียวกัน

ตอบ .....

.....

.....

คำถามที่ 2 "ในปี 1996 ประเทศเอธิโอเปียเป็นหนึ่งในประเทศที่ยากจนที่สุดในโลก"

จากข้อเท็จจริงดังกล่าวนี้และจากข้อมูลในตาราง จงให้คำอธิบายที่อาจเป็นไปได้สำหรับระดับของกิจกรรมองค์การระหว่างประเทศ ในประเทศเอธิโอเปียเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น

ตอบ .....

.....

.....

คำถามที่ 3 ในด้านการศึกษา กิจกรรมใดได้รับการพัฒนาจาก PLAN น้อยที่สุด และจะต้องเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมในประเทศใดบ้าง

ตอบ .....

.....

.....

คำถามที่ 4 ผลการดำเนินงานโครงการ PLAN ด้านใดคืบหน้าน้อยที่สุด เพราะเหตุใด

ตอบ .....

.....

.....

คำถามที่ 5 ตามผลการดำเนินงานของโครงการ PLAN นักเรียนคิดว่าสามารถนำไปใช้วัดอันดับการพัฒนาของแต่ละประเทศได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ .....

.....

.....

.....

****

แนวคำตอบ

คะแนนเต็มข้อละ 2 คะแนน

คำถามข้อ 1 ระดับของกิจกรรมของ PLAN ในประเทศเอธิโอเปีย ในปี 1996 เป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาคเดียวกัน

แนวคำตอบ *ในเอธิโอเปียมีกิจกรรมของ PLAN ต่ำกว่าประเทศอื่น*

คำถามข้อ 2 "ในปี 1996 ประเทศเอธิโอเปียเป็นหนึ่งในประเทศที่ยากจนที่สุดในโลก" จากข้อเท็จจริงดังกล่าวนี้ และจากข้อมูลในตาราง จงให้คำอธิบายที่อาจเป็นไปได้สำหรับระดับของกิจกรรมองค์การระหว่างประเทศในประเทศเอธิโอเปียเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น

แนวคำตอบ

นักเรียนต้องอธิบายระดับกิจกรรมขององค์การ PLAN โดยสรุปรวมจากข้อมูลทั้งหมดที่ให้มา ทั้งข้อมูลทางตรงและอ้อมที่เกี่ยวกับกิจกรรมในประเทศเอธิโอเปียของ PLAN คำตอบจะต้องสอดคล้องกับประเด็นต่อไปนี้

(1) ระดับกิจกรรมของ PLAN ในเอธิโอเปียต่ำ (ข้อมูลจากตาราง) และ

(2) ความยากจนในเอธิโอเปีย (ข้อมูลที่ให้มาในตัวคำถาม) เช่น

- องค์กรที่ให้ความช่วยเหลือมักจะเริ่มงานโดยให้การอบรมเจ้าหน้าที่ท้องถิ่นก่อน ดังนั้น จึงน่าจะเป็นไปได้ว่า PLAN เพิ่มเริ่มงานในเอธิโอเปียในปี 1996

- การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ในชุมชน อาจเป็นเพียงความช่วยเหลือเดียวที่องค์กรนี้จะให้ได้ ในเอธิโอเปียอาจจะไม่มีโรงพยาบาลหรือโรงเรียนที่พวกเขาจะเข้าไปใช้

- องค์กรช่วยเหลืออื่น ๆ อาจให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับด้านยาและอื่นๆ PLAN จึงเห็นว่าชาวชุมชนจำเป็นต้องรู้ในด้านการพัฒนาประเทศ

คำถามที่ 3 ในด้านการศึกษา กิจกรรมใดได้รับการพัฒนาจาก PLAN น้อยที่สุด และจะต้องเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมในประเทศใดบ้าง

แนวคำตอบ *การปรับปรุงห้องเรียน โดยประเทศที่ควรเร่งดำเนินการเพราะยังไม่ปรากฏการดำเนินการคือ อียิปต์ เอธิโอเปีย มาลาวี ซูดาน อูกานดา และแซมเปีย*

คำถามที่ 4 ผลการดำเนินงานโครงการ PLAN ด้านใดคืบหน้าน้อยที่สุด เพราะเหตุใด

แนวคำตอบ *เรื่องที่อยู่อาศัย โดยให้เหตุผลประกอบซึ่งสัมพันธ์กับข้อมูลที่กำหนด เช่น*

- PLAN อาจมองว่าสุขภาพกับการศึกษาจำเป็นและสำคัญกว่า

- PLAN อาจเพิ่งเริ่มให้ความสำคัญกับเรื่องที่อยู่อาศัยได้ไม่นาน

- เรื่องที่อยู่อาศัยมีหลายด้านย่อยซึ่งต้องอาศัยระยะเวลานานในการพัฒนา

คำถามที่ 5 ตามผลการดำเนินงานของโครงการ PLAN
นักเรียนคิดว่าสามารถนำไปใช้วัดอันดับการพัฒนาของแต่ละประเทศได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

แนวคำตอบ *ได้ หรือ ไม่ได้ โดยให้เหตุผลประกอบซึ่งสัมพันธ์กับข้อมูลที่กำหนด เช่น*

- ได้ เพราะ ในประเทศที่มีระดับกิจกรรมการดำเนินการของโครงการ PLAN มากแสดงว่าเมื่อโครงการสำเร็จ จะทำให้เกิดผลของการพัฒนาในเรื่องนั้น ๆ ด้วย

- ไม่ได้ เพราะ ผลการดำเนินงานบอกหรือวัดเพียงจำนวนของกิจกรรมที่ PLAN ดำเนินการแต่ไม่ได้แสดงถึงคุณภาพของการดำเนินการที่เกิดขึ้น

- ไม่ได้ เพราะ ขนาดของแต่ละประเทศไม่เท่ากัน ดังนั้น จำนวนการพัฒนาที่มีจำนวนครั้งในการพัฒนาเท่ากันไม่ได้หมายถึงผลของการพัฒนาต้องเท่ากัน

กิจกรรมที่ 20

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง ดอกไม้ที่เบ่งบาน **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

2.1 ตัวชี้วัดชั้นปี

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
2) บอกจุดประสงค์ของเรื่องที่อ่านได้
3) เขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านได้
4) เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียนในการสื่อสารเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร
2) ความสามารถในการคิด
3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝเรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มฐ. ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ดอกไม้ที่เบ่งบาน เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) คลิปวิดีโอ “แก้เผ็ดพวกชอบทิ้งขยะ” จาก เรื่อง ตลก 6 ฉาก

2) บทความจากข้อสอบ IGCSE 2017

3) คลิปวิดีโอ “เมื่อทุกคนสนุกกับของที่ถูกทิ้ง เรื่อง ปิ๊ง ๆ ในการกำจัดขยะก็เกิดขึ้น”

4) กระดาษบรู๊ฟ

5) ใบงาน เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ หัวข้อ เด็กรุ่นใหม่...หัวใจรีไซเคิล

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูเปิดคลิปวิดีโอ “แก้เผ็ดพวกชอบทิ้งขยะ” จาก เรื่อง ตลก 6 ฉาก ในยูทูปให้นักเรียนดู (ลิงก์สำหรับดูคลิปวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=Hp9dMYv65us)

2) ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน หลังจากที่ดูคลิปวีดีโอจบ

- นักเรียนคิดว่าจุดมุ่งหมายสำคัญของคลิปวิดีโอดังกล่าวคืออะไร

แนวคำตอบ *ปัญหาการทิ้งขยะเรี่ยราด*

3) ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง ปัญหาขยะ ในชุมชนของนักเรียน จากนั้นครูสอบถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

- ผลกระทบจากปัญหาขยะในชุมชนของนักเรียนมีอะไรบ้าง

แนวคำตอบ *ปัญหาขยะในชุมชนมีมากจนส่งผลทำให้เกิดกลิ่นไม่พึงประสงค์ ขยะในลำคลองส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศในน้ำ ทำให้สัตว์น้ำตาย คนไม่สามารถใช้น้ำในการอุปโภคบริโภคได้*

- ปัญหานี้มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนหรือไม่

แนวคำตอบ *ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อตัวข้าพเจ้าอย่างมาก เนื่องจากขยะในชุมชนส่งกลิ่นรบกวน*

- นักเรียนมีมุมมองการแก้ปัญหาขยะในชุมชนอย่างไร

แนวคำตอบ *เราสามารถแก้ปัญหาได้โดยการเลิกทิ้งขยะเรี่ยราด และช่วยกันแยกขยะให้ถูกประเภท*

โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม สนทนาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน

4) นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามความสมัครใจ

5) ครูแจกบทอ่านจากข้อสอบ IGCSE 2017 เรื่อง “ขยะ สิ่งของเหลือใช้ ไร้ผู้เหลียวแล” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและศึกษาโดยละเอียด

6) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจากการอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และตรวจสอบว่านักเรียนอ่านละเอียดหรือไม่ โดยการตอบคำถามลงในใบงาน เรื่อง “ขยะ สิ่งของเหลือใช้ ไร้ผู้เหลียวแล”

คำถามที่ 1 นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาขยะคืออะไร

แนวคำตอบ *การสร้างขยะของมนุษย์ สาเหตุของการเพิ่มของประชากร การขยายตัวทางเศรษฐกิจและทางอุตสาหกรรม*

คำถามที่ 2 ผลกระทบจากปัญหาขยะ นักเรียนคิดว่ามีอะไรบ้างจากการอ่านบทความ

แนวคำตอบ *เกิดมลพิษ ปัญหาสิ่งแวดล้อม เกิดโรคร้าย เป็นต้น*

คำถามที่ 3 นักเรียนยกตัวอย่างวิธีการบริหารจัดการขยะ ที่ได้จากการอ่านบทความ

แนวคำตอบ *การคัดแยกขยะ ทำปุ๋ยหมัก ทำก๊าซชีวภาพ นำไปรีไซเคิล*

7) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทอ่านที่หนึ่ง เรื่อง “ขยะ สิ่งของเหลือใช้ ไร้ผู้เหลียวแล” เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทอ่านในบทเรียนอย่างแท้จริง

8) ครูกระตุ้นการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความคิดต่อเนื่องอย่างสร้างสรรค์ โดยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและศึกษาบทอ่านที่ 2 จากข้อสอบ IGCSE 2017 เรื่อง “ดอกไม้ที่เบ่งบานจากขยะ ศิลปะแห่งการรีไซเคิล”

9) ครูและนักเรียนตรวจสอบความเข้าใจ และตรวจสอบว่านักเรียนอ่านเข้าใจบทอ่านหรือไม่ โดยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามกับเพื่อนต่างกลุ่มคนละ 1 คำถามในลักษณะของการค้นคืน ตัวอย่างเช่น

- นิทรรศการงานศิลปะและภาพถ่าย “Art for the Ocean” ได้จัดแสดงผลงานในเรื่องใด

แนวคำตอบ *จัดแสดงถึงหนึ่งในวิกฤตปัญหาท้องทะเล*

- อลิญญะ ศิลปินชาวลาว เขาได้ทำงานศิลปะจากขยะคืออะไร

แนวคำตอบ *ดอกไม้ประดิษฐ์จากขยะ*

- วิกฤตขยะที่ส่งผลต่อท้องทะเลในปัจจุบันเกิดขึ้นจากสิ่งใด

แนวคำตอบ *เกิดจากการที่เราทิ้งขว้างขยะไปทุกที่ทุกทาง*

10) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิด การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะจากขยะ ให้เพื่อนฟังแล้วให้เพื่อนช่วยกันโหวต หากกลุ่มใดเพื่อนถูกโหวตผลงานมากที่สุด ถือว่ากลุ่มนั้นชนะ ครูให้รางวัลกับกลุ่มที่ชนะ

11) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทอ่านมที่หนึ่ง เรื่อง “ดอกไม้ที่เบ่งบานจากขยะ ศิลปะแห่งการรีไซเคิล” เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทอ่านในบทเรียนอย่างแท้จริง

12) ครูและนักเรียนอภิปรายและสรุปความรู้จากการอ่านบทอ่านทั้ง 2 บทความร่วมกัน โดยครูชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของปัญหาเรื่องขยะ และปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นความสำคัญของปัญหาขยะ และช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีจิตอาสาเพื่อให้บ้านเมืองของเราสะอาดน่าอยู่

ชั่วโมงที่ 2 (เพิ่มเติม)

1) ครูเปิดคลิปวีดีโอ “เมื่อทุกคนสนุกกับของที่ถูกทิ้ง เรื่องปิ๊ง ๆ ในการกำจัดขยะก็เกิดขึ้น | Cloud Documentary” ในยูทูปให้นักเรียนดู (ลิงก์วิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=__oMMV5Q8fs)

2) นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับบทอ่านที่นักเรียนได้อ่านในชั่วโมงที่ผ่านมา นักเรียนช่วยกันแสดงความรู้ ความเข้าใจในเกี่ยวกับบทอ่าน สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

3) ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ในชั่วโมงที่ผ่านมา จากนั้นให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบตอบคำถามจากบทความทั้ง 2 ในคาบที่ผ่านมา ในประเด็นต่อไปนี้ ลงในกระดาษบรู๊ฟ

- กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตอบคำถาม ◄ สาเหตุที่ทำให้เกิดขยะ
- กลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 ตอบคำถาม ◄ ผลกระทบจากขยะ

- กลุ่มที่ 5 และกลุ่มที่ 6 ตอบคำถาม ◄ ตัวอย่างวิธีการบริหารจัดการขยะ

4) นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอคำตอบของกลุ่มตนเองให้เพื่อนฟัง จากนั้นเพื่อน ๆ ช่วยกันเสนอแนะคำตอบเพิ่มเติมให้กลุ่มที่นำเสนอ
จากนั้นกลุ่มที่นำเสนอเติมคำตอบที่ถูกต้องที่เพื่อนเสนอเพิ่มเติมมาลงในกระดาษบรู๊ฟ ทำจนครบทุกกลุ่ม แล้วนักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

5) ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้เนื้อหาจากบทอ่านทั้งสองบทลงในใบงาน เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น หัวข้อ “เด็กรุ่นใหม่....หัวใจรีไซเคิล” จำนวน 10 บรรทัด

6) ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 2 คน ออกมานำเสนอการเขียนแสดงความคิดเห็นของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง จากนั้นนักเรียนทุกคนส่งใบงานท้ายชั่วโมง

7) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากบทอ่านทั้งสองอีกครั้ง
จากนั้นขอตัวแทนนักเรียนพูดสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากการเรียนการอ่านบทความจากข้อสอบ IGCSE 2017

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้ - ตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - สังเกตการตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	มีคะแนนการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ - บอกคุณค่าและข้อคิดในบทอ่านได้ถูกต้อง - อธิบายแนวทางในการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - สังเกตการตอบคำถาม	- ตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	มีคะแนนการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
3) ด้านเจตคติ - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - สังเกตการตอบคำถาม	- ตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	มีคะแนนการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
4) สมรรถนะ PISA	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินทักษะการอ่านแนว PISA	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

บทความจากข้อสอบ IGCSE 2017 เรื่อง “ขยะ สิ่งของเหลือใช้ ไร้ผู้เหลียวแล”

ข้อสอบตอนที่ 1 บทความที่ 1

ขยะ สิ่งของเหลือใช้ ไร้ผู้เหลียวแล

ปัจจุบันอัตราการเพิ่มขึ้นของประชากรโลกเป็นไปอย่างรวดเร็ว ควบคู่ไปกับการบุกรุกทำลายทรัพยากรป่าไม้เพื่อแสวงหาที่ดินทำกิน ส่งผลให้มีการใช้ที่ดินเพิ่มขึ้น มีการผลิตเพื่อการอุปโภคบริโภคเพิ่มมากขึ้น เป็นเหตุให้เกิดขยะ เศษสิ่งของเหลือใช้มีปริมาณมากขึ้นตามไปด้วย มนุษย์เราผลิตขยะในแต่ละวันโดยเฉลี่ย ๑ กิโลกรัม ต่อวันต่อคน ประชากรโลกกว่า ๖,๐๐๐ ล้านคน ก็จะผลิตขยะมีปริมาณมากมายมหาศาลสูงถึงวันละ ๖,๐๐๐ ล้านกิโลกรัม แล้วขยะสิ่งของเหลือใช้เหล่านี้ประกอบด้วยอะไรบ้าง และจะถูกนำไปกำจัดได้อย่างไร

ขยะมูลฝอย คือ ของเหลือทิ้งจากกระบวนการผลิตและการใช้สอยของมนุษย์ ซึ่งเป็นปัญหาของโลกสมัยใหม่ โดยเฉพาะการเติบโตของเมืองที่มีขนาดใหญ่อย่างรวดเร็ว ประกอบกับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่มากขึ้น เป็นเหตุให้มีขยะมูลฝอยที่มีลักษณะแตกต่างกันไปตามแหล่งกำเนิด เช่น มูลฝอยจากบ้านเรือน ส่วนใหญ่จะเป็นเศษอาหารที่เหลือจากการปรุงอาหารและการบริโภค รวมทั้งวัสดุหีบห่อ พลาสติก และของที่ไม่ใช้แล้ว มูลฝอยจากโรงงานอุตสาหกรรมก็มีลักษณะแตกต่างไปตามประเภทของอุตสาหกรรมนั้น ๆ ส่วนมูลฝอยที่ถูกทิ้งอยู่ตามถนน แม่น้ำ ลำคลอง ที่สาธารณะต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะเป็นใบไม้ เศษกระดาษ ถุงพลาสติก เศษดิน เป็นต้น

ขยะมูลฝอยเหล่านี้หากไม่กำจัดอย่างถูกวิธี นอกจากจะทำให้ชุมชนขาดความสะอาดเรียบร้อยจนเป็นที่น่ารังเกียจแล้ว ยังทำให้เกิดปัญหามลพิษต่อสภาพแวดล้อม อาจเกิดการปนเปื้อนลงในแหล่งน้ำ บนดิน ปนเปื้อนในอากาศที่เราหายใจ เป็นแหล่งเพาะพันธุ์และแพร่กระจายของเชื้อโรค ก่อให้เกิดความรำคาญต่าง ๆ จากกลิ่นเหม็นและฝุ่น ตลอดจนเป็นต้นเหตุของอัคคีภัยได้อีกด้วย

ปริมาณกากของเสียและสารอันตรายจากขยะ ยังเป็นต้นเหตุของปัญหาสุขภาพ ทำให้ป่วยเป็นโรคผิวหนัง และหากได้รับสารพิษจากขยะ อาจเกิดผลกระทบรุนแรง ป่วยด้วยโรคร้ายเรื้อรัง สารพิษจากขยะประเภทสารโลหะหนัก เช่น ปรอท ตะกั่ว สารหนู ไซยาไนด์ แมงกานีส แคดเมียม อาจปนเปื้อนลงแหล่งน้ำ บ่อน้ำ หรือลำคลอง เมื่อเข้าไปสู่ร่างกายจะทำให้เกิดมะเร็งผิวหนัง โรคระบบทางเดินหายใจ ปวดกระดูก ลำไส้อักเสบ หรืออาจถึงขั้นเป็นอัมพาตได้

ขยะก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม มีผลต่อสุขภาพอนามัย และได้ทวีปริมาณมากขึ้นทุกปี โดยมีสาเหตุจากการเพิ่มของประชากร การขยายตัวทางเศรษฐกิจและทางอุตสาหกรรม ขยะจึงเป็นปัญหาสำคัญที่ชุมชนจะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการและแก้ไข ถ้าหากมนุษย์เรายังไม่อยากที่จะใช้ชีวิตร่วมกับขยะมูลฝอย ควรร่วมมือกันในการบริหารจัดการขยะซึ่งสามารถทำได้ด้วยการคัดแยกขยะ โดยขยะประเภทที่ย่อยสลายได้อาจนำไปฝังกลบอย่างถูกวิธี เศษอาหาร เศษใบไม้ กิ่งไม้ มูลสัตว์ อาจนำไปผลิตเป็นปุ๋ยหมัก เป็นก๊าซชีวภาพ ส่วนขยะประเภทเศษกระดาษ พลาสติก โลหะ และแก้ว สามารถนำกลับมาผลิตเป็นสิ่งของเครื่องใช้ได้ใหม่ ส่วนกากของเสียและสารพิษจากโรงงานอุตสาหกรรมต้องมีวิธีการกำจัดโดยเฉพาะ เพื่อไม่ให้เกิดการปนเปื้อนและส่งผลกระทบต่อชุมชน หากเราช่วยกันคนละไม้คนละมือ กำจัดขยะอย่างถูกวิธี เริ่มตั้งแต่เดี๋ยวนี้ โลกใบนี้ของเราก็จะน่าอยู่น่าอาศัยต่อไป

http://region3.prd.go.th/pr-lampang

บทความจากข้อสอบ IGCSE 2017 เรื่อง “ดอกไม้ที่เบ่งบานจากขยะ ศิลปะแห่งการรีไซเคิล”

บทความที่ 2

ดอกไม้ที่เบ่งบานจากขยะ ศิลปะแห่งการรีไซเคิล



เมื่อมองดูสิ่งรอบตัวในชีวิตประจำวัน หรือลองสังเกตสิ่งที่เราไม่ต้องการหลังจากการซื้อปิ้งในแต่ละครั้ง เราสร้างขยะกันเยอะมากเพียงใด ไม่ว่าจะเป็นหลอด ถุงพลาสติก ขวดน้ำ ช้อน ไอศกรีม และแก้วกาแฟ ซึ่งขยะเหล่านี้หากขาดการจัดการที่ดี ท้ายที่สุดแล้วอาจจะตกลงสู่ทะเล กลายเป็นมลพิษที่คร่าชีวิตสัตว์น้ำน้อยใหญ่

ในงานนิทรรศการงานศิลปะและภาพถ่าย "Art for the Ocean" ได้จัดแสดงถึงหนึ่งในวิกฤตปัญหาท้องทะเล ซึ่งก็คือปัญหาขยะ แต่ขยะ สิ่งที่ไร้ค่าและถูกมองว่าเป็นสิ่งสกปรก ได้กลายเป็นผลงานศิลปะที่ทรงคุณค่าเมื่ออยู่ในมือของศิลปินนามว่า อลิญญะ (Aligna)

อลิญญะ เป็นศิลปินชาวลาวที่อาศัยอยู่ในประเทศฝรั่งเศส เขาทำงานศิลปะจากขยะเพื่อสะท้อนประเด็นเรื่องบริโภคนิยมในสังคม เพื่อแสดงให้ผู้คนเห็นว่ามีวัสดุต่างๆ ที่ยังสามารถใช้ได้และไม่จำเป็นต้องซื้อของใหม่เสมอไป เขาเล่าว่าเมื่อครั้งที่เขาอาศัยอยู่ที่ลาวนั้น ชาวลาวไม่มีวัสดุสิ่งของมากมายเท่าที่ยุโรป มักประดิษฐ์ของเล่นขึ้นเอง และใช้สิ่งของอุปโภคบริโภคต่างๆ จนกระทั่งชำรุด อลิญญะ ได้บอกเล่าถึงแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ศิลปะที่สะท้อนโลกแห่งสังคมบริโภคนิยม

"ในวันนี้ได้มีโอกาสมาสร้างสรรค์งานศิลปะสำหรับวันคุ้มครองโลกร่วมกับกรีนพีซ ปัจจุบันนี้คนเริ่มตระหนักเรื่องรีไซเคิลมากขึ้น เพราะเริ่มมีขยะเพิ่มขึ้น เราไม่เล็งเห็นถึงคุณค่าของสิ่งของต่างๆ และสังคมบริโภคนิยมทำให้ผู้คนโหยหาต้องการของใหม่อยู่เสมอ อาทิเช่น โทรศัพท์รุ่นใหม่ที่ยังไม่ออกแต่ปรากฏในโฆษณา ทั้งที่ของเก่าก็ยังคงใช้ได้ดี เราโชคดีที่มีเทคโนโลยีและสิ่งของที่ช่วยให้วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของเราง่ายขึ้น มีทุกสิ่งทุกอย่างที่ต้องการ แต่ขณะที่เราใช้สิ่งของอย่างทิ้งขว้าง อีกมุมหนึ่งของโลกกลับขาดแคลนแม้กระทั่งอาหารและน้ำดื่ม ผมหวังว่าโลกของเราจะเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น"

ดอกไม้กับขยะไม่ได้แยกจากกัน ต่างเป็นดั่งกันและกัน ดอกไม้ย่อมกลายเป็นขยะ แต่ขยะก็ก่อเกิดดอกไม้ด้วยเช่นกัน ผลงานของอลิญญะชิ้นนี้ไม่ได้เป็นการแสดงเจตจำนงเลียนสิ่งสวยงามตามธรรมชาติอย่างดอกไม้ ซึ่งแน่นอนว่าไม่มีสิ่งประดิษฐ์ใดจะทัดเทียมความสวยงามตามธรรมชาติได้ แต่อลิญญะมุ่งหวังให้ดอกไม้จากขยะสื่อถึงความสวยงามจากสิ่งที่คนเรามองข้ามและทิ้งขว้าง หากดัดแปลงสักนิดไม่ว่าสิ่งใดก็สามารถมีรูปลักษณ์ใหม่ที่สวยงาม "ทุกคนสามารถทำสิ่งต่างๆ ให้เป็นดอกไม้ได้ไม่ยาก แม้แต่การผลิตจากขยะ ขยะทุกชิ้นยังมีค่า แม้แต่ตะปูสนิมขึ้นก็ยังมีค่า สามารถใช้งานได้และมีความสวยงาม สิ่งที่เรามองว่าสกปรก แต่ที่จริงแล้วเป็นความสกปรกแค่เปลือกนอก ภายในยังสะอาดและมีค่าเสมอ"

อลิญญะผลิตงานศิลป์จากขยะทุกชิ้นที่หาได้ ไม่ได้เป็นการเลือกเฟ้นชิ้นใดชิ้นหนึ่งแต่อย่างไร แต่นำเอาขยะทุกชนิดที่สังคมบริโภคนิยมทิ้งขว้าง นำมาสร้างคุณค่าใหม่ ซึ่งอลิญญะเสริมว่า "หากเราใช้ขยะเหล่านี้ซ้ำ ก็จะถือเป็นการลดขยะลงไปอีกชิ้นและทำร้ายโลกเราน้อยลง"

"วิกฤตขยะที่ส่งผลต่อท้องทะเลในปัจจุบันนั้น เกิดขึ้นจากการที่เราทิ้งขว้างขยะไปทุกที่ทุกทาง และนั่นเป็นการทำร้ายมหาสมุทรและธรรมชาติ แต่ทุกคนสามารถร่วมกันลงมือทำสิ่งเล็กๆ น้อยๆ และสิ่งละอันพันละน้อยเหล่านั้นเมื่อรวมกันจะกลายเป็นสิ่งที่ยิ่งใหญ่ การทำดอกไม้จากขยะคงไม่ได้สร้างการเปลี่ยนแปลงได้ทั้งหมด แต่เป็นการสร้างไอเดียให้เห็นว่าเราสามารถทำอะไรกับขยะได้" อลิญญะกล่าว

งานศิลปะจากขยะของเขาในครั้งนี้ เป็นภาพสะท้อนถึงปัญหาบริโภคนิยมของเราที่ส่งผลต่อท้องทะเล ซึ่งศิลปินหวังว่าจะช่วยให้สังคมนำกลับไปขบคิดถึงปัญหาขยะ ตั้งคำถาม เรียนรู้ รวมถึงสร้างการเปลี่ยนแปลง เพราะทุกสิ่งสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เพื่อลดมลพิษให้กับท้องทะเลและโลก ดังเช่นศิลปะจากขยะของอลิญญะ

http://www.greenpeace.org/seasia

ใบงาน

เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น หัวข้อ “เด็กรุ่นใหม่....หัวใจรีไซเคิล”

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนเขียนโน้มน้าวใจ หัวข้อ “เด็กรุ่นใหม่....หัวใจรีไซเคิล”
โดยเขียนเชิญชวนให้เพื่อนนักเรียนร่วมกันรณรงค์การรีไซเคิลขยะ (จำนวน 5 - 8 บรรทัด)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

กิจกรรมการเรียนรู้

ชุดที่ 3

บทอ่านที่ 21-30

กิจกรรมที่ 21

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง ไข้หวัด **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

2) อภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3) เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพตนเอง

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ

2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ไข้หวัด เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่าและสามารถนำไปพูด หรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้งแย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้

1) บทอ่านเรื่อง ไข้หวัด ตอนที่ 1-3

2) ใบกิจกรรมกลุ่มเรื่อง ไข้หวัด

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ครูศึกษาบทอ่านทั้งในมิติของโครงสร้างและเนื้อหา และพิจารณาระดับความยากง่ายของคำถามในใบงาน กระบวนการอ่านและการคิดที่นำไปสู่คำตอบในแต่ละคำถาม รวมถึงตำแหน่งของข้อความที่สนับสนุนคำตอบจากบทอ่าน

2) ครูเตรียมบทอ่านและใบงาน รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูกระตุ้นความคิดนักเรียน

โดยร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในอดีต ดังต่อไปนี้

- ความอันตรายของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 คืออะไร มีอะไรบ้าง จงยกตัวอย่าง
- จากประสบการณ์ ถ้านักเรียนไม่ต้องการให้ตนเองได้รับเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นักเรียนจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง มีวิธีป้องกันตนเองอย่างไร

2)ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำเข้าสู่บทอ่านเพื่อให้นักเรียนตัดสินใจปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง

3) ครูแจกบทอ่าน เรื่อง ไข้หวัด

ให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคลเมื่อเสร็จแล้วครูซักถามคำถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน

4) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 – 4 คน (คละตามความสามารถ) แล้วร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ไข้หวัด โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

5) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อนำเสนอการตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนกลุ่มตัวอย่างนำเสนอการตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าคำตอบของเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่าน
- นักเรียนคนใดเห็นต่างหรือมีแนวคำตอบอื่นที่แตกต่างจากเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำตอบให้ถูกต้องชัดเจนกว่าเดิมได้หรือไม่

คำถามที่ 1 บริษัททองไทเลือกใช้วิธีการใดในการสร้างภูมิคุ้มกันไข้หวัดให้แก่พนักงาน

แนวคำตอบ *จัดให้มีบริการฉีดวัคซีนฟรีให้พนักในช่วงเวลาทำงาน*

คำถามที่ 2 ใบปลิวนี้ชี้ให้เห็นว่า ถ้าท่านต้องการป้องกันตัวเองจากไวรัสไข้หวัด ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับการฉีดวัคซีนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันไข้หวัด

แนวคำตอบ *เป็นอีกทางเลือกที่ดี แต่ไม่สามารถทดแทนการออกกำลังกายและการกินอาหารที่มีประโยชน์ได้*

คำถามที่ 3 จากใบปลิว พนักงานใดต่อไปนี้ควรติดต่อคุณวีนัส

แนวคำตอบ *ข้อ 4. น้ำฝน จากแผนกบัญชี ต้องการรับภูมิคุ้มกัน แต่ได้ลางานไว้ตลอดสัปดาห์ที่เริ่มด้วยวันที่ 17 พฤษภาคม*

คำถามที่ 4 คุณวีนัสต้องการให้รูปแบบ (วิธีที่นำเสนอ) ของเอกสารดูเป็นกันเอง ในขณะเดียวกันต้องการเชิญชวนพนักงานด้วย ท่านคิดว่า เธอประสบความสำเร็จหรือไม่ จงอธิบาย โดยอ้างถึงรายละเอียดของการจัดวางข้อความ แบบวิธีการเขียน การวางภาพหรือลายเส้นต่าง ๆ

แนวคำตอบ *ระบุว่า สำเร็จ หรือ ไม่สำเร็จ ทั้งการระบุโดยตรงหรือกล่าวเป็นนัย ๆ พร้อมทั้งอ้างเนื้อหา โดยระบุลักษณะสำคัญของเนื้อหาในรายละเอียดตามบทอ่าน พร้อมใช้คำที่แสดงการประเมินคุณค่า ให้สอดคล้องกับความหมายของ “เป็นกันเอง” และ “ชักชวนส่งเสริม” โดยไม่ใช้คำทั้งสองโดยตรง เช่น สำเร็จ โดยสังเกตจากการใช้รูปภาพคั่นเนื้อหาช่วยให้ง่ายต่อการอ่าน, สำเร็จ เพราะรูปแบบการเขียนดูสบาย ๆ ไม่เป็นทางการเกินไป, ไม่ เพราะรูปภาพดูเป็นเด็กเกินไป และไม่ตรงกับเรื่อง, มีข้อเขียนมากไปทำให้คนมักไม่สนใจอ่าน*

คำถามที่ 5 ส่วนหนึ่งของใบปลิวกล่าวว่า :

> **ใครควรได้รับการฉีดวัคซีน ?**
> ผู้ที่สนใจป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัส

หลังจากที่คุณวีนัสแจกใบปลิวนี้แล้ว เพื่อนร่วมงานบอกเธอว่า ควรตัดข้อความ “ผู้ที่สนใจป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัส” ออกไป เพราะเป็นข้อความที่อาจทำให้เข้าใจผิด นักเรียนเห็นด้วยกับคำแนะนำดังกล่าวหรือไม่ เพราะเหตุใด

แนวคำตอบ *คำตอบที่มีการประเมินเนื้อหาในส่วนที่เกี่ยวกับคำว่า “เข้าใจผิด” โดยชี้ว่าอาจจะทำให้คิดขัดแย้งกัน (“ใครควรได้รับภูมิคุ้มกัน ใครก็ได้...” ตรงข้ามกับ “ใครไม่ควรได้รับภูมิคุ้มกัน”) เช่น*

- *เห็นด้วย เพราะมันอาจเป็นอันตรายสำหรับบางคนที่จะรับภูมิคุ้มกัน (เช่น หญิงมีครรภ์)*
- *ไม่เห็นด้วย เพราะคุณเพียงแต่ต้องอ่านต่ออีกสองสามบรรทัดเพื่อให้ได้รู้ว่าใครบ้างที่ไม่ควรได้รับการฉีดวัคซีน และรวมความแล้วเธอต้องการให้ทุกคนได้รับวัคซีน*

หรือ คำตอบที่มีการประเมินเนื้อหาในส่วนที่เกี่ยวกับคำว่า “เข้าใจผิด” โดยชี้ว่า คำพูดอาจกล่าวเกินจริงไป (เช่น ไม่ทุกคนเสมอไปที่ต้องได้รับภูมิคุ้มกัน หรือการได้รับภูมิคุ้มกันไม่ได้ป้องกันได้อย่างสมบูรณ์) เช่น

- *ตัดไปเลย เพราะการได้รับภูมิคุ้มกันไม่สามารถประกันว่าคุณจะไม่เป็นไข้หวัดใหญ่*
- *ตัดออกไปเลยไม่สนใจ เพราะไม่ใช่ทุกคนจะเป็นไข้หวัดใหญ่ โดยเฉพาะถ้าร่างกายคุณแข็งแรงดี*

6) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

- ครูควรให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการฉีดวัคซีน
  ว่ามีความสำคัญมากน้อยเพียงใดต่อการใช้ชีวิตประจำวันในปัจจุบัน
  อธิบายเสริมแรงเชิงบวกเพื่อชี้ให้เห็นประโยชน์ให้มาก
  ป้องกันนักเรียนที่มีประสบการณ์ไม่ดีหรืออคติเกี่ยวกับใช้เข็มฉีดยา หรือการฉีดวัคซีน
  และยกตัวอย่างวัคซีนป้องกันโรคอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน
- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามบริบทของชั้นเรียน

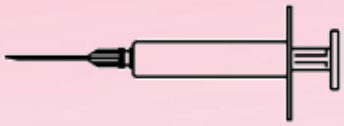
13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

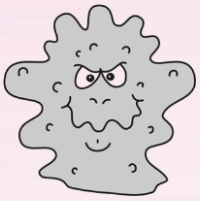
ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง ไข้หวัด



โครงการให้พนักงานสมัครใจสร้างภูมิคุ้มกันไข้หวัด ของบริษัททองไท

เราทราบกันดีว่า ไข้หวัดติดต่อได้ง่าย และรุนแรงในฤดูหนาว ทำให้ผู้ป่วยหายยาก
วิธีที่ดีที่สุดในการต้านไวรัสไข้หวัด คือ ทำให้ร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพดี การออกกำลังกาย ทุกวัน
และการกินอาหารที่มีประโยชน์ที่มีผักและผลไม้มาก ๆ
จะช่วยให้ระบบภูมิคุ้มกันในร่างกายสามารถต่อสู้และป้องกันการคุกคามของไวรัสชนิดนี้ได้
ทองไทตัดสินใจเปิดโอกาสให้พนักงานทุกคนได้รับภูมิคุ้มกัน
เพื่อเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ใช้ป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสระหว่างบุคคล
ทองไทจัดพยาบาลมาฉีดวัคซีนให้ที่บริษัทในช่วงครึ่งวันของเวลาทำการของสัปดาห์ที่เริ่มจากวันที่ 17 พฤษภาคม
โครงการนี้เป็นบริการฟรีแก่พนักงานทุกคน
โครงการนี้เป็นโครงการตามความสมัครใจ พนักงานที่เข้าร่วมโครงการต้องลงชื่อแสดงความยินยอม
เพื่อแสดงว่า ไม่เป็นภูมิแพ้ และแจ้งให้ทราบว่าการฉีดวัคซีนครั้งนี้อาจเกิดผลข้างเคียงบ้างเล็กน้อย
คำแนะนำทางการแพทย์ระบุว่า การให้ภูมิคุ้มกันนี้ไม่ทำให้เป็นไข้หวัดใหญ่ อย่างไรก็ตาม อาจเกิดผลข้างเคียงบ้าง เช่น
เมื่อยล้า มีไข้เล็กน้อย และแขนไม่มีกำลัง



ใครควรได้รับภูมิคุ้มกัน?
ผู้ที่สนใจป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัส
โดยเฉพาะผู้สูงอายุที่มีอายุมากกว่า 65 ปีขึ้นไป แนะนำให้สร้างภูมิคุ้มกัน
ยกเว้น**ผู้ใดก็ตาม**ที่เป็นโรคเรื้อรังที่ทำให้สุขภาพอ่อนแอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคนที่เป็นโรคหัวใจ หลอดลมอักเสบ
หรือเบาหวานไม่ว่า อายุเท่าใด ในสภาพแวดล้อมของที่ทำงาน ทุกคนเสี่ยงต่อการติดเชื้อหวัด

ใครไม่ควรได้รับภูมิคุ้มกัน?
ผู้ที่แพ้อาหารประเภทไข่ คนที่เป็นไข้ตัวร้อนเฉียบพลัน และสตรีมีครรภ์
โปรดปรึกษาแพทย์ หากท่านกำลังอยู่ในระหว่างการบำบัดด้วยยาใด ๆ หรือเคยมีปฏิกิริยาต่อการฉีดยาแก้หวัดมาก่อน

ถ้าท่านต้องการได้รับภูมิคุ้มกัน ในสัปดาห์ที่เริ่มจากวันที่ 17 พฤษภาคม โปรดแจ้งฝ่ายบุคคล ที่คุณวีนัส รื่นรมย์
ภายในวันศุกร์ที่ 7 พฤษภาคม การนัดวันเวลาจะทำตามช่วงที่พยาบาลว่าง จำนวนคนที่ต้องการรับภูมิคุ้มกัน
และเวลาที่พนักงานส่วนใหญ่สะดวก
อย่างไรก็ตามถ้าท่านต้องการได้รับภูมิคุ้มกันสำหรับฤดูหนาวนี้แต่ไม่สะดวกในวันที่กำหนด โปรดแจ้งคุณวีนัส
เพื่อจะได้จัดวันและเวลาอื่นแทน ถ้ามีผู้เข้าร่วมจำนวนมากพอ
ถ้าท่านต้องการทราบรายละเอียดเพิ่มเติม โปรดติดต่อคุณวีนัส ต่อ 5577
วีนัส รื่นรมย์เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลของบริษัททองไท เตรียมใบปลิวข้อมูล 2 หน้า ดังกล่าวสำหรับพนักงานบริษัท

สุขภาพ

ใบงาน เรื่อง ไข้หวัด

คำถามที่ 1 บริษัททองไทเลือกใช้วิธีการใดในการสร้างภูมิคุ้มกันไข้หวัดให้แก่พนักงาน

ตอบ .....

คำถามที่ 2 ใบปลิวนี้ชี้ให้เห็นว่า ถ้าท่านต้องการป้องกันตัวเองจากไวรัสไข้หวัด ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับการฉีดวัคซีนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันไข้หวัด

1. ได้ผลดีกว่าการออกกำลังกายและการกินอาหารที่มีประโยชน์ แต่มีความเสี่ยงที่สูงกว่า
2. เป็นอีกทางเลือกที่ดี แต่ไม่สามารถทดแทนการออกกำลังกายและการกินอาหารที่มีประโยชน์ได้
3. ได้ผลดีเช่นเดียวกับการออกกำลังกายและการกินอาหารที่มีประโยชน์ และมีความยุ่งยากน้อยกว่า
4. ไม่คุ้มค่า ถ้าท่านออกกำลังกายเป็นประจำอยู่แล้วและกินอาหารที่มีประโยชน์

คำถามที่ 3 จากใบปลิว พนักงานใดต่อไปนี้ควรติดต่อคุณวีนัส

1. เกียรติศักดิ์ จากแผนกคลังสินค้าไม่ต้องการฉีดวัคซีน เพราะเขาต้องการสร้างภูมิคุ้มกันตามธรรมชาติ
2. ปวีณา จากฝ่ายขายอยากทราบว่าโครงการภูมิคุ้มกันเป็นโครงการที่บังคับทุกคนเข้าร่วมหรือไม่
3. ดารารัตน์ จากฝ่ายรับส่งเอกสารต้องการสร้างภูมิคุ้มกันในฤดูหนาวนี้ แต่จะคลอดลูกภายในอีก 2 เดือนข้างหน้า
4. น้ำฝน จากแผนกบัญชี ต้องการรับภูมิคุ้มกัน แต่ได้ลางานไว้ตลอดสัปดาห์ที่เริ่มด้วยวันที่ 17 พฤษภาคม

คำถามที่ 4 คุณวีนัสต้องการให้รูปแบบ (วิธีที่นำเสนอ) ของเอกสารดูเป็นกันเอง ในขณะเดียวกันต้องการเชิญชวนพนักงานด้วย ท่านคิดว่า เธอประสบความสำเร็จหรือไม่ จงอธิบาย โดยอ้างถึงรายละเอียดของการจัดวางข้อความ แบบวิธีการเขียน การวางภาพหรือลายเส้นต่าง ๆ

ตอบ .....

คำถามที่ 5 ส่วนหนึ่งของใบปลิวกล่าวว่า :

> **ใครควรได้รับการฉีดวัคซีน ?**
> ผู้ที่สนใจป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัส

หลังจากที่คุณวีนัสแจกใบปลิวนี้แล้ว เพื่อนร่วมงานบอกเธอว่า ควรตัดข้อความ “ผู้ที่สนใจป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัส” ออกไป เพราะเป็นข้อความที่อาจทำให้เข้าใจผิด นักเรียนเห็นด้วยกับคำแนะนำดังกล่าวหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ .....

.....

กิจกรรมที่ 22

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความ และรายงาน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

2) เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านได้

3) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

4) เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญ

2) การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

8. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่านเรื่อง “ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต”

2) รูปภาพจากเว็บไซต์ https://www.facebook.com/FarmhouseThai

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ครูศึกษาบทอ่านทั้งในมิติของโครงสร้างและเนื้อหา และพิจารณาระดับความยากง่ายของคำถามในใบงาน กระบวนการอ่านและการคิดที่นำไปสู่คำตอบในแต่ละคำถาม รวมถึงตำแหน่งของข้อความที่สนับสนุนคำตอบจากบทอ่าน

2) ครูเตรียมบทอ่านและใบงาน รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับการซื้อสินค้าในร้านค้าใกล้บ้าน ร้านสะดวกซื้อ หรือห้างสรรพสินค้า ดังต่อไปนี้

- เมื่อนักเรียนมีโอกาสเดินไปซื้อของที่ร้านค้าใกล้บ้าน ร้านสะดวกซื้อ หรือห้างสรรพสินค้า เคยสังเกตป้ายประกาศต่าง ๆ หรือไม่ แล้วป้ายนั้น ๆ ให้ข้อมูลอะไรแก่เราบ้าง
- จากตัวอย่างภาพป้ายในโซนอาหารจำพวกเบเกอรี่ เช่น ขนมปัง เค้ก พาย คุกกี้ หรือจากประสบการณ์ของนักเรียน ป้ายประกาศในโซนนั้นให้ข้อมูลสำคัญใดบ้างแก่เรา







2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อแสดงให้เห็นถึงสารประเภทป้ายประกาศว่าเป็นสารที่เราควรให้ความสนใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากเป็นสารที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เราต้องการซื้อสินค้า ก็จะเป็นประโยชน์ต่อตัวเราเองในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า และเมื่อบริโภคสินค้าแล้วจะส่งผลอย่างไรต่อเรา ดังในบทอ่านเรื่องป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ตที่เราจะเรียนกันวันนี้

3) ครูแจกบทอ่านและใบงาน เรื่อง ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านเป็นรายบุคคล โดยอ่านบทอ่านจำนวนสองรอบ รอบแรกอ่านเดี่ยวในใจ และรอบสองอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งห้อง

4) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 – 4 คน (คละตามความสามารถ) แล้วร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ป้ายประกาศในซุปเปอร์มาร์เก็ต โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 8-10 นาที

5) ครูสุ่มนักเรียน 1-2 กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าคำตอบของเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่าน
- นักเรียนคนใดเห็นต่างหรือมีแนวคำตอบอื่นแตกต่างจากเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำตอบให้ถูกต้องชัดเจนกว่าเดิมได้หรือไม่

คำถามที่ 1 จุดประสงค์ของป้ายประกาศนี้คืออะไร

แนวคำตอบ *เพื่อให้ข้อมูลและแจ้งเตือนบุคคลที่ซื้อสินค้าเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ขนมปังกรอบ*

คำถามที่ 2 บริษัทที่ทำขนมปังกรอบชื่อบริษัทอะไร

แนวคำตอบ *ระบุชื่อผู้ผลิตได้อย่างถูกต้อง เช่น ไฟน์ฟู้ดส์, บริษัท ไฟน์ฟู้ดส์ จำกัด*

คำถามที่ 3 จุดประสงค์ของส่วนที่เป็นรายละเอียดในป้ายประกาศคืออะไร

แนวคำตอบ *ข้อ 4. เพื่ออธิบายว่ามีอะไรผิดปกติในขนมปังกรอบ*

คำถามที่ 4 ถ้านักเรียนซื้อขนมปังกรอบเหล่านี้มาแล้ว นักเรียนจะทำอย่างไร

แล้วทำไมจึงทำเช่นนั้น ให้ใช้ข้อมูลจากเรื่องเพื่อสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ *ให้คำตอบที่สอดคล้องกับความเข้าใจว่าสามารถนำขนมปังไปคืนร้านเพื่อรับเงินคืนได้ อาจอ้างถึงการกินขนมปังกรอบ ไม่กินขนมปังกรอบ คืนหรือกำจัดขนมปังด้วยวิธีอื่นๆ* ***และ*** *สอดคล้องกับความคิดที่ว่าถั่วลิสงสามารถทำให้เป็นอันตรายได้*

- ขอเงินคืน ตัวอย่างเหตุผล เช่น ป้ายบอกให้ทำอย่างนั้น, ฉันแพ้ถั่วลิสง, เขาทำบางอย่างผิดพลาด, อาจมีบางอย่าง (อย่างอื่น) ผิดพลาดอีก, ฉันไม่ชอบถั่วลิสง
- โยนทิ้งไป ตัวอย่างเหตุผล เช่น ฉันแพ้ถั่วลิสง, อาจมีบางอย่างผิดพลาด
- กินมัน ตัวอย่างเหตุผล เช่น ถั่วลิสงไม่เป็นอันตรายสำหรับฉัน, ฉันไม่ได้แพ้ถั่วลิสง ฉันชอบถั่วลิสง
- ให้เพื่อนในห้องเรียน ตัวอย่างเหตุผล เช่น เพื่อนไม่ได้แพ้ถั่วลิสง
- ไม่ต้องทำอะไร ตัวอย่างเหตุผล เช่น ฉันไม่ได้แพ้ถั่วลิสง, ฉันไม่อยากรำคาญกับการกลับไปที่ร้าน

คำถามที่ 5 ทำไมในป้ายประกาศจึงมีวันที่ “ควรบริโภคก่อน” อยู่ด้วย

แนวคำตอบ *อ้างถึงข้อเท็จจริงว่า วันที่ควรบริโภคก่อนเป็นตัวบ่งชี้ว่าขนมปังกรอบในรุ่นการผลิตใดที่ได้รับผลกระทบ เช่น เพื่อระบุรุ่น, เพื่อที่คุณจะได้รู้ว่าห่อไหนมีถั่วลิสง*

6) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปบทเรียนว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง โดยใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เช่น

-บทเรียนวันนี้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอะไรบ้าง

-นักเรียนสามารถนำข้อมูลจากการอ่านป้ายประกาศมาใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

-(ครูเพิ่มเติมความรู้ตามบริบท)

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

ครูควรให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเกี่ยวกับการบอกวันหมดอายุรายละเอียดผลิตภัณฑ์กับสินค้าที่ใช้บริโภคโดยอาจยกตัวอย่างแผนภาพต่อไปนี้เพื่ออธิบายเพิ่มเติม

(สามารถยกตัวอย่างอื่นที่สอดคล้องกับเรื่องของบทอ่าน)



ตัวอย่าง

13. แหล่งการเรียนรู้

-ร้านสะดวกซื้อใกล้บ้าน

-ร้านค้าสหกรณ์

-ห้างสรรพสินค้า

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง ป้ายประกาศในซุปเปอร์มาร์เก็ต

การแจ้งเตือนการแพ้ถั่วลิสง
ขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาว

วันที่แจ้งเตือน :4 กุมภาพันธ์

ชื่อผู้ผลิต : บริษัท ไฟน์ฟู้ดส์ จำกัด

ข้อมูลผลิตภัณฑ์ : ขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาว125 กรัม
(ควรบริโภคก่อน18 มิถุนายน และ ควรบริโภคก่อน 1 กรกฎาคม)

รายละเอียด : ขนมปังกรอบบางอย่างในรุ่นการผลิตเหล่านี้ อาจมีชิ้นส่วนของถั่วลิสงผสมอยู่ แต่ไม่แจ้งไว้ในรายการส่วนผสม คนที่แพ้ถั่วไม่ควรรับประทานขนมปังกรอบนี้

การปฏิบัติของผู้บริโภค : ถ้าท่านซื้อขนมปังกรอบนี้ไป ท่านสามารถนำมาคืน ณ ที่ที่ท่านซื้อเพื่อรับเงินคืนได้เต็มจำนวน หรือโทรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ 1800 034 241

ใบงาน เรื่อง ป้ายประกาศในซุปเปอร์มาร์เก็ต

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง ป้ายประกาศในซุปเปอร์มาร์เก็ต จงตอบคำถามต่อไปนี้
ป้ายประกาศในหน้าที่ผ่านมาติดอยู่ในซุปเปอร์มาร์เก็ต ใช้ป้ายประกาศเพื่อตอบคำถามในใบงาน

คำถามที่ 1 จุดประสงค์ของป้ายประกาศนี้คืออะไร
แนวคำตอบ *เพื่อให้ข้อมูลและแจ้งเตือนบุคคลที่ซื้อสินค้าเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ขนมปังกรอบ*

คำถามที่ 2 บริษัทที่ทำขนมปังกรอบชื่อบริษัทอะไร
แนวคำตอบ *ระบุชื่อผู้ผลิตได้อย่างถูกต้อง*

- *ไฟน์ฟู้ดส์*
- *บริษัท ไฟน์ฟู้ดส์ จำกัด*

คำถามที่ 3 จุดประสงค์ของส่วนที่เป็นรายละเอียดในป้ายประกาศคืออะไร

1. เพื่อโฆษณาขนมปังกรอบชนิดต่างๆ
2. เพื่อแจ้งเรื่องของแถมพิเศษที่มากับขนมปังกรอบ
3. เพื่อบอกส่วนผสมของขนมปังกรอบ
4. *เพื่ออธิบายว่ามีอะไรผิดปกติในขนมปังกรอบ*

แนวคำตอบ 4.เพื่ออธิบายว่ามีอะไรผิดปกติในขนมปัง
คำถามที่ 4 ถ้านักเรียนซื้อขนมปังกรอบเหล่านี้มาแล้ว นักเรียนจะทำอย่างไร
แนวคำตอบ4A *ให้คำตอบที่สอดคล้องกับความเข้าใจว่าสามารถนำขนมปังไปคืนร้านเพื่อรับเงินคืนได้ อาจอ้างถึงการกินขนมปังกรอบ ไม่กินขนมปังกรอบ คืนหรือกำจัดขนมปังด้วยวิธีอื่น ๆ และ* แล้วทำไมจึงทำเช่นนั้น ให้ใช้ข้อมูลจากเรื่องเพื่อสนับสนุนคำตอบของนักเรียน
แนวคำตอบ*4B* *ให้คำตอบที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่องและคำตอบข้อ 4A ต้องสอดคล้องกับความคิดที่ว่าถั่วลิสงสามารถทำให้เป็นอันตรายได้ เช่น*

- *(4A) ขอเงินคืน*

(4B) ป้ายบอกให้ทำอย่างนั้น
ฉันแพ้ถั่วลิสง
เขาทำบางอย่างผิดพลาด
อาจมีบางอย่าง (อย่างอื่น) ผิดพลาด
ฉันไม่ชอบถั่วลิสง

- *(4A) โยนทิ้งไป*
  (4B) ฉันแพ้ถั่วลิสง
  อาจมีบางอย่างผิดพลาด
- *(4A) กินมัน*
  (4B) ถั่วลิสงไม่เป็นอันตรายสำหรับฉัน
  ฉันไม่ได้แพ้ถั่วลิสง
  ฉันชอบถั่วลิสง

หมายเหตุการให้คะแนน: *ให้รหัสคำตอบเป็นข้อเดียว ในคำแนะนำการให้รหัสด้านล่าง 4A คือส่วนแรก 4B คือส่วนที่สอง*

คำถามที่ 5 ทำไมในป้ายประกาศจึงมีวันที่ “ควรบริโภคก่อน” อยู่ด้วย

แนวคำตอบ *อ้างถึงข้อเท็จจริงว่า*

วันที่ควรบริโภคก่อนเป็นตัวชี้ว่าขนมปังกรอบในรุ่นการผลิตใดที่ได้รับผลกระทบ

- *เพื่อระบุรุ่น*
- *เพื่อที่คุณจะได้รู้ว่าห่อไหนมีถั่วลิสง*

กิจกรรมที่ 23

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง รถไฟใต้ดิน **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2) เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้อย่างมีเหตุผล

3) นำความรู้จากการอ่านแผนผังและแผนที่ไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนการเดินทางในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญ

2) การสรุปความและอธิบายรายละเอียดจากบทอ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง รถไฟใต้ดิน เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านและนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง รถไฟใต้ดิน

2) ใบงาน เรื่อง รถไฟใต้ดิน

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ครูศึกษาบทอ่านทั้งในมิติของโครงสร้างและเนื้อหา และพิจารณาระดับความยากง่ายของคำถามในใบงาน กระบวนการอ่านและการคิดที่นำไปสู่คำตอบในแต่ละคำถาม รวมถึงตำแหน่งของข้อความที่สนับสนุนคำตอบจากบทอ่าน

2) ครูเตรียมบทอ่านและใบงาน รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูกระตุ้นความคิดนักเรียน

โดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์การใช้แผนที่เพื่อใช้บริการขนส่งสาธารณะ ดังต่อไปนี้

- นักเรียนเคยมีประสบการณ์การใช้บริการขนส่งสาธารณะใดบ้าง อย่างไร
- ข้อมูลสำคัญที่เราต้องมีเมื่อใช้บริการขนส่งสาธารณะคืออะไรบ้าง เพื่อให้เราสามารถเดินทางได้ถึงจุดหมายที่กำหนดไว้

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของข้อมูลประเภทแผนที่ในการขนส่งสาธารณะที่จะแสดงข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ตามลำดับของเส้นทางพาหนะนั้น ๆ รวมถึงการเชื่อมต่อเพื่อเปลี่ยนผ่านไปสู่เส้นทางอื่น ๆ หรือเส้นทางขนส่งสาธารณะอื่น ๆ

3) ครูแจกบทอ่าน เรื่อง รถไฟใต้ดิน แล้วตั้งคำถามนำการอ่านเพื่อให้นักเรียนสังเกตข้อมูลต่าง ๆ จากบทอ่าน ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าภาพนี้คือภาพของอะไร

  แนวคำตอบ *แผนที่รถไฟใต้ดิน, ภาพแผนที่เส้นทางการเดินรถของรถเมล์ระหว่างเมือง และรถไฟฟ้าระหว่างเมือง*

- ในภาพนี้มีข้อมูลอะไรบ้าง

  แนวคำตอบ *ชื่อสถานี, ชื่อสถานที่, สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนที่ สายที่อยู่ระหว่างการก่อสร้าง, เส้นทางการเดินรถไฟฟ้าและรถเมล์สายต่าง ๆ ทิศตามแผนที่, ข้อมูลเพิ่มเติม*

4) ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วมอบหมายให้ร่วมกันอ่านบทอ่าน เรื่อง “รถไฟใต้ดิน” ซึ่งเป็นข้อมูลในรูปแบบแผนที่ โดยใช้เวลา 5 นาที

5) ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำใบงาน เรื่อง “รถไฟใต้ดิน” โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

6) ครูสุ่มนักเรียน 2 คู่ ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเพิ่มเติมคำตอบของเพื่อนให้สมบูรณ์และชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 จากสถานีรถไฟใต้ดินสถานีใด ที่นักเรียนสามารถขึ้นทั้งรถเมล์ระหว่างเมืองและรถไฟระหว่างเมืองได้

แนวคำตอบ *อ้างถึงสถานีเซ็นทรัลโดยตรง อาจกล่าวถึงสายรถไฟใต้ดินได้ เช่น สถานีเซ็นทรัล, เซ็นทรัล, เซ็นทรัล (ประตูตะวันออก), เซ็นทรัล (สาย 1)*

คำถามที่ 2 ถ้านักเรียนอยู่ที่สถานีสวนสัตว์และต้องการไปที่สถานีสะพานหิน นักเรียนต้องเปลี่ยนขบวนที่สถานีใด

แนวคำตอบ *อ้างถึงสถานีท่าเรือเก่า*

คำถามที่ 3 บางสถานี เช่น สถานีสุดตะวันตก สถานีสวนสัตว์ และสถานีอิสรภาพ มีการแรเงาสีเทาล้อมรอบสถานีการแรเงาแสดงว่าสถานีเหล่านี้คืออะไร

แนวคำตอบ *อ้างถึงความจริงที่ว่าสถานีเหล่านี้เป็นสถานีสุดท้ายหรือเริ่มต้นของแต่ละสาย เช่น สุดสาย, สถานีปลายทาง*

คำถามที่ 4 เส้นทางสั้นที่สุดเพื่อเดินทางด้วยรถไฟใต้ดินจากซาโต้ไปยังสถานีป่าไม้ จะต้องผ่านสถานีใดบ้าง (ระบุให้ครบทุกสถานีที่ผ่านตามลำดับ)

แนวคำตอบ *ซาโต้ – ลินคอร์น – อนุสาวรีย์ – โรงพยาบาล – โรงละคร – หอคอย – เซ็นทรัล – ศาลากลาง – ตลาดสด – ศูนย์การค้า – เสรีภาพ – ป่าไม้*

คำถามที่ 5 นักเรียนจะหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบรถไฟใต้ดินจากที่แสดงไว้ได้อย่างไร

แนวคำตอบ *อ้างถึงหมายเลขโทรศัพท์ **หรือ** ที่อยู่ทางอิเล็กทรอนิกส์ ที่แสดงไว้ในกล่องข้อความใต้แผนที่ อย่างใดอย่างหนึ่ง **หรือ** ทั้งสองอย่าง เช่น ฉันจะโทรไปที่หมายเลข 0 2123 4567 หรือฉันจะลองเข้าไปดูในเว็บไซต์ www.metrotransit.or.th*

6) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1.ครูควรทบทวนความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อให้นักเรียนที่ยังไม่พร้อมพร้อมที่จะเรียน

2.ครูกระตุ้นนักเรียนในการเรียนรู้และร่วมทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม

13. แหล่งการเรียนรู้

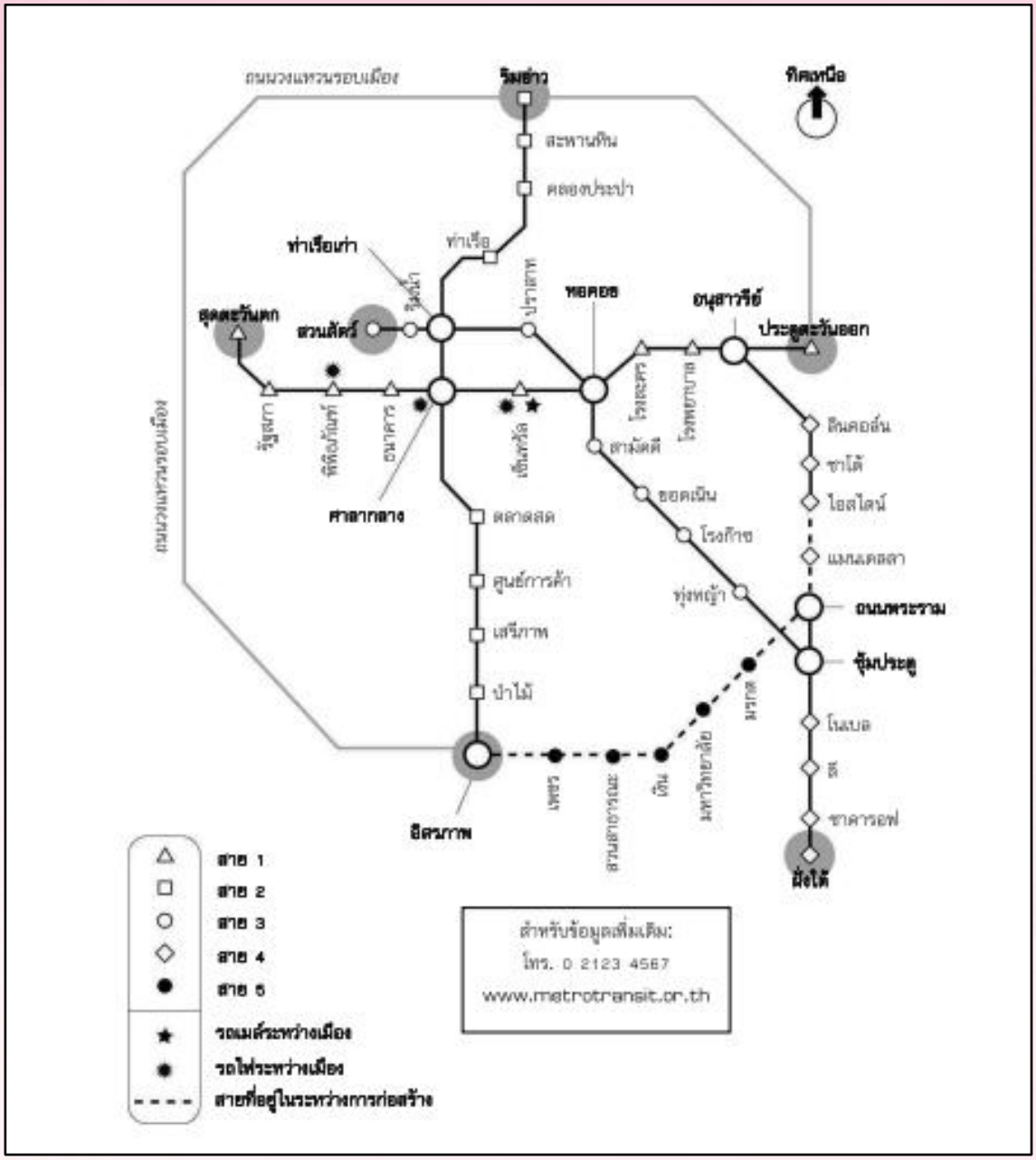
-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง รถไฟใต้ดิน



ใบงาน เรื่อง รถไฟใต้ดิน

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง รถไฟใต้ดิน จงตอบคำถามต่อไปนี้

แผนที่ข้างต้นให้ข้อมูลเกี่ยวกับระบบรถไฟใต้ดิน เพื่อใช้ตอบคำถามในใบงาน

คำถามที่ 1 จากสถานีรถไฟใต้ดินสถานีใด ที่นักเรียนสามารถขึ้นทั้งรถเมล์ระหว่างเมือง และรถไฟระหว่างเมืองได้

แนวคำตอบ *อ้างถึงสถานีเซ็นทรัลโดยตรง อาจกล่าวถึงสายรถไฟใต้ดินได้*

- *สถานีเซ็นทรัล*
- *เซ็นทรัล*
- *เซ็นทรัล (ประตูตะวันออก)*
- *เซ็นทรัล (สาย 1)*

คำถามที่ 2

ถ้านักเรียนอยู่ที่สถานีสวนสัตว์และต้องการไปที่สถานีสะพานหินนักเรียนต้องเปลี่ยนขบวนรถที่สถานีใด

แนวคำตอบ *ท่าเรือเก่า*

คำถามที่ 3 การแรเงาสีเทาล้อมรอบสถานีบางสถานี เช่น สถานีสุดตะวันตก สถานีสวนสัตว์ และสถานีอิสรภาพ แสดงว่าสถานีเหล่านี้คืออะไร

แนวคำตอบ *อ้างถึงความจริงที่ว่าสถานีเหล่านี้เป็นสถานีสุดท้ายหรือเริ่มต้นของแต่ละสาย*

- *สุดสาย*

สถานีปลายทาง

คำถามที่ 4 เส้นทางสั้นที่สุดเพื่อเดินทางด้วยรถไฟใต้ดินจากซาโต้ไปยังสถานีป่าไม้จะต้องผ่านสถานีใดบ้าง (ระบุให้ครบทุกสถานีที่ผ่านตามลำดับ)

แนวคำตอบ *เสรีภาพ, ศูนย์การค้า, ตลาดสด, ศาลากลาง, เซ็นทรัล, หอคอย, โรงละคร, โรงพยาบาล, อนุสาวรีย์, ลินคอล์น,*

คำถามที่ 5 นักเรียนจะหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบรถไฟใต้จากที่แสดงไว้ได้อย่างไร

แนวคำตอบ *กล่าวถึงหมายเลขโทรศัพท์ หรือ ที่อยู่ทางอิเล็กทรอนิกส์ ที่แสดงไว้ในกล่องข้อความใต้ แผนที่ หรือ ทั้งสองอย่าง*

- *ฉันจะโทรไปที่หมายเลข 0 2123 4567 หรือฉันจะลองเข้าไปดูในเว็บไซต์ www.metrotransit.or.th*
- *โทรไปที่ 0 2123 4567*
- *www.metrotransit.or.th*
- *ใช้เบอร์โทรศัพท์ที่อยู่ในกล่องข้อความ*
- *โทรศัพท์*
- *โทรถามพวกเขา*
- *ที่อยู่เว็บไซต์*

กิจกรรมที่ 24

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

ท 1.1 ม.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียด เรื่องความปลอดภัยจากโทรศัพท์มือถือได้ถูกต้อง

2) นำเสนอผลการวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้

3) เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และมีมารยาทในการอ่าน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝเรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

2) การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านและนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่านเรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ

2) ใบงาน เรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ครูศึกษาบทอ่านทั้งในมิติของโครงสร้างและเนื้อหา และพิจารณาระดับความยากง่ายของคำถามในใบงาน กระบวนการอ่านและการคิดที่นำไปสู่คำตอบในแต่ละคำถาม รวมถึงตำแหน่งของข้อความที่สนับสนุนคำตอบจากบทอ่าน

2) ครูเตรียมบทอ่านและใบงาน รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูกระตุ้นความคิดนักเรียนร่วมกันอภิปราย โดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์การใช้โทรศัพท์มือถือในชีวิตประจำวัน ดังต่อไปนี้

- นักเรียนมีโทรศัพท์มือถือเป็นของตนเองหรือไม่ แล้วใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อประโยชน์ใดบ้าง

- นักเรียนคิดว่าการใช้โทรศัพท์มือถือมีผลทางบวกต่อตนเองอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าการใช้โทรศัพท์มือถือส่งผลทางลบต่อตนเองอย่างไร

2)
ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงประสบการณ์การรับสารของนักเรียนเมื่อมีการนำเสนอผลทางบวกของสิ่งต่าง ๆ ก็ย่อมมีการนำเสนอข้อมูลผลทางลบของสิ่งนั้น ดังเช่นสิ่งที่ใกล้ตัวของนักเรียนนั่นคือ โทรศัพท์มือถือ ดังบทอ่านที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ

3) ครูแจกบทอ่าน เรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ ให้นักเรียนโดยอ่านพร้อมกันทีละ 1 ส่วน ตามจุดสำคัญของแต่ละส่วน เมื่อเสร็จแล้วครูถามคำถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน

4) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 – 4 คน (คละตามความสามารถ) แล้วร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

5) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเพิ่มเติมคำตอบของเพื่อนให้สมบูรณ์และชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 จุดประสงค์ของ “จุดสำคัญ” ในบทอ่านนี้ เพื่ออะไร

แนวคำตอบ *เพื่อเสนอถึงประเด็นต่าง ๆ ในการโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ*

คำถามที่ 2 จากข้อความที่ว่า “มันยากที่จะพิสูจน์ว่าสิ่งหนึ่งเป็นสาเหตุของอีกสิ่งหนึ่งอย่างแน่นอน” มีความสัมพันธ์อย่างไรกับข้อความใน “ข้อ 4” ช่อง “ใช่” และ “ไม่ใช่” ของตาราง “โทรศัพท์มือถือเป็นอันตรายใช่หรือไม่” อย่างไร

แนวคำตอบ *ข้อความดังกล่าวสนับสนุนข้อโต้แย้งในช่อง “ไม่ใช่” แต่ไม่ได้พิสูจน์/นำเสนอข้อมูลที่น่าเชื่อถือ*

คำถามที่ 3 ใน “ข้อ 4” ช่อง “ไม่ใช่” ของตารางในส่วนนี้ อะไรที่อาจเป็น “ปัจจัยอื่น ๆ” อย่างหนึ่ง จงให้เหตุผลประกอบคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ *ระบุถึง <u>ปัจจัยในการใช้ชีวิตในปัจจุบันที่สามารถเชื่อมโยงกับความเหนื่อยล้า ปวดหัว หรือขาดสมาธิ</u> โดยคำอธิบายอาจจะเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตัวเอง เช่น นอนไม่เพียงพอ, ทำงานมากเกินไป, ความเครียด, โลกนี้มีเสียงดังเกินไป, ดูทีวีมากเกินไป หรือระบุถึงสิ่งนั้น ๆ อย่างชัดเจน เช่น คอมพิวเตอร์, มลภาวะ, ยาเสพติด, ไมโครเวฟ <u>และให้เหตุผลประกอบอย่างสมเหตุสมผล</u>*

คำถามที่ 4 ดูในตารางในหัวข้อ “ถ้าคุณใช้โทรศัพท์มือถือ...” ตารางนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิดใด

แนวคำตอบ *ข้อ 3. อาจมีหรือไม่มีอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ แต่ก็ควรจะระวังไว้*

6) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1.ครูควรทบทวนความรู้ เรื่อง การจับใจความสำคัญพื่อให้นักเรียนที่ยังไม่พร้อม พร้อมที่จะเรียน

2.ครูกระตุ้นนักเรียนในการเรียนรู้ร่วมทำกิจกรรมหลากหลายวิธีเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ

โทรศัพท์มือถือเป็นอันตรายใช่หรือไม่

	ใช่	ไม่ใช่
1.	คลื่นวิทยุที่ออกจากโทรศัพท์มือถือสามารถทำให้เนื้อเยื่อของร่างกายร้อนขึ้นและเป็นอันตรายได้	คลื่นวิทยุไม่มีพลังมากพอที่จะเป็นเหตุให้เกิดความร้อนที่เป็นอันตรายต่อร่างกายได้
2.	สนามแม่เหล็กที่เกิดจากโทรศัพท์มือถือสามารถส่งผลต่อการทำงานของเซลล์ในร่างกาย	สนามแม่เหล็กเกิดขึ้นอ่อนมากและไม่น่าจะส่งผลต่อเซลล์ในร่างกายของเรา
3.	คนที่คุยโทรศัพท์นานๆ บางครั้งจะบ่นว่าเหนื่อยล้า ปวดหัว และขาดสมาธิ	ไม่เคยมีการสังเกตผลดังกล่าวในระดับห้องปฏิบัติการ และบางทีอาจเกิดจากปัจจัยอื่นๆ ของการใช้ชีวิตยุคใหม่
4.	ผู้ใช้โทรศัพท์มือถือมีโอกาสเกิดมะเร็งในสมองด้านติดกับหูที่ใช้แนบกับโทรศัพท์มากกว่า 2.5 เท่า	นักวิจัยยอมรับว่ายังไม่มีความชัดเจนว่าการเพิ่มขึ้นนั้นเกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ
5.	หน่วยงานที่เป็นตัวแทนระหว่างประเทศสำหรับงานวิจัยเรื่องมะเร็งพบความเชื่อมโยงระหว่างมะเร็งในเด็กกับสายไฟฟ้า สายไฟฟ้าก็ปล่อยรังสีเช่นเดียวกับโทรศัพท์มือถือ	รังสีที่เกิดจากสายไฟฟ้าเป็นรังสีคนละชนิด และมีพลังงานมากกว่ารังสีที่ออกจากโทรศัพท์มือถือ
6.	คลื่นความถี่วิทยุที่เหมือนกับคลื่นในโทรศัพท์มือถือสามารถเปลี่ยนแปลงการแสดงออกของยีนในหนอนได้	หนอนไม่ใช่มนุษย์ จึงไม่มีการยืนยันว่าเซลล์สมองของเราจะเกิดผลในลักษณะเดียวกัน

จุดสำคัญ

ความขัดแย้งของรายงานเกี่ยวกับความเสี่ยงต่อสุขภาพจากโทรศัพท์มือถือปรากฏในช่วงปลายทศวรรษที่ 1990

จุดสำคัญ

เงินหลายล้านบาทได้ถูกใช้ไปในงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์เพื่อสำรวจผลกระทบของโทรศัพท์มือถือ

	ถ้าคุณใช้โทรศัพท์มือถือ...	
	จงทำ	**อย่าทำ**
จุดสำคัญ *เนื่องจากมีผู้ใช้โทรศัพท์มือถือจำนวนมหาศาล แม้จะส่งผลเพียงเล็กน้อยต่อสุขภาพก็อาจนำไปสู่ปัญหาใหญ่ต่อสุขภาพของสาธารณะได้*	พยายามคุยให้สั้น	อย่าใช้โทรศัพท์มือถือเมื่อสัญญาณอ่อนเพราะโทรศัพท์ต้องใช้พลังงานในการสื่อสารกับสถานีภาคพื้นดินมากขึ้น และการปล่อยคลื่นวิทยุจะสูงขึ้น
จุดสำคัญ *ในปี ค.ศ.2000 รายงานของสจ๊วต (รายงานของอังกฤษ) ไม่พบปัญหาทางสุขภาพที่เกิดจากโทรศัพท์มือถือ แต่แนะนำให้ระวังโดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชน จนกว่าจะมีงานวิจัยที่มากกว่านี้ มีรายงานเพิ่มเติมในปี 2004 สนับสนุนงานวิจัยนี้*	พกโทรศัพท์มือถือให้ห่างจากร่างกายเมื่อไม่ได้ใช้งาน	อย่าซื้อโทรศัพท์มือถือที่มีค่า “SAR”[1] สูง ซึ่งหมายความว่าจะปล่อยรังสีได้มากกว่า
	ซื้อโทรศัพท์มือถือที่มี “เวลาพูด” ได้นาน จะมีประสิทธิภาพสูงกว่าและปล่อยรังสีน้อยกว่า	อย่าซื้ออุปกรณ์เสริมป้องกันรังสีที่สวยสะดุดตา จนกว่าจะผ่านการทดสอบจากหน่วยงานอิสระที่ไม่ใช่บริษัทมือถือ

ใบงาน เรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 จุดประสงค์ของ “จุดสำคัญ” ในบทอ่านนี้ เพื่ออะไร

ตอบ .....

.....

คำถามที่ 2 จากข้อความที่ว่า “มันยากที่จะพิสูจน์ว่าสิ่งหนึ่งเป็นสาเหตุของอีกสิ่งหนึ่งอย่างแน่นอน” มีความสัมพันธ์อย่างไรกับข้อความใน “ข้อ 4” ช่อง “ใช่” และ “ไม่ใช่” ของตาราง “โทรศัพท์มือถือเป็นอันตรายใช่หรือไม่” อย่างไร

ตอบ .....

.....

คำถามที่ 3 ใน “ข้อ 4” ช่อง “ไม่ใช่” ของตารางในส่วนนี้ อะไรที่อาจเป็น “ปัจจัยอื่น ๆ” อย่างหนึ่ง จงให้เหตุผลประกอบคำตอบของนักเรียน

ตอบ .....

.....

คำถามที่ 4 ดูในตารางในหัวข้อ “ถ้าคุณใช้โทรศัพท์มือถือ...” ตารางนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิดใด

1. ไม่มีอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ
2. มีความเสี่ยงที่ได้พิสูจน์แล้วว่าเกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ
3. อาจมีหรือไม่มีอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ แต่ก็ควรจะระวังไว้ก่อน
4. อาจมีหรือไม่มีอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ แต่ไม่ควรใช้จนกว่าจะรู้แน่นอน
5. คำแนะนำในส่วนของ “จงทำ” สำหรับผู้ที่คิดว่าเป็นภัยคุกคามอย่างจริงจัง และคำแนะนำในส่วนของ “อย่าทำ” สำหรับผู้ที่คิดอย่างอื่น

ใบงาน เรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 จุดประสงค์ของ “จุดสำคัญ” ในบทอ่านนี้ เพื่ออะไร
แนวคำตอบ *เพื่อเสนอว่าการโต้แย้งเรื่องความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือยังดำเนินต่อไป*

คำถามที่ 2 จากข้อความที่ว่า “มันยากที่จะพิสูจน์ว่าสิ่งหนึ่งเป็นสาเหตุของอีกสิ่งหนึ่งอย่างแน่นอน” มีความสัมพันธ์อย่างไรกับข้อความใน “ข้อ 4” ช่อง “ใช่” และ “ไม่ใช่” ของตาราง “โทรศัพท์มือถือเป็นอันตรายใช่หรือไม่” อย่างไร
แนวคำตอบ มันสนับสนุนข้อโต้แย้งในช่อง ไม่ใช่ แต่ไม่ได้พิสูจน์

คำถามที่ 3 ใน “ข้อ 3” ช่อง “ไม่ใช่” ของตารางในส่วนนี้ อะไรที่อาจเป็น “ปัจจัยอื่น ๆ” อย่างหนึ่ง จงให้เหตุผลประกอบคำตอบของนักเรียน
แนวคำตอบ *ระบุปัจจัยในการใช้ชีวิตยุคใหม่ที่สามารถเชื่อมโยงกับความเหนื่อยล้า ปวดหัว หรือขาดสมาธิคำอธิบายอาจจะเป็นสิ่งที่ เกิดขึ้นกับตัวเอง หรือบอกอย่างชัดเจน เช่น*

- *นอนไม่เพียงพอ ถ้าเป็นอย่างนั้นก็จะทำให้เหนื่อยล้า*
- *ทำงานมากเกินไป ทำให้เหนื่อย*
- *การบ้านมากเกินไป ทำให้เหนื่อยและปวดหัว*
- *เสียงรบกวน ทำให้ปวดหัว*
- *ความเครียด*
- *ทำงานดึก*
- *สอบ*
- *โลกนี้มีเสียงดังเกินไป*
- *ผู้คนไม่ใช้เวลาเพื่อพักผ่อนกันแล้ว*
- *ผู้คนไม่คำนึงถึงความสำคัญก่อนหลังของสิ่งที่เกิดขึ้น ดังนั้นเขาจึงหงุดหงิดและไม่สบาย*
- *คอมพิวเตอร์*
- *มลภาวะ*
- *ดูทีวีมากเกินไป*
- *ยาเสพติด*
- *เตาอบไมโครเวฟ*
- *อีเมลมากเกินไป*

คำถามที่ 4 ดูในตารางในหัวข้อ “ถ้าคุณใช้โทรศัพท์มือถือ...” ตารางนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิดใด

1. ไม่มีอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ
2. มีความเสี่ยงที่ได้พิสูจน์แล้วว่าเกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ
3. *อาจมีหรือไม่มีอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ แต่ก็ควรจะระวังไว้ก่อน*
4. อาจมีหรือไม่มีอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ แต่ไม่ควรใช้จนกว่าจะรู้แน่นอน
5. คำแนะนำในส่วนของ “จงทำ” สำหรับผู้ที่คิดว่าเป็นภัยคุกคามอย่างจริงจัง และคำแนะนำในส่วนของ “อย่าทำ” สำหรับผู้ที่คิดอย่างอื่น

กิจกรรมที่ 25

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง มาซอนโด **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) สรุปใจความสำคัญและอธิบายรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

2) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3) เห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง มาซอนโด เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่านและคำถาม เรื่อง “มาซอนโด”

2) แบบฝึกหัดการอ่าน PISA เรื่อง มาซอนโด

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ครูต้องศึกษาบทอ่าน แล้วก็คำถาม ข้อความที่นำไปสู่คำตอบ

2) ให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

3) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ 1</u>

1) ครูกระตุ้นความคิดนักเรียนโดยให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า เรื่อง “มาซอนโด” น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เพราะเหตุใด

จากนั้นร่วมกันสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการชมภาพยนตร์ในปัจจุบัน แล้วโยงเข้าสู่เรื่อง มาซอนโด

2) นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม (คละความสามารถ)

จากนั้นครูแจกบทอ่านเรื่องมาซอนโดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มโดยแบ่งเรื่องเป็นส่วน ๆ กลุ่มละ 1 ส่วน ดังนี้

(กลุ่มที่ 1) ด้วยความละลานตาของสิ่งประดิษฐ์ที่น่าพิศวง ชาวเมืองมาซอนโดไม่รู้ด้วยซ้ำว่าความมหัศจรรย์

นั้นเริ่มต้นจากตรงไหน พวกเขายอมอดหลับอดนอนทั้งคืนเพื่อจ้องดูหลอดไฟสีนวล
ที่มีกระแสไฟป้อนมาจากเครื่องปั่นไฟที่ออร์เรเลียโน ทริสเต บรรทุกมากับรถไฟเที่ยวที่สอง และพยายามทน
เพื่อให้คุ้นกับเสียง ตูม ตูม ของเครื่องประหลาดนั่น

(กลุ่มที่ 2) ต่อมาพวกเขาก็เริ่มไม่พอใจกับการชมภาพยนตร์ที่เคลื่อนไหวเหมือนมีชีวิตที่ ดอน บรูโน เครสปี พ่อค้าผู้ร่ำรวยนำมาฉายในโรงฉายที่มีช่องขายตั๋วทำเป็นหัวสิงโต
เพราะว่าตัวละครที่ตายและถูกฝังแล้วในเรื่องหนึ่ง ซึ่งพวกเขาได้เศร้าโศกและเสียน้ำตาไปอย่างมาก
กลับมีชีวิตขึ้นมาและกลายเป็นชาวอาหรับในเรื่องใหม่

(กลุ่มที่ 3) ผู้ชมต้องจ่ายเงินสองเซ็นตาโวเป็นค่าตั๋วเข้าชมเพื่อร่วมเสียใจกับความทุกข์ยากของตัวละคร พวกเขาไม่ยอมถูกหลอกให้ดูของไม่จริงอีกต่อไป จึงแสดงความโกรธด้วยการทุบทำลายเก้าอี้

(กลุ่มที่ 4) ดอน บรูโน เครสปี ได้ขอร้องให้นายกเทศมนตรีช่วย ประกาศว่าภาพยนตร์เป็นเพียงภาพลวงตา ไม่ควร นำมาเป็นอารมณ์ และไม่มีค่าควรแก่การที่ผู้ชมจะระเบิดความโกรธแค้น

(กลุ่มที่ 5) จากคำชี้แจงที่เตือนสตินี้เองทำให้หลายคนรู้สึกว่าตนตกเป็นเหยื่อของธุรกิจหนังเร่จึงตัดสินใจไม่ดูภาพยนตร์อีกเพราะคิดว่าตัวเองก็มีความทุกข์ยากมากเกินกว่าที่จะไปร้องไห้กับสิ่งที่เป็นเพียงภาพลวงตาเหล่านั้น

3) ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงเรื่องมาซอนโดให้เพื่อนในห้องฟังตามลำดับ จากนั้นช่วยกันระบุใจความสำคัญของเรื่องมาซอนโดที่กลุ่มของตนเองได้รับ

4)
นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสรุปใจความสำคัญและอธิบายรายละเอียดของเรื่องที่อ่านกลุ่มตนเองเรียงตามลำดับกลุ่มที่ 1 - 5 จากนั้นร่วมกันอภิปรายความถูกต้องของใจความสำคัญของเนื้อหา

5) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง “มาซอนโด”

<u>ชั่วโมงที่ 2</u> (เพิ่มเติม)

1) ครูกระตุ้นให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่อง “มาซอนโด” จากนั้นร่วมกันสนทนาเนื้อหาโดยสรุปใจความสำคัญ แล้วโยงเข้าสู่เนื้อหา

2) ครูแจกบทอ่านเรื่องมาซอนโดฉบับเต็มให้นักเรียน แล้วสุ่มนักเรียน 1 - 2 คน ตอบคำถาม ต่อไปนี้

- ลักษณะอย่างใดของภาพยนตร์ ที่ทำให้คนในเมืองมาซอนโดโกรธแค้น
- ทำไมชาวมาซอนโดจึงตัดสินใจไม่กลับไปดูภาพยนตร์นั้นอีก
- อะไร คือ "สิ่งที่เป็นเพียงภาพลวงตา" ที่กล่าวถึงในบรรทัดสุดท้าย
-

นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการตัดสินใจของชาวเมืองมาซอนโดเกี่ยวกับคุณค่าของภาพยนตร์
จงอธิบายคำตอบโดยเปรียบเทียบความรู้สึกของนักเรียนกับของชาวเมืองมาซอนโดที่มีต่อภาพยนตร์

3) เมื่อนักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคลในแต่ละข้อแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

ทำเช่นนี้ทุกข้อ

4) นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามในแบบทดสอบ เรื่อง มาซอนโด

5) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดจากเรื่อง “มาซอนโด”

เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

- ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม
- ครูผู้สอนสามารถใช้วิธีการแบ่งกลุ่มนักเรียนได้อย่างหลากหลาย ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง มาซอนโด (แบ่งเป็น 5 ส่วน)

1. ด้วยความละลานตาของสิ่งประดิษฐ์ที่น่าพิศวง
   ชาวเมืองมาซอนโดไม่รู้ด้วยซ้ำว่าความมหัศจรรย์นั้นเริ่มต้นจากตรงไหน
   พวกเขายอมอดหลับอดนอนทั้งคืนเพื่อจ้องดูหลอดไฟสีนวล
   ที่มีกระแสไฟป้อนมาจากเครื่องปั่นไฟที่ออร์เรเลียโน ทริสเต บรรทุกมากับรถไฟเที่ยวที่สอง
   และพยายามทน เพื่อให้คุ้นกับเสียง ตูม ตูม ของเครื่องประหลาดนั่น
2. ต่อมาพวกเขาก็เริ่มไม่พอใจกับการชมภาพยนตร์ที่เคลื่อนไหวเหมือนมีชีวิตที่ ดอน บรูโน เครสปี
   พ่อค้าผู้ร่ำรวยนำมาฉายในโรงฉายที่มีช่องขายตั๋วทำเป็นหัวสิงโต
   เพราะว่าตัวละครที่ตายและถูกฝังแล้วในเรื่องหนึ่ง ซึ่งพวกเขาได้เศร้าโศกและเสียน้ำตาไปอย่างมาก
   กลับมีชีวิตขึ้นมาและกลายเป็นชาวอาหรับในเรื่องใหม่
3. ผู้ชมต้องจ่ายเงินสองเซ็นตาโวเป็นค่าตั๋วเข้าชมเพื่อร่วมเสียใจกับความทุกข์ยากของตัวละคร
   พวกเขาไม่ยอมถูกหลอกให้ดูของไม่จริงอีกต่อไป จึงแสดงความโกรธด้วยการทุบทำลายเก้าอี้
4. ดอน บรูโน เครสปี ได้ขอร้องให้นายกเทศมนตรีช่วย ประกาศว่าภาพยนตร์เป็นเพียงภาพลวงตา
   ไม่ควร นำมาเป็นอารมณ์ และไม่มีค่าควรแก่การที่ผู้ชมจะระเบิดความโกรธแค้น
5. จากคำชี้แจงที่เตือนสตินี้เองทำให้หลายคนรู้สึกว่าตนตกเป็นเหยื่อของธุรกิจหนังเร่จึงตัดสินใจไม่ดูภาพยนตร์อีกเพราะคิดว่าตัวเองก็มีความทุกข์ยากมากเกินกว่าที่จะไปร้องไห้กับสิ่งที่เป็นเพียงภาพลวงตาเหล่านั้น

บทอ่าน เรื่อง มาซอนโด

ด้วยความละลานตาของสิ่งประดิษฐ์ที่น่าพิศวงชาวเมืองมาซอนโดไม่รู้ด้วยซ้ำว่าความมหัศจรรย์นั้นเริ่มต้นจากตรงไหน พวกเขายอมอดหลับอดนอนทั้งคืนเพื่อจ้องดูหลอดไฟสีนวลที่มีกระแสไฟป้อนมาจากเครื่องปั่นไฟที่ออร์เรเลียโน ทริสเต บรรทุกมากับรถไฟเที่ยวที่สอง และพยายามทนเพื่อให้คุ้นกับเสียง ตูม ตูม ของเครื่องประหลาดนั่น ต่อมาพวกเขาก็เริ่มไม่พอใจกับการชมภาพยนตร์ที่เคลื่อนไหวเหมือนมีชีวิตที่ ดอน บรูโน เครสปี พ่อค้าผู้ร่ำรวยนำมาฉายในโรงฉายที่มีช่องขายตั๋วทำเป็นหัวสิงโต เพราะว่าตัวละครที่ตายและถูกฝังแล้วในเรื่องหนึ่ง ซึ่งพวกเขาได้เศร้าโศกและเสียน้ำตาไปอย่างมาก กลับมีชีวิตขึ้นมาและกลายเป็นชาวอาหรับในเรื่องใหม่ ผู้ชมต้องจ่ายเงินสองเซ็นตาโวเป็นค่าตั๋วเข้าชมเพื่อร่วมเสียใจกับความทุกข์ยากของตัวละคร พวกเขาไม่ยอมถูกหลอกให้ดูของไม่จริงอีกต่อไป จึงแสดงความโกรธด้วยการทุบทำลายเก้าอี้ ดอน บรูโน เครสปี ได้ขอร้องให้นายกเทศมนตรีช่วย ประกาศว่าภาพยนตร์เป็นเพียงภาพลวงตา ไม่ควร นำมาเป็นอารมณ์ และไม่มีค่าควรแก่การที่ผู้ชมจะระเบิดความโกรธแค้น จากคำชี้แจงที่เตือนสตินี้เองทำให้หลายคนรู้สึกว่าตนตกเป็นเหยื่อของธุรกิจหนังเร่จึงตัดสินใจไม่ดูภาพยนตร์อีก เพราะคิดว่าตัวเองก็มีความทุกข์ยากมากเกินกว่าที่จะไปร้องไห้กับสิ่งที่ เป็นเพียงภาพลวงตาเหล่านั้น

แบบทดสอบเรื่องมาซอนโด

สรุปใจความสำคัญ เรื่อง มาซอนโด

.....

.....

.....

.....

คำถามชวนคิด

1. ลักษณะอย่างใดของภาพยนตร์ ที่ทำให้คนในเมืองมาซอนโดโกรธแค้น

.....

.....

2. ทำไมชาวมาซอนโดจึงตัดสินใจไม่กลับไปดูภาพยนตร์นั้นอีก

.....

.....

3. อะไร คือ "สิ่งที่เป็นเพียงภาพลวงตา" ที่กล่าวถึงในบรรทัดสุดท้าย

.....

4. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการตัดสินใจของชาวเมืองมาซอนโดเกี่ยวกับคุณค่าของภาพยนตร์ จงอธิบายคำตอบโดยเปรียบเทียบความรู้สึกของนักเรียนกับของชาวเมืองมาซอนโดที่มีต่อภาพยนตร์

.....

.....

.....

.....

แนวคำตอบ การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องมาซอนโด

(1) ชาวเมืองมาซอนโดตื่นเต้นกับสิ่งประดิษฐ์ที่มีแสงและเสียงซึ่งแปลกใหม่สำหรับพวกเขา

(2) ชาวเมืองมาซอนโดไม่พอใจกับการชมภาพยนตร์ เพราะตัวละครที่ตายแล้วจากเรื่องหนึ่งกลับมามีชีวิตใหม่ในอีกเรื่องหนึ่ง

(3) ชาวมาซอนโดทุบทำลายเก้าอี้เพราะโกรธที่ถูกหลอกให้เสียเงินดูสิ่งที่ไม่เป็นจริง

(4) คนเร่ขายหนังขอร้องให้นายกเทศมนตรีช่วยประกาศว่าภาพยนตร์เป็นเพียงภาพลวงตา

(5) ชาวมาซอนโดรู้สึกว่าตนเองถูกหลอกจึงตัดสินใจว่าจะไม่ดูภาพยนตร์อีกต่อไป เพราะไม่อยากเสียใจกับสิ่งที่ไม่เป็นจริง

ตัวอย่างข้อสอบ แนวการตอบและเกณฑ์การให้คะแนน เรื่อง มาซอนโด

มาซอนโด

ด้วยความละลานตาของสิ่งประดิษฐ์ที่น่าพิศวง ชาวเมืองมาซอนโดไม่รู้ด้วยซ้ำว่าความมหัศจรรย์นั้นเริ่มต้นจากตรงไหน พวกเขายอมอดหลับอดนอนทั้งคืนเพื่อจ้องดูหลอดไฟสีนวล ที่มีกระแสไฟป้อนมาจากเครื่องปั่นไฟที่ออร์เรเลียโน ทริสเต บรรทุกมากับรถไฟเที่ยวที่สอง และพยายามทน เพื่อให้คุ้นกับเสียง ตูม ตูม ของเครื่องประหลาดนั่น ต่อมาพวกเขาก็เริ่มไม่พอใจกับการชมภาพยนตร์ที่เคลื่อนไหวเหมือนมีชีวิตที่ ดอน บรูโน เครสปี พ่อค้าผู้ร่ำรวยนำมาฉายในโรงฉายที่มีช่องขายตั๋วทำเป็นหัวสิงโต เพราะว่าตัวละครที่ตายและถูกฝังแล้วในเรื่องหนึ่ง ซึ่งพวกเขาได้เศร้าโศกและเสียน้ำตาไปอย่างมาก กลับมีชีวิตขึ้นมาและกลายเป็นชาวอาหรับในเรื่องใหม่ ผู้ชมต้องจ่ายเงินสองเซ็นตาโวเป็นค่าตั๋วเข้าชมเพื่อร่วมเสียใจกับความทุกข์ยากของตัวละคร พวกเขาไม่ยอมถูกหลอกให้ดูของไม่จริงอีกต่อไป จึงแสดงความโกรธด้วยการทุบทำลายเก้าอี้ ดอน บรูโน เครสปี ได้ขอร้องให้นายกเทศมนตรีช่วย ประกาศว่าภาพยนตร์เป็นเพียงภาพลวงตา ไม่ควรนำมาเป็นอารมณ์ และไม่มีค่าควรแก่การที่ผู้ชมจะระเบิดความโกรธแค้นจากคำชี้แจงที่เตือนสตินี้เองทำให้หลายคนรู้สึกว่าตนตกเป็นเหยื่อของธุรกิจหนังเร่จึงตัดสินใจไม่ดูภาพยนตร์อีกเพราะคิดว่าตัวเองก็มีความทุกข์ยากมากเกินกว่าที่จะไปร้องไห้กับสิ่งที่ เป็นเพียงภาพลวงตาเหล่านั้น

จงตอบคำถามต่อไปนี้โดยใช้เนื้อเรื่องข้างบน

คำถามที่ 1: มาซอนโด

ลักษณะอย่างใดของภาพยนตร์ ที่ทำให้คนในเมืองมาซอนโดโกรธแค้น

.....

.....

.....

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
เจตนาของคำถาม : แสดงความเข้าใจเหตุผลในการแสดงพฤติกรรมของตัวละคร
โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
บริบท : ส่วนบุคคล
รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

% ตอบถูก	
ไทย	61.89

หมายเหตุ: เป็นข้อสอบที่ใช้เฉพาะการทดลองภาคสนามจึงไม่มีข้อมูลของประเทศอื่น

คะแนนเต็ม

อ้างถึง ความเป็นนิยายของภาพยนตร์ หรือโดยเฉพาะตัวนักแสดงที่ตายแล้วจะปรากฏตัวขึ้นมาใหม่อีก อาจคัดลอกประโยคที่สามจากเนื้อเรื่องมาโดยตรง ("...เพราะว่าตัวละครที่ตายและถูกฝังแล้วในเรื่องหนึ่ง ซึ่งพวกเขาได้เศร้าโศกและเสียน้ำตาไปอย่างมาก กลับมีชีวิตขึ้นมาและกลายเป็นชาวอาหรับในเรื่องใหม่...") หรือในข้อความสุดท้าย ("สิ่งที่เป็นเพียงภาพในจินตนาการเท่านั้น")

- คนที่พวกเขาคิดว่าตายไปแล้วกลับมามีชีวิตอีก
- พวกเขาคิดว่าภาพยนตร์เป็นเรื่องจริงแต่กลับไม่ใช่
- พวกเขาคิดว่าคนในภาพยนตร์แกล้งตาย และพวกเขาถูกหลอกเหมือนคนโง่
- ตัวละครที่ที่ตายและถูกฝังแล้วในภาพยนตร์เรื่องหนึ่ง กลับมีชีวิตขึ้นมาอีกในภาพยนตร์เรื่องต่อมา
- พวกเขาไม่เข้าใจว่าภาพยนตร์เป็นนวนิยายที่แต่งขึ้น
- เพราะว่านักแสดงที่ตายในภาพยนตร์เรื่องก่อนกลับมาเป็นตัวละครอีกตัวในภาพยนตร์เรื่องต่อมา คนดูเลยคิดว่าอารมณ์ของพวกเขาถูกปล้นเอาไป *[ส่วนเนื้อหาทั้ง 2 และ 1]*
- พวกเขาคิดว่าตัวเองก็มีความทุกข์ยากมากเกินกว่าที่จะไปร้องไห้กับสิ่งที่เป็นเพียงการแกล้งทำของคนเหล่านั้น *[แสดงว่าเข้าใจชัดเจนว่า "นวนิยายที่แต่งขึ้น" มีผลทำให้คนโกรธแค้น แม้ว่าจะเกินไปหน่อย]*
- เพราะว่านักแสดงที่ตายและถูกฝังในภาพยนตร์เรื่องก่อนกลับมาเป็นตัวชาวอาหรับ *[ได้คะแนนเต็มอย่างเฉียดฉิวเพราะมีความเฉพาะเจาะจงมากไป]*

ได้คะแนนบางส่วน

อ้างถึง ความหลอกลวงหรือเล่ห์เหลี่ยม หรือความคาดหวังของผู้ดูที่ถูกทำลายลง อาจอ้างคำว่า "สิ่งหลอกลวง" หรือ "เหยื่อของธุรกิจหนังเร่" โดยตรง

- พวกเขาคิดว่ากำลังถูกหลอก
- เพราะว่าพวกเขารู้สึกว่าเสียเวลาและอารมณ์ไปอย่างไม่มีประโยชน์
- พวกเขารู้สึกว่าตัวเองตกเป็นเหยื่อของธุรกิจหนังเร่
- พวกเขาจะไม่อดทนกับสิ่งหลอกลวงต่อไป
- เพราะพวกเขาจ่ายเงินสองเซ็นตาโวเป็นค่าตั๋วเข้าชมสิ่งหลอกลวงซึ่งเขาทนไม่ได้ *[อาจคัดลอกบางส่วนมาจากบรรทัด 7-8 ในเรื่อง ไม่ได้พูดตรงถึงการหลอกลวงโดยเฉพาะ]*
- เพราะพวกเขาไม่คิดว่าจะเป็นอย่างนี้ *[เป็นการพูดถึงการหลอกลวง (ทั่ว ๆ ไป)]*

ไม่มีคะแนน

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอ หรือไม่ตรงประเด็น

- พวกเขาโกรธ บรูโน เดรสปี
- พวกเขาต้องการเงินคืน
- พวกเขาเป็นคนรุนแรง
- พวกเขาแสดงความรู้สึกของตนเอง
- พวกเขาไม่ชอบภาพยนตร์ที่นำมาฉาย
- พวกเขาคิดว่าพวกเขาตกเป็นเหยื่อ
- พวกเขาโง่
- เพราะพวกเขาจ่ายเงินสองเซ็นตาโวแต่ไม่ได้สิ่งที่ต้องการ *[คำว่า "สิ่งที่ต้องการ" กว้างเกินไป]*

หรือ: แสดงถึง ความไม่เข้าใจ ในเนื้อหาที่อ่าน หรือให้คำตอบที่ไม่มีเหตุผลหรือที่ไม่เกี่ยวข้อง

- พวกเขารู้สึกว่าไม่ควรยุ่งกับปัญหาผู้อื่น *[ผิด คนเรา**ต้องการยุ่ง**กับปัญหา**จริง ๆ** ของคนอื่น]*
- เป็นวิธีที่พวกเขาประท้วงการเสียเงินโดยเปล่าประโยชน์
- พวกเขาโกรธที่ต้องมาดูคนตายและถูกฝัง *[อ้างประโยคที่ทำให้คิดว่า "พวกเขาไม่ชอบเห็นคนตายในภาพยนตร์" – เป็นการแปลความที่ไม่ถูก]*

คำตอบถูก
ข้อ 3. พวกเขาต้องการเก็บอารมณ์ของตนไว้สำหรับสภาพการณ์ในชีวิตจริงของตัวเอง

ไม่มีคะแนน
คำตอบอื่น ๆ

คำถามที่ 2: มาซอนโด

ทำไมชาวมาซอนโดจึงตัดสินใจไม่กลับไปดูภาพยนตร์นั้นอีก

1. พวกเขาต้องการความบันเทิงและหย่อนใจ แต่พบว่าภาพยนตร์เป็นเรื่องจริงจังและทำให้ใจห่อเหี่ยว
2. พวกเขาไม่มีเงินค่าตั๋ว
3. พวกเขาต้องการเก็บอารมณ์ของตนไว้สำหรับสภาพการณ์ในชีวิตจริงของตัวเอง
4. พวกเขาอยากจะมีอารมณ์ร่วม แต่พบว่าภาพยนตร์น่าเบื่อ ไม่น่าเชื่อและมีคุณภาพต่ำ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
เจตนาของคำถาม : แสดงความเข้าใจถึงแรงจูงใจในการกระทำของตัวละคร
โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
บริบท : ส่วนบุคคล
รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

% ตอบถูก	
ไทย	54.13

หมายเหตุ: เป็นข้อสอบที่ใช้เฉพาะการทดลองภาคสนามจึงไม่มีข้อมูลของประเทศอื่น

คำถามที่ 3: มาซอนโด

อะไร คือ “สิ่งที่เป็นเพียงภาพลวงตา” ที่กล่าวถึงในบรรทัดสุดท้าย

1. ผี
2. สิ่งที่ประดิษฐ์ขึ้นในงานออกร้าน
3. ตัวละครในภาพยนตร์
4. นักแสดง

คำตอบถูก
ข้อ 3. ตัวละครในภาพยนตร์

ไม่มีคะแนน
คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
เจตนาของคำถาม : แสดงความเข้าใจในสิ่งที่ต้องการอ้างถึง เมื่อสิ่งนั้นมีความหมายเป็นนัย ไม่ได้บอกโดยตรง
โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
บริบท : ส่วนบุคคล
รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

% ตอบถูก	
ไทย	81.35

หมายเหตุ: เป็นข้อสอบที่ใช้เฉพาะการทดลองภาคสนามจึงไม่มีข้อมูลของประเทศอื่น

คำถามที่ 4: มาซอนโด

นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการตัดสินใจของชาวเมืองมาซอนโดเกี่ยวกับคุณค่าของภาพยนตร์ จงอธิบายคำตอบโดยเปรียบเทียบความรู้สึกของนักเรียนกับของชาวเมืองมาซอนโดที่มีต่อภาพยนตร์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
เจตนาของคำถาม : สามารถเปรียบเทียบระหว่างเจตคติของตัวละครกับความรู้และประสบการณ์ของตน
โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
บริบท : ส่วนบุคคล
รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

	% ตอบถูก
ไทย	61.47

หมายเหตุ: เป็นข้อสอบที่ใช้เฉพาะการทดลองภาคสนามจึงไม่มีข้อมูลของประเทศอื่น

คะแนนเต็ม

อ้างถึงเจตคติต่อ "ความเป็นจริง" และ/หรือ การมีส่วนร่วมทางอารมณ์ ในภาพยนตร์ คำตอบต้องตรงกับความคิดที่ว่าคนในเมืองมาซอนโดกำลังมองหาความเป็นจริงในภาพยนตร์ เปรียบเทียบระหว่างคนมาซอนโดกับประสบการณ์/เจตคติของตัวเอง โดยบอกว่า

- เมื่อคุณรู้ว่าภาพยนตร์ไม่ใช่เรื่องจริงก็สามารถใช้ประโยชน์เป็นสิ่งที่หลีกหนีจากชีวิตจริงสักระยะ ไม่จำเป็นที่เราจะต้องเข้าไปเกี่ยวข้องกับชีวิตของตัวละคร
- ข้าพเจ้าเห็นด้วย ในโลกนี้มีความทุกข์โศกมากพอแล้ว โดยไม่ต้องสร้างมันขึ้นมาอีก
- ไม่เห็นด้วย คนทั่วไปเข้าใจว่าเมื่อไปดูภาพยนต์สิ่งที่เห็นในจอภาพยนตร์ไม่ใช่เรื่องจริง
- ไม่เหมือนคนในมาซอนโด ฉันอาจเสียน้ำตาระหว่างชมภาพยนตร์ แต่ก็ลืมมันได้ เมื่อออกจากโรงภาพยนตร์แล้ว
- ฉันเห็นด้วยกับพวกเขา ทำไมคนเราต้องมาทุกข์โศกกับภาพยนตร์ด้วย นี่เป็นเหตุผลที่ฉันเลือกมาทางวิทยาศาสตร์เพราะมันเกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริงไม่ใช่เรื่องเพ้อฝัน
- ฉันชอบดูภาพยนตร์เพราะว่ามันทำให้ฉันพุ่งความสนใจไปที่ปัญหาของคนอื่น ไม่ใช่ของตัวเอง
- มันก็แล้วแต่สถานการณ์ ถ้าภาพยนตร์ไม่ได้เรื่อง ฉันก็อยากเดินออกมา แต่ถ้ามันดีเราก็ติดกับอยู่ในนั้น และไม่สนใจว่ามันจะเป็นเรื่องจริงหรือไม่
- ไม่เห็นด้วย ฉันชอบภาพยนตร์เพื่อความสนุกสนาน
- เห็นด้วย ภาพยนตร์เป็นเพียงเรื่องสมมติ มันดีตรงที่เราได้เห็นคนมาแสดงออกชีวิต
- ไม่ เหตุการณ์ในภาพยนตร์โดยทั่ว ๆ ไปเป็นเรื่องที่เกินจริง
- ฉันไม่เห็นด้วยกับปฏิกิริยาของพวกเขา เพราะว่าภาพยนตร์เป็นเพียงรูปแบบของความบันเทิงหนึ่ง และไม่ใช่สิ่งที่จริงจัง อย่างไรก็ตามคนในมาซอนโดไม่รู้ดังนั้น ฉันจึงเข้าใจว่าพวกเขารู้สึกอย่างไร

หรือ: อ้างถึงบริบทด้านสังคม ประวัติศาสตร์หรือวัฒนธรรม เช่น ในรูปของการเปรียบเทียบสิ่งที่คุ้นเคยกับเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของประสบการณ์ทางสังคม คำตอบต้องตรงกับความคิดที่ว่าคนในมาซอนโดกำลังมองหาความเป็นจริงในภาพยนตร์ อาจเปรียบเทียบระหว่างมาซอนโด และประสบการณ์/เจตคติส่วนตัวของนักเรียนเอง

- คนในมาซอนโดเป็นพวกคิดง่าย ๆ และโต้ตอบด้วยอารมณ์ ข้าพเจ้าและคนส่วนมากสมัยนี้เป็นพวกที่คิดรอบคอบซับซ้อนกว่า
- พวกเขาเริ่มดูภาพยนตร์จากจุดที่ผิด พวกเขาไม่เข้าใจว่านี่ไม่ใช่ข่าว แต่เป็นสิ่งบันเทิง จากมุมมองจุดนี้ทำให้ปฏิกิริยาของพวกเขาเป็นสิ่งที่เข้าใจได้ ภาพยนตร์ควรเป็นสิ่งสำหรับดูเล่นเพื่อความบันเทิง และนี่คือประเด็นของพวกเขา
- ภาพยนตร์ไม่ทำให้คนสมัยนี้ไม่เดือดร้อนเป็นทุกข์
- ใช่ ฉันเห็นด้วย ถ้าฉันเป็นคนหนึ่งในพวกเขา เพราะเขาไม่เคยเห็นมาก่อน

ไม่มีคะแนน

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอ หรือกว้างเกิน

- ฉันเหมือนพวกมาซอนโด เพราะว่าฉันมักคิดว่าภาพยนตร์เป็นสิ่งที่เสียเวลา
- ฉันรักภาพยนตร์ ฉันไม่เข้าใจปฏิกิริยาของพวกเขาเลย

หรือ: แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- ใช่ ดูเหมือนว่าภาพยนตร์แทนที่เป็นสิ่งที่ดูได้ง่ายและเพื่อหย่อนใจ กลับกลายเป็นสิ่งที่จริงจังและทำให้เกิดอารมณ์ ภาพยนตร์เป็นความบันเทิงรูปแบบหนึ่ง เป็นวิธีที่เราจะลืมปัญหาในชีวิตจริงและเพื่อการหัวเราะสนุกสนาน คนในมาซอนโดผิดหวังเพราะภาพยนตร์ที่ชมแล้วไม่ได้ช่วยให้ผ่อนคลาย แต่กลับทำให้หนักหน่วงและพวกเขาต้องการสิ่งที่จะช่วยให้ความสนุกสนาน *[ส่วนแรก ๆ ของคำตอบไม่ตรงประเด็น ส่วนสุดท้ายบอกถึงความเข้าใจผิดในเนื้อเรื่อง]*
- ไม่ มันควรแพงกว่านี้ และมีที่วางถ้วย มีข้าวโพดคั่ว โค้กเย็น ๆ และอมยิ้ม พนักสำหรับวางมือควรจะยกได้ มีที่วางเท้าเสียงรอบทิศ *[อาจตอบให้ตลก หรือไม่ก็เข้าใจความหมายของเนื้อเรื่องผิด]*
- ทุกวันนี้มีกฎหมายเกี่ยวกับการทำลายข้าวของในโรงภาพยนตร์ *[คำตอบมุ่งที่พฤติกรรม มากกว่าเจตคติ]*
- เดี๋ยวนี้เรามีโรงภาพยนตร์ที่ดีกว่า *[ไม่ตรงคำถาม]*
- ใช่ เพราะว่าภาพยนตร์ไม่สนุก และอาจทำให้ประสาทเสีย *[เข้าใจคำถามผิด]*

กิจกรรมที่ 26

รายวิชา การอ่านเชิงอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง แคนโค **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

1) สรุปใจความสำคัญและอธิบายรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

2) เขียดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

3) เห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องแคนโคเป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านและนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง แคนโค

2) แบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านอย่างฉลาดรู้ เรื่อง แคนโค

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ครูศึกษาบทอ่านทั้งในมิติของโครงสร้างและเนื้อหา และพิจารณาระดับความยากง่ายของคำถามในใบงาน กระบวนการอ่านและการคิดที่นำไปสู่คำตอบในแต่ละคำถาม รวมถึงตำแหน่งของข้อความที่สนับสนุนคำตอบจากบทอ่าน

2) ครูเตรียมบทอ่านและใบงาน รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

1) ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยการตั้งคำถามชวนคิด เรื่อง หน่วยงานใดที่เกี่ยวข้องกับการจัดหางาน และมีหน้าที่อะไร

2) ครูแจกบทอ่าน เรื่อง แคนโค ให้นักเรียนอ่านบทความ

3) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 สรุปใจความสำคัญและอธิบายรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเพิ่มเติมข้อเสนอแนะจากการนำเสนอ

4) ครูแจกแบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านอย่างฉลาดรู้ เรื่อง แคนโด เป็นรายบุคคลให้ปฏิบัติตามคำชี้แจง

5) ครูและนักเรียนร่วมเฉลย แบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านอย่างฉลาดรู้ เรื่อง แคนโด

6) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ เรื่อง แคนโด เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาและการปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เรื่อง ความเตรียมพร้อมในการสมัครงาน การตกงาน การว่างงาน ในอนาคต

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

- ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม
- ครูผู้สอนสามารถใช้วิธีการแบ่งกลุ่มนักเรียนได้อย่างหลากหลาย ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	ตรวจแบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านอย่างฉลาดรู้ เรื่อง แคนโค	แบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านอย่างฉลาดรู้ เรื่อง แคนโค	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	ตรวจแผนผังความคิดเรื่อง แคนโคตรวจแบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านอย่างฉลาดรู้ เรื่อง แคนโค	แผนผังความคิดเรื่อง แคนโคแบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านอย่างฉลาดรู้ เรื่อง แคนโค	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3) ด้านเจตคติ	สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
4) สมรรถนะ PISA	สังเกตสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แคนโค

บริษัทแคนโค
แผนกบุคคล

ศูนย์กลางการหางานและเปลี่ยนงานภายในและภายนอกองค์กร

ศปง. คืออะไร

ศปง. ย่อมาจาก **ศูนย์กลางการหางานและเปลี่ยนงานภายในและภายนอกองค์กร** เป็นการริเริ่มและดำเนินการโดยพนักงานของแผนกบุคคลร่วมกับสมาชิกจากแผนกอื่นๆ และที่ปรึกษาด้านอาชีพการงานจากภายนอก

ศปง. พร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือพนักงานในการหางานใหม่ทั้งภายในและภายนอกบริษัทฯ

ศปง. ทำอะไรบ้าง

ศปง. สนับสนุนลูกจ้างที่ต้องการเปลี่ยนงานอย่างจริงจัง โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ต่อไปนี้ :

- ***ฐานข้อมูลเกี่ยวกับงาน***

หลังจากการสัมภาษณ์ ข้อมูลทั้งหมดของพนักงานจะถูกเก็บไว้ในฐานข้อมูลเพื่อใช้สำหรับผู้ต้องการหางานและตำแหน่งงานว่างในบริษัทแคนโคและในบริษัทอื่นๆ

- ***การแนะแนว***

ศักยภาพของลูกจ้างจะได้รับการสำรวจโดยการปรึกษากับนักแนะแนวด้านอาชีพ

- ***จัดสอนวิชาต่างๆ***

มีการจัดสอนวิชาต่างๆ (โดยการร่วมมือกับฝ่ายข้อมูลข่าวสาร และการอบรม) เกี่ยวกับการหางานและการวางแผนด้านอาชีพ

- ***โครงการเปลี่ยนอาชีพ***

ศปง. ให้การสนับสนุนและประสานโครงการเพื่อช่วยให้พนักงานได้เตรียมตัวสำหรับงานอาชีพใหม่ๆ และโลกทัศน์ใหม่

- ***เป็นตัวแทน***

ศปง. ทำหน้าที่เป็นตัวแทนสำหรับพนักงานที่ถูกให้ออกจากงาน เนื่องจากการปรับองค์กร และหาตำแหน่งงานให้ใหม่ถ้าจำเป็น

ศปง. คิดค่าใช้จ่ายอย่างไร

การคิดค่าใช้จ่าย จะมีการปรึกษาและได้รับความเห็นชอบจากแผนกที่คุณทำงานด้วย ส่วนใหญ่การบริการของ ศปง. หลายอย่างไม่คิดค่าใช้จ่าย คุณอาจถูกขอให้จ่ายบ้างในรูปของเงินหรือการสละเวลาทำงานให้กับเรา

ศปง. ทำงานอย่างไร

ศปง. ช่วยพนักงานที่ต้องการเปลี่ยนงานอย่างจริงจังไม่ว่าจะภายใน หรือภายนอกหน่วยงานที่ทำอยู่

กระบวนการเริ่มจากส่งใบสมัคร การเข้าพบนักแนะแนวจะมีประโยชน์ต่อท่านมาก ท่านควรต้องไปพูดกับนักแนะแนว เพื่อจะได้รู้ว่าท่านต้องการอะไร และพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในงานที่ท่านจะทำ นักแนะแนวจะคุ้นเคยกับความสามารถของท่านและการพัฒนาหน่วยงานที่ท่านทำอยู่

การติดต่อกับ ศปง. ไม่ว่าในกรณีใดก็ตามให้นักแนะแนวสมัครงานแทนท่าน หลังจากนั้นท่านจะได้รับเชิญให้เข้าสนทนากับตัวแทนของ ศปง.

ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม

ขอข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่แผนกบุคคล

คะแนน

แบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านอย่างฉลาดรู้ เรื่อง แคนโค

ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง แคนโคใช้ข้อมูลในบทอ่าน จากแผนกบุคคลตอบคำถามต่อไปนี้ (10 คะแนน)

คำถามที่ 1 : แผนกบุคคล

ศปง.

ย่อมาจาก.....

.....

คำถามที่ 2 : แผนกบุคคล

ศปง.

มีหน้าที่ทำอะไร.....

.....

คำถามที่ 3 : แผนกบุคคล

กิจกรรมของ ศปง. คือ

.....

.....

.....

คำถามที่ 4 : แผนกบุคคล

กิจกรรมใดของ ศปง. ที่ต้องร่วมมือกับฝ่ายอื่น

.....

.....

คำถามที่ 5 : แผนกบุคคล

จงบอกวิธีที่ ศปง. ช่วยคนที่จะต้องถูกออกจากงานเนื่องจากมีการปรับปรุงองค์กร มาสองวิธี

.....

.....

คำถามที่ 6 : แผนกบุคคล

นักแนะแนวมีบทบาทสำคัญอย่างไร

.....

คำถามที่ 7 : แผนกบุคคล

ศปง. มีประโยชน์กับใคร เพราะเหตุใด

.....

.....

คำถามที่ 8 : แผนกบุคคล

การใช้บริการ ศปง. ผู้ใช้บริการต้องดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ 9 : แผนกบุคคล

หากผู้อ่านไม่ต้องการเสียค่าใช้จ่ายจะใช้บริการ ศปง. ได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

คำถามที่ 10 : แผนกบุคคล

ถ้าผู้อ่านต้องการเปลี่ยนงานจะต้องติดต่อที่ใด

.....

.....

คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านอย่างฉลาดรู้ เรื่อง แคนโค

ชื่อ ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

1 คะแนน (10 คะแนน)

คำถามที่ 1 : แผนกบุคคล

ศปง. ย่อมาจาก

คำตอบ

คะแนนเต็ม

ศปง. คือ ศูนย์กลางการหางานและเปลี่ยนงานภายในและภายนอกองค์กร

คำถามที่ 2 : แผนกบุคคล

ศปง. มีหน้าที่ทำอะไร

คำตอบ

คะแนนเต็ม

ศปง. มีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือพนักงานในการหางานใหม่ทั้งภายในและภายนอกบริษัท

คำถามที่ 3 : แผนกบุคคล

กิจกรรมของ ศปง. คือ

คำตอบ

คะแนนเต็ม

สนับสนุนลูกจ้างที่ต้องการเปลี่ยนงาน โดยใช้กิจกรรมต่อไปนี้

ฐานข้อมูลเกี่ยวกับงาน, การแนะแนว,จัดสอนวิชาต่าง ๆ ,โครงการเปลี่ยนอาชีพ,เป็นตัวแทน

คำถามที่ 4 : แผนกบุคคล

กิจกรรมใดของ ศปง. ที่ต้องร่วมมือกับฝ่ายอื่น

คำตอบ

คะแนนเต็ม

จัดสอนวิชาต่าง ๆ จากข้อความที่ว่า “โดยการร่วมมือกับฝ่ายข้อมูล ข่าวสาร และการอบรม)”

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

การแนะแนว จากข้อความที่ว่า “การสำรวจโดยการปรึกษากับนักแนะแนวด้านอาชีพ”

คำถามที่ 5 : แผนกบุคคล

จงบอกวิธีที่ ศปง. ช่วยคนที่จะต้องถูกออกจากงานเนื่องจากมีการปรับปรุงองค์กร มาสองวิธี

คำตอบ

คะแนนเต็ม

คำตอบต้องระบุ ทั้งสองอย่าง ต่อไปนี้

(1) ศปง. จะทำหน้าที่เหมือนเป็นตัวแทน หรือ ผู้แทนหางาน

(2) ศปง. ช่วยหางานใหม่ [ไม่รับคำว่า “ธนาคารข้อมูลเกี่ยวกับงาน” “การแนะแนว” “หลักสูตร” หรือ “โครงการเปลี่ยนงาน”]

ตัวอย่างคำตอบ เช่น

- เป็นตัวแทนหางาน ช่วยด้วยการหางานใหม่เมื่อจำเป็น

- ทำหน้าที่เหมือนตัวแทนหางานช่วยท่านในการหางานใหม่

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ เช่น

(1) หางานให้

(2) ทำโครงการเปลี่ยนแปลงงาน / เปิดหลักสูตร

(3) หาช่องทาง/หางาน/เปิดรับผู้สมัครงาน/เป็นตัวแทนหางาน

(4) สมัครหรืออภิปรายกับนักแนะแนวบุคคล

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ข้างต้น

คำถามที่ 6 : แผนกบุคคล

นักแนะแนวมีบทบาทสำคัญอย่างไร

คำตอบ

คะแนนเต็ม

ให้คำปรึกษาด้านอาชีพ โดยการวิเคราะห์พนักงาน ว่าท่านต้องการอะไร และพิจารณาถึงความเป็นได้ในงานที่ท่านจะทำและพัฒนาหน่วยงานที่ท่านทำอยู่

คำถามที่ 7 : แผนกบุคคล

ศปง. มีประโยชน์กับใคร เพราะเหตุใด

คำตอบ

คะแนนเต็ม

ศปง. มีประโยชน์กับพนักงาน เพราะ เป็นหน่วยงานศูนย์กลางการหางานและเปลี่ยนงานภายในและภายนอกองค์กร (จะทำหน้าที่เหมือนเป็นตัวแทน หรือ ผู้แทนหางาน)

ศปง. มีประโยชน์กับบริษัท เพราะ บริษัทจะได้พนักงานที่มีความสามารถตรงตามงานที่บริษัทต้องการ

คำถามที่ 8 : แผนกบุคคล

การใช้บริการ ศปง. ผู้ใช้บริการต้องดำเนินการอย่างไร

คำตอบ

คะแนนเต็ม

(ขอข้อมูลใบสมัครจากแผนกบุคคล) ส่งใบสมัคร พบนักแนะแนว วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ใช้บริการและนักแนะแนวสมัครงานแทนผู้ใช้บริการ หลังจากนั้นผู้ใช้บริการได้รับเชิญให้เข้าสนทนากับตัวแทนของ ศปง.

คำถามที่ 9 : แผนกบุคคล

หากผู้อ่านไม่ต้องการเสียค่าใช้จ่ายจะใช้บริการ ศปง. ได้หรือไม่ อย่างไร

คำตอบ

คะแนนเต็ม

ใช้บริการได้ ด้วยการสละเวลาทำงานให้ ศปง. แทนการเสียค่าใช้จ่าย

คำถามที่ 10 : แผนกบุคคล

ถ้าผู้อ่านต้องการเปลี่ยนงานจะต้องติดต่อที่ใด

คำตอบ

คะแนนเต็ม

ต้องระบุอย่างน้อย หนึ่งในสองข้อต่อไปนี้

(1) จากแผนกบุคคล

(2) จากนักแนะแนวบุคคล

- *แผนกบุคคล*
- *นักแนะแนวบุคคล สามารถให้ข้อมูลท่านได้มากกว่า*

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ เช่น บริษัทแคนโค

กิจกรรมที่ 27

รายวิชา การอ่านเชิงวิพากษ์อย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง แผนผังห้องสมุด **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญและเขียนสรุปตามหลักการจากเรื่องที่อ่านได้

2) อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

3) เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านได้

4) ปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดด้วยความตั้งใจและรับผิดชอบได้

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

-

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading literacy) หมายถึง ความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้ ประเมิน สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) ภาพห้องสมุดทั่วโลกจาก https://twtext.com/article/1294522730021367808

2) บทอ่านที่ 1 เรื่อง “แผนผังภายในห้องสมุดศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)” และบทอ่านที่ 2 เรื่อง “แผนผังห้องสมุด” (ข้อสอบ PISA 2018)

3) แบบทดสอบ เรื่อง แผนผังห้องสมุด

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ศึกษาบทอ่านและคำถาม เรื่อง แผนผังห้องสมุด

2) มอบหมายให้นักเรียนศึกษาบทอ่าน เรื่อง แผนผังห้องสมุด

3) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ 1</u>

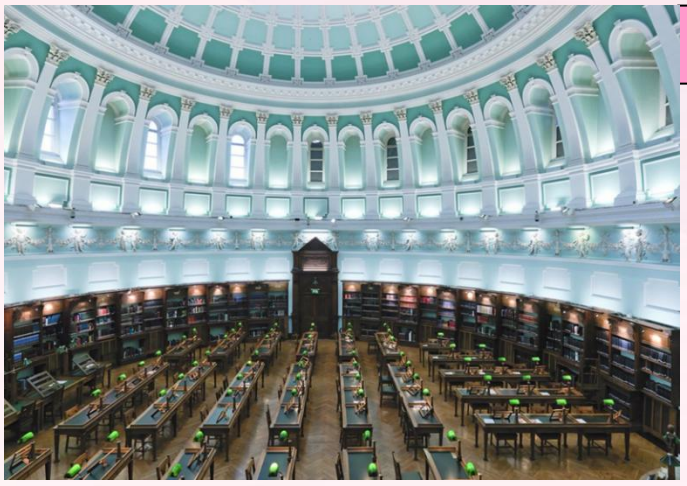
1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และหัวข้อการเรียนรู้
2. ครูทบทวนความรู้

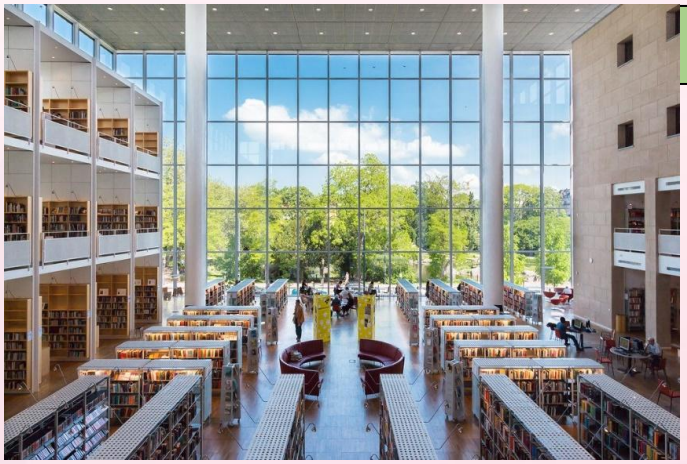
   โดยนำสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการอ่านเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ ว่าปัจจุบันมีช่องทางในการสื่อสารมากขึ้น ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ มักจะอยู่ตามสถานที่การเรียนรู้ สถานที่ท่องเที่ยว บทความต่าง ๆ

การอ่านที่ถูกต้องตามรูปแบบและสามารถบอกความหมายสื่อชนิดนั้น ๆ ได้ เป็นเรื่องสำคัญที่ควรศึกษาเรียนรู้และฝึกฝนให้เกิดทักษะ

3. ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนโดยใช้คำถาม (Questioning Method) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด เช่น ครูให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วช่วยกันทายว่าเป็นภาพสถานที่ใด







4. ครูเฉลยคำตอบว่าภาพเหล่านี้คือภาพห้องสมุดต่าง ๆ ทั่วโลก
~~แล้ว~~และชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้ห้องสมุด เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน เป็นต้น
ภาพที่ 1 The Royal Portuguese Cabinet of Reading, Rio De Janeiro
ภาพที่ 2 National Library of Ireland, Dublin
ภาพที่ 3 Malmö City Library, Sweden
5. ครูให้นักเรียนศึกษาบทอ่านที่ 1 เรื่อง “แผนผังภายในห้องสมุดศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)” และ บทอ่านที่ 2 “แผนผังห้องสมุด” (ข้อสอบ PISA 2018)
6. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ของแผนผัง เช่น แผนผังห้องสมุด แผนผังอาคารเรียน หรือแผนผังตามสถานที่สำคัญ ๆ ประจำจังหวัด เป็นต้น ว่ามีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันอย่างไร
7. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาหนังสือที่อยู่ในห้องสมุด เช่น เรื่อง แก้วจอมแก่น เรื่อง พรหมลิขิต และสังเกตการจัดหมวดหมู่หนังสือในห้องสมุด
8. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม **เรื่อง แก้วจอมแก่น** เป็นวรรณกรรมเยาวชนพระราชนิพนธ์ ผู้แต่ง แว่นแก้ว (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) และให้ความรู้เพิ่มเติมเรื่องสีประจำพระองค์ หรือ “สีประจำพระชนมวาร” คือสีที่เรามักเห็นกันบ่อย ๆ เช่น สีม่วง เป็นสัญลักษณ์แห่งความรักและความจงรักภักดีสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพราะสีม่วงเป็นสีประจำพระชนมวารของพระองค์ และ **เรื่อง พรหมลิขิต** เป็นหนังสือประเภทนวนิยายภาคต่อจากบุพเพสันนิวาส ผู้เขียนเน้นการบอกเล่าเรื่องกรรมและเรื่องความรักเป็นหลัก มีเกร็ดเล็กเกร็ดน้อยทางประวัติศาสตร์สอดแทรกเป็นระยะเรื่องราวยังคงอยู่ในสมัยอยุธยาตอนปลาย

<u>ชั่วโมงที่ 2</u> (เพิ่มเติม)

9. ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่นักเรียนได้ไปศึกษามา และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าการจัดหมวดหมู่หนังสืออย่างไรบ้าง ครูผู้สอนสรุปเพิ่มเติม
10. ครูมอบหมายให้นักเรียนวาดแผนผังห้องสมุดของโรงเรียน
11. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนและทำแบบทดสอบ **บทอ่านที่ 1 เรื่อง “แผนผังภายในห้องสมุดศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)”**
12. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ
13. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนและทำแบบทดสอบ **บทอ่านที่ 2 “แผนผังห้องสมุด” (ข้อสอบ PISA 2018)**
14. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การอ่านแผนผังห้องสมุด (บทอ่านที่ 1 และบทอ่านที่ 2) ครูผู้สอนสรุปเพิ่มเติม

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ครูแจกกระดาษให้นักเรียนวาดแผนผังห้องสมุด แล้วนำมาติดที่กระดานหน้าห้อง เพื่อให้เพื่อนในชั้นเรียนได้รับชมผลงาน หรือฝึกการวิจารณ์และประเมินผลงานได้
2) กิจกรรมวาดแผนผัง ครูสามารถแบ่งกลุ่มได้ตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน

13. แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่านที่ 1


แผนผังภายในห้องสมุดศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)
(Princess Maha Chakri Sirindhorn Anthropology Centre Library)
8th floor
Talk Zone
Quiet Zone
1 บันได Stairs
2 ลิฟท์ Lift
3 ประตู เข้า-ออก In-Out
4 ห้องน้ำ Toilets
5 บริการคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น Computer Searching Facilities
6 วารสารและนิตยสารปัจจุบัน Current Issue Journal
7 หนังสืออนุสรณ์งานศพ Cremation Books
8 มุมบรรณารักษ์ Librarians
9 ห้องหัวหน้ากลุ่มงาน Head of Library
10 ห้องเก็บวัตถุทางโบราณคดี Archeological Materials
11 ตู้เก็บแผนที่ Maps
12 ห้องจดหมายเหตุ Archives
13 ห้องต้นฉบับสื่อโสตทัศน์ Master of AV Materials
14 บริการคอมพิวเตอร์ Computer Services
15 สื่อโสตทัศน์ Audio Visual Matrials
16 บริการมัลติมีเดีย Multimedia Services
17 หนังสือพิเศษ Special Books
18 หนังสือใหม่ New Arrival
19 หนังสือรอขึ้นชั้น Just Returned
20 เคาเตอร์บริการยืม-คืน Circulation Service
21 หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี Maha Chakri Sirindhorn
22 นิทรรศการชั่วคราว Temporary Exhibition
23 ทางหนีไฟ Fire Exit

.

ตอนที่ 1 : ข้อสอบเชิงซ้อน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่าน “แผนผังภายในห้องสมุดศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)” แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ให้ถูกต้องเพียงช่องเดียว

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	จุดบริการคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นอยู่ติดกับประตูทางเข้าห้องสมุด		
2	ถ้านักเรียนเดินจากทางเข้าห้องสมุดไปเคาน์เตอร์บริการยืมคืนหนังสือจะต้องเดินผ่านกับชั้นวางหนังสือใหม่		
3	บริเวณหนังสืออนุสรณ์งานศพ เป็นพื้นที่ Quiet Zone		
4	ตู้เก็บแผนที่ตั้งอยู่ระหว่างห้องเก็บวัตถุทางโบราณคดีและห้องต้นฉบับสื่อโสตทัศน์		
5	ห้องสมุดแห่งนี้มีห้องสุขาสำหรับผู้พิการ		

ตอนที่ 2 : ข้อสอบอัตนัย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่าน “แผนผังภายในห้องสมุดศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)” แล้วเขียนตอบคำถามลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

คำถามที่ 1

ห้องสมุดแห่งนี้ตั้งอยู่ชั้นใดของอาคาร

.....

คำถามที่ 2

พื้นที่หมายเลข 21 อยู่ตรงข้ามกับชื่อพื้นที่ใด และหมายเลขอะไร

.....

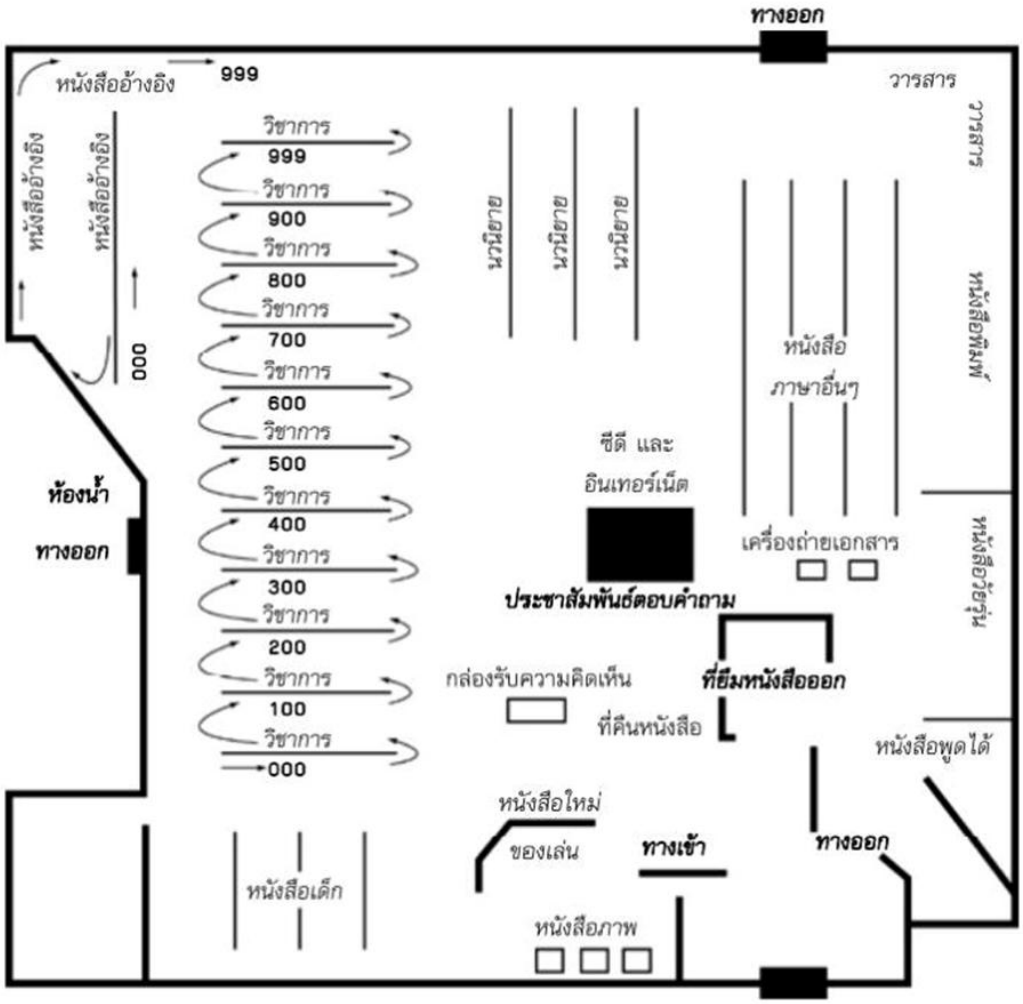
.....

ชื่อ – นามสกุล .....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..... ห้อง ..... **เลขที่** .....

บทอ่านที่ 2

แผนผังห้องสมุด



ใช้แผนผังห้องสมุดตอบคำถามข้างล่าง

ชื่อ – นามสกุล .....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..... ห้อง ..... เลขที่ .....

คำถามที่ 1

จากแผนผังของห้องสมุด นักเรียนคิดว่า สามารถหาหนังสือภาษาฝรั่งเศสได้ในบริเวณใด

.....

คำถามที่ 2

ท่านสามารถค้นหาวรรณกรรมเรื่อง “พรหมลิขิต” ได้จากบริเวณใด

.....

คำถามที่ 3

3.1 ชั้นวางหนังสือใหม่อยู่ติดกับชั้นวางอะไร

.....

3.2 จงอธิบายว่าทำไมส่วนนี้จึงถูกเลือกเป็นที่วางหนังสือใหม่

.....

.....

คำถามที่ 4

ระยะทางที่ใกล้ที่สุดจากทางเข้าไปถึงที่เก็บหนังสือพิมพ์ต้องผ่านอะไรบ้าง (จงบอกมา 2 ที่)

4.1 .....

4.2 .....

คำถามที่ 5

ท่านคิดว่าแผนผังห้องสมุดมีประโยชน์อย่างไร

.....

ชื่อ – นามสกุล .....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..... ห้อง ..... **เลขที่** .....

เฉลยแบบทดสอบ เรื่อง แผนผังห้องสมุด

บทอ่านที่ 1



ตอนที่ 1 : ข้อสอบเชิงซ้อน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่าน "แผนผังภายในห้องสมุดศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)" แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ให้ถูกต้องเพียงช่องเดียว

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	จุดบริการคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นอยู่ติดกับประตูทางเข้าห้องสมุด		✓
2	ถ้าเดินจากทางเข้าห้องสมุดไปเคาน์เตอร์บริการยืมคืนหนังสือ จะต้องเดินผ่านกับชั้นวางหนังสือใหม่		✓
3	บริเวณหนังสืออนุสรณ์งานศพ เป็นพื้นที่ Quiet Zone	✓	
4	ตู้เก็บแผนที่ตั้งอยู่ระหว่างห้องเก็บวัตถุทางโบราณคดีและห้องต้นฉบับสื่อโสตทัศน์		✓
5	ห้องสมุดแห่งนี้มีห้องสุขาสำหรับผู้พิการ	✓	

ตอนที่ 2 : ข้อสอบอัตนัย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่าน "แผนผังภายในห้องสมุดศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)" แล้วเขียนตอบคำถามลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

คำถามที่ 1

ห้องสมุดแห่งนี้ตั้งอยู่ชั้นใดของอาคาร

คำตอบ ชั้นที่ 8

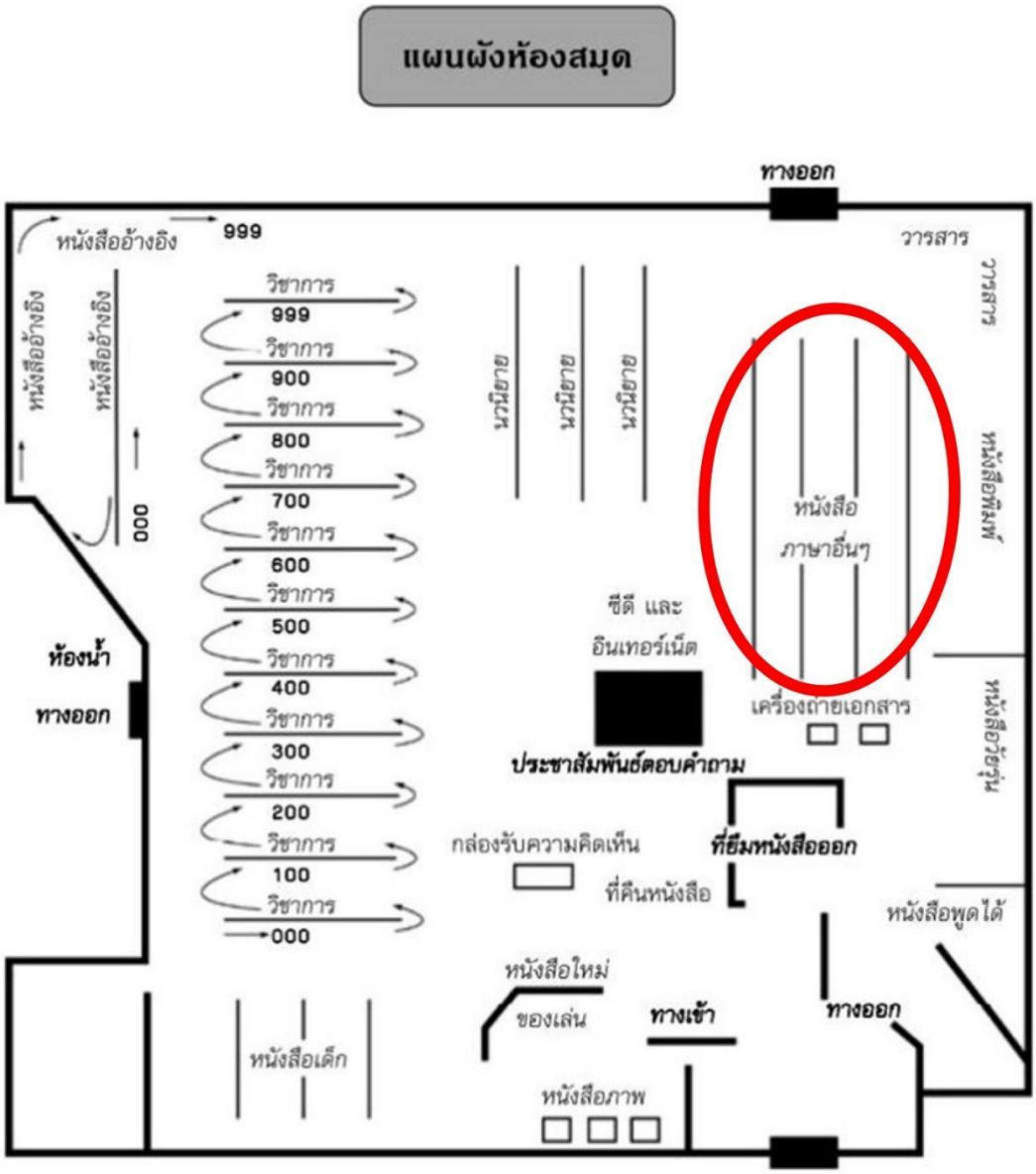
คำถามที่ 2

พื้นที่หมายเลข 21 อยู่ตรงข้ามกับชื่อพื้นที่ใด และหมายเลขอะไร

คำตอบ พื้นที่บริเวณหมายเลข 21 เป็นชั้นวางหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนั้นพื้นที่บริเวณนี้จึงถูกระบายด้วยสีม่วง เนื่องจากเป็นสีประจำวันพระราชสมภพสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ประตูเข้า - ออก หมายเลข 3 และห้องน้ำ หมายเลข 4

บทอ่านที่ 2



ใช้แผนผังห้องสมุดตอบคำถามข้างล่าง

คำถามที่ 1

จากแผนผังของห้องสมุด จงวงกลมรอบสถานที่ที่ท่านคิดว่าสามารถหานวนิยายภาษาฝรั่งเศสได้พบ

จากแผนผังของห้องสมุด นักเรียนคิดว่า สามารถหาหนังสือภาษาฝรั่งเศสได้ในบริเวณใด

คำตอบ ตามภาพด้านบน

คำถามที่ 2

ท่านสามารถค้นหาวรรณกรรมเรื่อง “พรหมลิขิต” ได้จากส่วนใด

คำตอบ ชั้นหนังสือนวนิยาย

คำถามที่ 3

3.1 ชั้นวางหนังสือใหม่อยู่ติดกับชั้นวางอะไร

คำตอบ ใกล้ทางเข้า/ ติดกับทางเข้า

3.2 จงอธิบายว่าทำไมส่วนนี้จึงถูกเลือกเป็นที่วางหนังสือใหม่

คำตอบ เพื่อให้คนที่เดินเข้ามาเห็นได้ทันที/ เพราะเป็นบริเวณที่ทุกคนเดินเข้ามาในห้องสมุดแล้วจะเห็นได้ทันที เพื่อให้สามารถมองเห็นหนังสือใหม่ได้ชัดเจน/ เพราะจุดนี้เป็นคนละส่วนกับชั้นวางหนังสืออื่น ๆ จึงทำให้มองเห็นหนังสือใหม่ได้ชัดเจน

คำถามที่ 4

ระยะทางที่ใกล้ที่สุดจากทางเข้าไปถึงที่เก็บหนังสือพิมพ์ต้องผ่านอะไรบ้าง (จงบอกมา 2 ที่)

คำตอบ
- ที่ยืมหนังสือออก
- หนังสือวัยรุ่น
- หนังสือพูดได้
- เครื่องถ่ายเอกสาร
- หนังสือภาษาอื่น ๆ

คำถามที่ 5

ท่านคิดว่าแผนผังห้องสมุดมีประโยชน์อย่างไร

คำตอบ
- ช่วยลดเวลาในการค้นหาหนังสือ/ ช่วยให้ค้นหาหนังสือได้ง่ายขึ้น
- ช่วยให้ทราบว่าห้องสมุดแห่งนั้นให้บริการอะไรบ้าง
- ช่วยอำนวยความสะดวกในการใช้บริการ/ ทำให้ใช้บริการได้ง่ายขึ้น

กิจกรรมที่ 28

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์ **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปราย แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

2) วิเคราะห์และอภิปรายเนื้อเรื่องที่อ่านได้

3) บอกประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญได้

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญ

2) การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์ เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์

2) ใบงาน ข้อสอบ PISA เรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ครูศึกษาบทอ่านทั้งในมิติของโครงสร้างและเนื้อหา และพิจารณาระดับความยากง่ายของคำถามในใบงาน กระบวนการอ่านและการคิดที่นำไปสู่คำตอบในแต่ละคำถาม รวมถึงตำแหน่งของข้อความที่สนับสนุนคำตอบจากบทอ่าน

2) ครูเตรียมบทอ่านและใบงาน รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วยแก่นักเรียน

2) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมประชาธิปไตยในห้องเรียน ดังต่อไปนี้

- หากห้องเรียนของเราจะต้องจัดอาหารสำหรับงานเลี้ยงปีใหม่ของห้อง นักเรียนคิดว่าห้องของเราควรมีอาหารอะไรบ้าง
- ด้วยงบประมาณที่จำกัด เราสามารถจัดหาอาหารได้เพียง 2 ประเภท ข้อสรุปที่เกิดขึ้นควรมาจากการตัดสินใจของครูหรือหัวหน้าห้อง หรือเกิดจากการลงความเห็นร่วมกันของสมาชิกทุกคนในห้อง เพราะเหตุใด

2)ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงประสบการณ์กิจกรรมประชาธิปไตยในห้องเรียนที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น แล้วตัดสินใจดำเนินการโดยยึดมติเสียงข้างมาก โดยมีรากฐานของประชาธิปไตยมาจากชาวกรีกซึ่งอาศัยอยู่ในเมืองหลวงคือกรุงเอเธนส์

3) ครูแจกบทอ่าน เรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์ ให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล โดยอ่านทีละ 1 ย่อหน้า เสร็จแล้วครูถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

4) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แล้วร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์ โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

5) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 ทำไมธูซิดิดิสจึงถูกเนรเทศ

แนวคำตอบ *ข้อ 1. เขาไม่สามารถคว้าชัยชนะเพื่อชาวเอเธนส์ที่แอมฟิโพลิส*

คำถามที่ 2 สมมติว่าสุนทรพจน์ของเพริคลีสเป็นเหตุการณ์ครั้งประวัติศาสตร์ ปีที่กล่าวสุนทรพจน์น่าจะเป็นปีใดมากที่สุด พร้อมให้เหตุผลประกอบ

แนวคำตอบ *ข้อ 2. 430 ปีก่อนคริสตกาล เพราะสงครามเกิดขึ้นในปี 431 - 404 ปีก่อนคริสตกาลดังนั้นปีที่กล่าวสุนทรพจน์จะต้องเป็นปี 430 ปีก่อนคริสตกาล เป็นต้นไป*

คำถามที่ 3 จุดประสงค์หนึ่งของสุนทรพจน์ในตอนที่ 2 คือ เพื่อเป็นเกียรติแก่ทหารที่พลีชีพในปีแรกของสงครามเพโลพอนเนสเซียน จุดประสงค์อีกหนึ่งประการของสุนทรพจน์นี้คืออะไร

แนวคำตอบ *อ้างถึง <u>แรงจูงใจ (ทางการเมือง) ในฐานะของเพริคลิส</u> อาจอ้างถึง: การชักจูงทหารให้พยายามต่อสู้ต่อไป การให้กำลังใจแก่ครอบครัวของผู้เสียชีวิต การส่งเสริมความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองชาวเอเธนส์ หรือการเน้นข้อดีของเอเธนส์เปรียบเทียบกับสปาร์ต้าหรือเมืองอื่น ๆ โดยคำตอบต้องมีความเป็นไปได้และสอดคล้องกับเรื่อง เช่น เพื่อทำให้ผู้คนภูมิใจในเอเธนส์ เพื่อส่งเสริมความรักชาติ เพื่อเอาชนะการเลือกตั้งครั้งหน้า เพื่อให้ได้รับความนิยมมากขึ้น เพื่อปลุกเร้าประชาชน เพื่อทำให้ประชาชนใช้ความรุนแรงต่อต้านชาวสปาร์ต้า หรือ อ้างถึง <u>จุดประสงค์ของธูซิดิดิสในความเข้าใจถึงแรงจูงใจหรือวิธีการคิดของเพริคลิส</u> เช่น เพื่ออธิบายแรงจูงใจ/จิตวิทยาของเพริคลิส, เพื่ออธิบายว่าทำไมเขาจึงทำอย่างที่เขาทำ*

คำถามที่ 4 ผู้เขียนสุนทรพจน์ในตอนที่ 2 คือใคร ให้อ้างถึงเนื้อเรื่องเพื่อสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ *ระบุว่า <u>ธูซิดิดิส</u> (โดยตรงหรือโดยนัย) เป็นผู้เขียนสุนทรพจน์ และ อ้างถึง <u>ธูซิดิดิสเขียนสุนทรพจน์ในฐานะของเพริคลิส</u>*

คำถามที่ 5 จากเรื่อง อะไรที่ธูซิดิดิสทำแตกต่างจากนักประวัติศาสตร์คนอื่น ๆ ในยุคของเขา พร้อมยกข้อความจากเรื่องสนับสนุนคำตอบที่นักเรียนเลือก

แนวคำตอบ *ข้อ 4. เขาเน้นถึงสิ่งที่ทำให้คนเกิดการกระทำในลักษณะนั้น อ้างถึงในตอนท้ายของเนื้อหาตอนที่ 1 คือเขาจะพยายามหาเหตุผลที่ชักจูงให้ตัวละครหลักเกิดการกระทำในลักษณะนั้นในการเรียบเรียงประวัติศาสตร์*

คำถามที่ 6 ให้นักเรียนสรุปข้อความในตอนที่ 2 บรรทัดที่ 8 ข้อความที่ว่า *“ยิ่งไปกว่านั้น เรายังมีสิ่งที่น่าเพลิดเพลินใจอีกมากมาย เกมการแข่งขันและการบวงสรวงที่เราเฉลิมฉลองกันตลอดปี จากความสง่างามของสถานที่พักอาศัยส่วนตัวของพวกเรา ซึ่งสร้างความพึงพอใจในแต่ละวันและช่วยกำจัดความวิตกกังวลต่าง ๆ ออกไป”*

แนวคำตอบ *ความบันเทิงและความงามเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตที่ดี ที่คุณจะมีได้ในเอเธนส์*

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนว่าได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

- ครูเพิ่มเติมเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

เพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าข้อความที่เป็นใจความสำคัญสามารถอยู่ส่วนไหนของย่อหน้าได้บ้าง เช่น ตอนต้น ตอนกลาง ตอนท้าย ตอนต้นและตอนท้าย หรือไม่มีใจความสำคัญ

- ครูเพิ่มเติมหมายเลขบรรทัดที่หน้าบทอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านได้ง่ายขึ้น

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์

ตอนที่ 1

ธูซิดิดีสเป็นนักประวัติศาสตร์และทหารที่มีชีวิตอยู่เมื่อศตวรรษที่ 5 ก่อนคริสตกาลในยุคกรีกโบราณ เขาเกิดในกรุงเอเธนส์ ในช่วงสงครามเพโลพอนเนสเซียน (431 – 404 ปีก่อนคริสตกาล) ระหว่างเอเธนส์กับสปาร์ต้า เขามีตำแหน่งควบคุมกองเรือที่มีภารกิจคือป้องกันเมืองแอมฟิโพลิสในนครเทรซ เขาไปถึงเมืองช้าไปและเมืองตกอยู่ในมือของ**บราซิดัส**ซึ่งเป็นนายพลชาวสปาร์ต้า ซึ่งเนรเทศ**ธูซิดิดีส**ออกไปเป็นเวลา 20 ปี สิ่งนี้ช่วยให้เขามีโอกาสเก็บรวบรวมข้อมูลจากทั้งสองฝ่ายที่ทำสงครามกันและเปิดโอกาสให้เขามีผลงานค้นคว้าเรื่องประวัติศาสตร์ของสงครามเพโลพอนเนสเซียน

ธูซิดิดีสนับว่าเป็นหนึ่งในยอดนักประวัติศาสตร์ยุคโบราณ เขามุ่งความสนใจในเรื่องสาเหตุจากธรรมชาติและพฤติกรรมของแต่ละคนมากกว่าเรื่องโชคชะตาหรือการกระทำของพระเจ้าเพื่ออธิบายวิวัฒนาการของประวัติศาสตรในงานของเขาจะไม่เพียงบรรยายข้อเท็จจริงเท่านั้นแต่จะพยายามหาเหตุผลที่ชักจูงให้ตัวละครหลักเกิดการกระทำในลักษณะนั้น**ธูซิดิดีส**เน้นในเรื่องพฤติกรรมของแต่ละบุคคลทำให้บางครั้งเขาเริ่มแต่งสุนทรพจน์ขึ้นมา สิ่งเหล่านี้ช่วยให้เขาอธิบายแรงจูงใจของตัวละครในประวัติศาสตร์

ตอนที่ 2

ธูซิดิดีสเขียนในฐานะของเพริคลิส (ศตวรรษที่ 5 ก่อนคริสตกาล) ผู้ปกครองชาวเอเธนส์ สุนทรพจน์ต่อไปนี้เป็นเกียรติแก่ทหารที่พลีชีพในปีแรกของสงครามเพโลพอนเนสเซียน

“ระบบการปกครองของพวกเราไม่ได้ลอกเลียนมาจากรัฐข้างเคียง
เราเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นมากกว่าที่เราจะเป็นผู้ลอกเลียนแบบ ระบบของเราเรียกว่าประชาธิปไตย
เนื่องจากเป็นการบริหารที่ขึ้นอยู่กับคนส่วนใหญ่มากกว่าคนเพียงไม่กี่คน
กฎหมายของเราพยายามให้สิทธิเท่าเทียมกันในเรื่องของแต่ละบุคคล
แต่ทว่าชื่อเสียงเกียรติยศต่อสาธารณะขึ้นอยู่กับคุณความดีมากกว่าระดับชนชั้นในสังคมระดับชนชั้นในสังคมไม่ได้กีดกันบุคคลจากการรับตำแหน่งทางสังคมเช่นกัน (...) และในเวลาเดียวกันเราจะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว
เราจะไม่ฝ่าฝืนกฎหมายในเรื่องสาธารณะ เราจะทำตามผู้ที่อยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจสั่งการ
และเราจะทำตามกฎหมายโดยเฉพาะส่วนที่ป้องกันการกดขี่
และกฎหมายที่ไม่ได้เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรซึ่งถือเป็นความน่าละอายที่จะละเมิด ยิ่งไปกว่านั้น
เรายังมีสิ่งที่น่าเพลิดเพลินใจอีกมากมาย
เกมการแข่งขันและการบวงสรวงที่เราเฉลิมฉลองกันตลอดปีจากความสง่างามของสถานที่พักอาศัยส่วนตัวของพวกเรา
ซึ่งสร้างความพึงพอใจในแต่ละวันและช่วยกำจัดความวิตกกังวลต่าง ๆ ออกไป
ในขณะที่ผู้อาศัยในเมืองจำนวนมากสามารถดึงผลผลิตจากทั่วโลกมาสู่เอเธนส์
ดังนั้นชาวเอเธนส์จึงคุ้นเคยกับผลไม้ของประเทศอื่น เช่นเดียวกับคนในประเทศนั้น ๆ"

ธูซิดิดีส ประวัติศาสตร์ของสงครามเพโลพอนเนสเซียน (ฉบับปรับปรุง)

ใบงาน เรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์ จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 ทำไมธูซิดิดิสจึงถูกเนรเทศ

ตอบ .....

คำถามที่ 2 สมมติว่าสุนทรพจน์ของเพริคลีสเป็นเหตุการณ์ครั้งประวัติศาสตร์ ปีที่กล่าวสุนทรพจน์น่าจะเป็นปีใด เพราะเหตุใด

1. 404 ปีก่อนคริสตกาล
2. 430 ปีก่อนคริสตกาล
3. 500 ปีก่อนคริสตกาล
4. 5 ปีก่อนคริสตกาล

เหตุผล .....

คำถามที่ 3 จุดประสงค์หนึ่งของสุนทรพจน์ในตอนที่ 2 คือ เพื่อเป็นเกียรติแก่ทหารที่พลีชีพในปีแรกของสงครามเพโลพอนเนสเซียน จุดประสงค์**อีกหนึ่ง**ประการของสุนทรพจน์นี้คืออะไร

ตอบ .....

คำถามที่ 4 ผู้เขียนสุนทรพจน์ในตอนที่ 2 คือใคร ให้อ้างถึงเนื้อเรื่องเพื่อสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ตอบ .....

ข้อความสนับสนุน .....

คำถามที่ 5 จากเรื่อง อะไรที่ธูซิดิดิสทำแตกต่างจากนักประวัติศาสตร์คนอื่น ๆ ในยุคของเขา ให้อ้างถึงเนื้อเรื่องเพื่อสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

1. เขาเขียนเกี่ยวกับคนธรรมดาที่ไม่ใช่วีรบุรุษ
2. เขาใช้เรื่องราวมากกว่าใช้เพียงข้อเท็จจริง
3. เขาอธิบายเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โดยอ้างถึงสาเหตุเหนือธรรมชาติ
4. เขาเน้นถึงสิ่งที่ทำให้คนเกิดการกระทำในลักษณะนั้น

ข้อความสนับสนุน .....

คำถามที่ 6 ดูที่เนื้อเรื่องส่วนนี้ ใกล้ตอนจบของตอนที่ 2 ให้นักเรียนสรุปข้อความในตอนที่ 2 บรรทัดที่ 8ข้อความที่ว่า

“ยิ่งไปกว่านั้น เรายังมีสิ่งที่น่าเพลิดเพลินใจอีกมากมาย
เกมการแข่งขันและการบวงสรวงที่เราเฉลิมฉลองกันตลอดปี
จากความสง่างามของสถานที่พักอาศัยส่วนตัวของพวกเราซึ่งสร้างความพึงพอใจในแต่ละวันและช่วยกำจัดความวิตกกังวลต่าง ๆ ออกไป” ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาของข้อความส่วนนี้

ตอบ

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 29

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง จุดหนึ่งนั้นของละครเวที **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.3/7 วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง

ท 1.1 ม.3/9 ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

- แสดงความรู้การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพตามหลักการ
- ฟัง ดู อ่านสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามหลักการ
- เขียนภาษาไทยตามรูปแบบที่หลากหลายได้ตามหลักการ
- ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาไทยในการสื่อสารข้อมูลตามสถานการณ์ในงานอาชีพ (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) อ่านจับใจความสำคัญและตีความเรื่องที่อ่านได้

2) แสดงความความคิดเห็น วิจารณ์เรื่องที่อ่านด้วยความสมเหตุสมผลได้

3) บอกประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญได้

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญและการอ่านตีความ

2) การแสดงความความคิดเห็นและวิจารณ์เรื่องที่อ่านด้วยความสมเหตุสมผล

3) การประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนศิลปะ

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มฐ.ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

8. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง จุดหนึ่งนั้นของละครเวที เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่านเรื่อง จุดหนึ่งนั้นของละครเวที

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ครูศึกษาบทอ่านอย่างละเอียด เพื่อเตรียมคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2) มอบหมายให้นักเรียนศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

3) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่าการแสดงละครสักเรื่อง มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

แนวคำตอบ *ฉาก (สถานที่, ตัวละคร, บทละคร ฯลฯ)*

2) “บทละคร” หรือ “บทพูดของตัวละคร” ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการแสดงมากน้อยเพียงไรอย่างไร

3) ครูแจ้งว่าวันนี้เราจะมาเรียนรู้บทอ่านที่เป็นลักษณะของบทละครของละครเวที หลังจากอ่านจบแล้วครูจะมี 3 คำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้ (ครูถามคำถามก่อนให้นักเรียนอ่านบทอ่าน)

- จากเรื่องมีตัวละครกี่ตัว
- ตัวละครแต่ละตัว มีบทบาทหน้าที่อะไร
- ตัวละครแต่ละตัวมีบุคลิกลักษณะนิสัยอย่างไร

4) หลังจากอ่านบทอ่านจบแล้ว ให้นักเรียนเขียนคำตอบทั้ง 3 ลงในกระดาษและร่วมกันอภิปรายคำตอบ

5) ครูแจกแบบฝึกหัดเรื่อง “จุดหนึ่งนั้นของละครเวที” นักเรียนระดมความคิดเพื่อสรุปเนื้อหาจากบทอ่านเรื่อง “จุดหนึ่งนั้นของละครเวที” และทำแบบฝึกหัดแบบเลือกตอบและเขียนตอบ

6) ครูขออาสาสมัครนักเรียนตอบคำถามไปทีละข้อ

7) เมื่อนักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคลในแต่ละข้อแล้ว ให้ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

ทำเช่นนี้จนครบทุกข้อ

8) ครูช่วยสรุปแนวการตอบหรือชี้แจงรายละเอียดการตอบให้ตรงประเด็น แนะนำหลักการสังเกตคำถามว่าต้องการคำตอบแบบใด โดยครูยกตัวอย่างแนวการตอบคำถามตามเกณฑ์การให้คะแนนและเฉลยคำตอบของข้อสอบ PISA

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ครูสามารถเพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนผลัดกันตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

2) ครูสามารถเพิ่มกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนให้นักเรียนบอกคุณค่าที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน

3) ครูสามารถให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ และจำลองสถานการณ์ว่าหากตนเองเป็นตัวละครนั้นจะมีความรู้สึกนึกคิดอย่างไร ที่คิดเช่นนั้นเพราะเหตุใด ฯลฯ

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน จุดหนึ่งนั้นของละครเวที

เรื่องราวเกิดขึ้นในปราสาทที่อยู่ติดกับชายหาดในอิตาลี

องค์ที่ 1

ห้องรับแขกที่ประดับอย่างสวยงามในปราสาทที่ตั้งอยู่ริมชายหาดอันงดงาม มีประตูอยู่ด้านขวาและด้านซ้าย ห้องนั่งเล่นจัดให้อยู่กลางเวที มีโซฟา โต๊ะ และเก้าอี้เท้าแขนสองตัว หน้าต่างบานใหญ่อยู่ด้านหลัง เป็นคืนที่มีดาวพร่างพราย บนเวทีมืดสนิท เมื่อม่านเปิดขึ้นเราได้ยินเสียงผู้ชายคุยกันเสียงดังอยู่หลังประตูทางด้านซ้าย ประตูเปิดออกสุภาพบุรุษในชุดทักซิโด้ 3 คนเดินเข้ามา หนึ่งในนั้นเปิดไฟในทันที พวกเขาเดินไปตรงกลางอย่างเงียบๆ และยืนอยู่รอบโต๊ะแล้วนั่งลงพร้อมกัน กัลนั่งเก้าอี้เท้าแขนทางด้านซ้าย ทูไรนั่งเก้าอี้ทางด้านขวา อดัมนั่งโซฟาตรงกลาง ในความเงียบอันยาวนานจนเกือบจะเป็นความอึดอัด ทุกคนนั่งยืดตัวตามสบายอยู่ในความเงียบ จากนั้น

กัล
ทำไมคุณถึงคิดนานขนาดนั้น

ทูไร
ผมกำลังคิดว่ามันยากขนาดไหนในการเริ่มต้นการแสดง
ที่จะต้องแนะนำตัวละครหลักทั้งหมดตั้งแต่เริ่มแสดง

อดัม
ผมก็คิดว่ามันยาก

ทูไร
มันยากอย่างร้ายกาจ เมื่อการแสดงเริ่ม ผู้ชมอยู่ในความเงียบ
นักแสดงขึ้นบนเวทีและความอึดอัดก็เริ่มขึ้น
มันนานเหมือนชั่วนิรันดร์ บางครั้งนานถึง 15 นาทีกว่าผู้ชมจะรู้เรื่องว่าใครเป็นใครและทำอะไรกัน

กัล
สมองคุณแปลกนะนี่
จะลืมเรื่องงานสักนาทีไม่ได้เลยหรือ

ทูไร
ทำแบบนั้นไม่ได้

กัล
ยังไม่เคยเกินครึ่งชั่วโมงสักครั้งเลยที่คุณจะไม่พูดถึงโรงละคร นักแสดงและละครในโลกนี้ยังมีอย่างอื่นอยู่อีกนะ

ทูไร
ไม่มีอย่างอื่นหรอก ผมเป็นคนเขียนบทละคร
ผมถูกสาปมา

กัล
คุณไม่ควรตกเป็นทาสของงาน

ทูไร
ถ้าคุณไม่เป็นนายมัน คุณก็เป็นทาสของมัน
ไม่มีจุดกลางหรอก เชื่อผมเถอะ มันไม่ตลกที่จะเริ่มละครให้ดี
มันเป็นหนึ่งในปัญหาที่ยากที่สุดของผู้กำกับเวที ทันทีที่ละครเริ่ม
คุณแนะนำตัวละครของคุณเลยได้ไหม
ดูฉากนี้สิมีเราสามคน
สุภาพบุรุษสามคนในชุดทักซิโด้

บอกได้ไหมว่าพวกเขาไม่ได้เข้ามาในห้องของปรา
สาทที่สง่างาม แต่มันเป็นเวที
เขาจะพูดคุยกันถึงเรื่องที่ไร้สาระมากมายจนกว่าจ
ะรู้ว่าเราเป็นใคร
มันจะไม่ง่ายกว่าหรือถ้าจะเริ่มต้นโดยยืนขึ้นแนะน
ำตัวเอง *ยืนขึ้น* สวัสดี
พวกเราทั้งสามคนเป็นแขกในปราสาทนี้
พวกเราออกมาจากห้องอาหารได้ไม่นาน
เรากินอาหารเย็นอันแสนวิเศษและดื่มแชมเปญไป
2 ขวด ผมชื่อ ซานเดอร์ ทูไร
ผมเป็นนักเขียนบทละคร ผมเขียนบทละครมาแล้ว
30 ปีมันเป็นอาชีพของผม จบ ทีนี้ก็ถึงตาคุณละ
กัล
ยืนขึ้น ผมชื่อกัล
ผมก็เป็นนักเขียนบทละครเหมือนกัน
ผมเขียนบทละครด้วยกันทุกเรื่องกับสุภาพบุรุษผู้นี้
เราเป็นคู่หูนักเขียนบทละครที่มีชื่อเสียง
จะเห็นว่าป้ายการแสดงของละครตลกขบขันและ
ละครเพลงทุกป้าย จะบอกว่า เขียนบทโดย กัล
และ ทูไร
โดยธรรมชาติแล้วนี่ก็คืออาชีพของผมเช่นกัน
กัล และ ทูไร
พร้อมกัน และชายหนุ่มคนนี้...
อดัม
ยืนขึ้น ชายหนุ่มคนนี้คือ
ผมขออนุญาตแนะนำตัวผม อัลเบิร์ต อดัม อายุ 25
ปี เป็นนักแต่งเพลง
ผมแต่งเพลงให้สุภาพบุรุษใจดีสองท่านนี้ในการแส
ดงละครเพลงเรื่องล่าสุดของพวกเขา
และนี่คืองานชิ้นแรกของผมสำหรับการแสดงบนเ
วที
ทูตสวรรค์ผู้สูงวัยสองท่านนี้เป็นผู้ค้นพบตัวผมและ
ที่มานี้ก็ด้วยความช่วยเหลือของพวกเขา
ผมอยากจะมีชื่อเสียง
พวกเขาทำให้ผมได้รับเชิญมาที่ปราสาทแห่งนี้
พวกเขาตัดเสื้อโค้ทและชุดทักซิโด้ให้
ถ้าจะมองในอีกมุมหนึ่ง
ตอนนี้ผมจนและไม่มีใครรู้จัก
ยิ่งไปกว่านี้ผมยังเป็นเด็กกำพร้า
และคุณย่าเป็นคนเลี้ยงผมมา คุณย่าได้เสียไปแล้ว
ผมเหลือตัวคนเดียวในโลกนี้ ผมไม่มีชื่อเสียง
ผมไม่มีเงิน
ทูไร
แต่คุณยังหนุ่ม
กัล
และมีพรสวรรค์
อดัม
และผมหลงรักนักร้อง
ทูไร
คุณไม่ควรพูดตรงนั้น
ยังไงผู้ชมทุกท่านในที่นี้จะรู้ได้เอง
พวกเขาทุกคนนั่งลง

“จุดหนึ่งนั้นของละครเวที” เป็นการเริ่มเรื่องของบทละครที่เขียนโดยนักเขียนบทละครชาวฮังการีชื่อ เฟอเรนส์ มอลนาร์ จงใช้ “จุดหนึ่งนั้นของละครเวที” ในสองหน้าที่แล้ว เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้ (หมายเหตุ กำหนดเลขบรรทัดไว้ให้ที่ด้านข้างของบทละครเพื่อช่วยนักเรียนในการหาส่วนที่คำถามอ้างถึง)

ทูไร

นี่ไม่ใช่วิธีที่ง่ายที่สุดในการเริ่มต้นละครหรอกหรือ

กัล

ถ้าเราทำแบบนี้ได้ เราจะเขียนบทได้ง่าย

ทูไร

เชื่อผม มันไม่ได้ยากขนาดนั้น

เพียงแค่คิดว่าทั้งหมดนี้คือ...

กัล

เอาละ เอาละ เอาละ

ขอแค่อย่าเริ่มพูดเรื่องละครอีก

ฉันเบื่อมันเต็มทีแล้ว เราจะคุยกัน

วันพรุ่งนี้ถ้าคุณต้องการ

แบบฝึกหัด เรื่อง จุดหนึ่งนั้นของละครเวที

1. ในเวลาไม่นานก่อนจะเปิดม่าน ตัวละครในเรื่องได้ทำอะไรกัน

.....

แนวคำตอบ

- *พวกเขาเพิ่งกินอาหารเย็นและแชมเปญเสร็จ*
- *“พวกเราเพิ่งออกมาจากห้องอาหาร เรากินอาหารเย็นอันแสนวิเศษ” [ยกประโยคมาตอบโดยตรง]*
- *“กินอาหารเย็นอันแสนวิเศษและดื่มแชมเปญไป 2 ขวด” [ยกประโยคมาตอบโดยตรง]*
- *กินอาหารเย็นและดื่มเครื่องดื่ม*
- *กินอาหารเย็น*
- *ดื่มแชมเปญ*
- *ได้กินอาหารเย็นและดื่มเครื่องดื่ม*
- *พวกเขาอยู่ในห้องอาหาร*

2. “มันนานเหมือนชั่วนิรันดร์ บางครั้งนานถึง 15 นาที...” (บรรทัดที่ 24-25) ตามที่ทูไรกล่าว ทำไมเวลา 15 นาที จึง “เหมือนชั่วนิรันดร์”

.....

.....

แนวคำตอบ

- *มันเป็นเวลานานมากที่จะคาดหวังให้ผู้ชมนั่งนิ่งๆ ในโรงละครที่เต็มไปด้วยผู้ชม*
- *มันดูเหมือนใช้เวลาไม่มีที่สิ้นสุดในการทำให้เรื่องราวตอนเริ่มของละครเป็นที่รู้เรื่องเข้าใจกัน*
- *มันดูเหมือนว่าทุกครั้งใช้เวลายาวนานที่นักเขียนบทละครจะเขียนตอนเริ่มของบทละคร*
- *มันดูเหมือนเวลาเดินไปอย่างช้าๆ เมื่อเกิดเหตุการณ์สำคัญขึ้นในละคร*
- *มันเป็นเวลานานมากที่จะคาดหวังให้ผู้ชมนั่งนิ่งๆ ในโรงละครที่เต็มไปด้วยผู้ชม*
- *มันดูเหมือนใช้เวลาไม่มีที่สิ้นสุดในการทำให้เรื่องราวตอนเริ่มของละครเป็นที่รู้เรื่องเข้าใจกัน*
- *มันดูเหมือนว่าทุกครั้งใช้เวลายาวนานที่นักเขียนบทละครจะเขียนตอนเริ่มของบทละคร*
- *มันดูเหมือนเวลาเดินไปอย่างช้าๆ เมื่อเกิดเหตุการณ์สำคัญขึ้นในละคร*

3. ผู้อ่านคนหนึ่งกล่าวว่า
“อดัมคงจะเป็นตัวละครที่ตื่นเต้นมากที่สุดในบรรดาตัวละครทั้งสามที่มาในปราสาท”ผู้อ่านสามารถกล่าวสนับสนุนความคิดเห็นนี้ได้อย่างไร จงใช้เนื้อเรื่องเพื่อให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

แนวคำตอบ

ระบุความแตกต่างระหว่างอดัมกับตัวละครอีกสองคนที่เหลือ โดยการอ้างถึงสิ่งต่อไปนี้หนึ่งข้อหรือมากกว่านั้น สถานะของอดัมเป็นคนที่จนที่สุดหรือหนุ่มที่สุดในตัวละครทั้งสาม ความอ่อนประสบการณ์ของเขา (ในฐานะคนที่มีชื่อเสียง)

- *อดัมเป็นคนจน เขาต้องตื่นเต้นที่ได้อยู่ในปราสาทที่หรูหรา*
- *เขาต้องมีความสุขที่ได้อยู่ร่วมกับชายสองคนที่ทำให้เขามีชื่อเสียงได้*
- *เขาแต่งเพลงกับคนสองคนที่มีชื่อเสียงอย่างมาก*
- *เขายังหนุ่ม และคนหนุ่มมักตื่นเต้นกับสิ่งต่างๆ มากกว่า มันเป็นเรื่องจริง!*
- *เขาเป็นคนหนุ่มที่ได้เข้ามาในปราสาท [ขั้นต่ำที่สุดที่จะได้คะแนน]*
- *เขาเป็นคนที่มีประสบการณ์น้อยที่สุด [ขั้นต่ำที่สุดที่จะได้คะแนน]*

4. ทั้งหมดนี้ มอลนาร์ นักเขียนบทละคร กำลังทำอะไรในบทละครที่ตัดตอนมานี้
    1. เขากำลังแสดงวิธีที่ตัวละครแต่ละตัวจะแก้ปัญหาของตัวเอง
    2. เขากำลังทำให้ตัวละครของเขาแสดงให้เห็นว่าเหมือนชั่วนิรันดร์ในละครเป็นเช่นไร
    3. เขากำลังยกตัวอย่างการเปิดการแสดงโดยทั่วไปและประเพณีปฏิบัติ
    4. เขากำลังใช้ตัวละครเพื่อแสดงถึงปัญหาหนึ่งในการสร้างสรรค์ผลงานของตัวเขาเอง

คำตอบ *ข้อ 4*

กิจกรรมที่ 30

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความ และรายงาน

ท 2.1 ม.3/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) ระบุใจความสำคัญและเขียนสรุปข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

2) เขียนแสดงความคิดเห็น หรือโต้แย้งเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

3) มีมารยาทในการอ่าน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การระบุใจความสำคัญและเขียนสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

2) การเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.2

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) ใบความรู้ บทความ/ Power point เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Ecotourism)

2) วีดิทัศน์เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Ecotourism)

ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=PgUgStFe5pA

3) ใบความรู้ บทความ / Power point เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ตำบลห้วยแร้ง

4) วีดิทัศน์เรื่อง การท่องเที่ยวในวิถีชีวิตชนบท

ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=h6FEiFnyQqk

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) ครูศึกษาบทอ่านอย่างละเอียด เพื่อเตรียมคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2) มอบหมายให้นักเรียนศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

3) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1) ให้นักเรียนดูวิดีทัศน์ เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Ecotourism) และให้นักเรียนแต่ละคนแบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับการท่องเที่ยงเชิงนิเวศที่ตนเคยมี

2) ให้นักเรียนอ่านบทความที่ 1 เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Ecotourism)

3) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อให้ช่วยกันระดมความคิดหาคำตอบของคำถามจากการอ่านบทความที่กำหนดให้ โดยใช้บทความเรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Ecotourism)

4) ให้นักเรียนสรุปใจความ โดยมีเนื้อหาครอบคลุม ทั้ง 3 ประเด็น คือ

- ความหมายของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ
- สาเหตุที่ทำให้เกิดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศในประเทศไทย
- ตัวอย่างกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ

5) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ เป็นการทบทวนเนื้อหา

ชั่วโมงที่ 2 (เพิ่มเติม)

1) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ 1 แล้วกล่าวเชื่อมโยงถึงเนื้อหาในวิดีทัศน์ เรื่อง การท่องเที่ยวในชีวิตชนบท

2) ให้นักเรียนดูวิดีทัศน์ เรื่อง การท่องเที่ยวในวิถีชีวิตชนบท

3) นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากการดูวิดีทัศน์ เรื่อง การท่องเที่ยวในวิถีชีวิตชนบท

4) ให้นักเรียนอ่านบทความที่ 2 เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ตำบลห้วยแร้ง

5) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อให้ช่วยกันระดมความคิดหาคำตอบของคำถามจากการอ่านบทความที่กำหนดให้ โดยใช้บทความเรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ตำบลห้วยแร้ง

6) ครูตั้งคำถาม สมมติว่านักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วม “โครงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ตำบลห้วยแร้ง” ให้นักเรียนเขียนแนะนำความคิดเรื่อง “วัยรุ่นกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์” ในวารสารของโรงเรียน (โดยให้เขียนความยาวไม่เว้นบรรทัด ไม่น้อยกว่า 5 แต่ไม่เกิน 10 บรรทัด)

7) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ จาก 2 บทอ่านว่ามีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ขั้นนำ (จากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ข้อที่ 1)
ครูสามารถปรับขั้นนำการสอนโดยการสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวว่านักเรียนเคยท่องเที่ยวเชิงนิเวศหรือไม่ ลองยกตัวอย่างการท่องเที่ยวเชิงนิเวศมา 3 ข้อ

2) ครูสามารถใช้เวลาในการสอน 2 ชั่วโมงได้

3) ครูสามารถให้นักเรียนทำสื่อออนไลน์ เช่น คลิปวิดีโอลงในแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น youtube tiktok เพื่อแนะนำความคิดเรื่อง “วัยรุ่นกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์” แทนการเขียนลงวารสารได้

13. แหล่งการเรียนรู้

1) ตำบลห้วยแร้ง.
https://thaicommunitybasedtourismnetwork.wordpress.com/cbtcommunity/centralcommunity/huayrang/

2) การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ.
https://www.saranukromthai.or.th/sub/book/book.php?book=27&chap=3&page=t27-3-infodetail07.html

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

ใบความรู้
บทความ เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Ecotourism)

บทความที่ 1

ปัจจุบันการท่องเที่ยวถือเป็นอุตสาหกรรมบริการที่ทำรายได้ให้แก่ประเทศต่าง ๆ เป็นจำนวนมากรวมทั้งประเทศไทย ด้วยได้มีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว รวมทั้งวิธีการจัดการท่องเที่ยวให้ขยายตัวมากขึ้นตามลำดับ

ถึงแม้อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวจะให้ผลดีทางด้านเศรษฐกิจ แต่ก็ก่อให้เกิดผลกระทบในด้านลบได้มาก



หากไม่ระมัดระวังผลกระทบในทางลบที่สำคัญมาก คือ ก่อให้เกิดความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม ในแหล่งท่องเที่ยว และก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ชุมชนในท้องถิ่น

ที่มีแหล่งท่องเที่ยวตั้งอยู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยวเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น นักท่องเที่ยวไม่ช่วยกันระมัดระวังรักษาสิ่งแวดล้อมมีการทิ้งขยะ เกลื่อนกลาดไม่เป็นที่เป็นทาง หรือทำลายพืชพรรณไม้ ขีดเขียนตามผนังถ้ำหรือโขดหินให้เกิดความสกปรกทำลายปะการังใต้น้ำ โรงแรมปล่อยน้ำเสียลงในแหล่งน้ำ รวมทั้งมีการปลูกสร้างอาคาร ที่ไม่กลมกลืนกับสภาพแวดล้อม

อาคารสกปรกรกรุงรังหรือการรุกล้ำที่สาธารณะความเดือดร้อนที่ชุมชนในท้องถิ่นอาจได้รับจากการท่องเที่ยว ได้แก่ ความไม่สะดวกต่าง ๆ อันเนื่องมาจากนักท่องเที่ยวเดินทางมาเป็นจำนวนมาก เช่น ปัญหาการจราจรติดขัด ปัญหาเสียงรบกวน และปัญหาค่าครองชีพในท้องถิ่นสูงขึ้น

ดังนั้นจึงได้มีแนวคิดที่จะพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ให้มีผลกระทบในทางลบน้อยที่สุด โดยให้นักท่องเที่ยวตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และช่วยกันอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวให้คงสภาพที่ดีต่อไปนาน ๆ ในขณะเดียวกันก็ให้ชุมชนในท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรการท่องเที่ยวร่วมกับหน่วยงานรัฐและเอกชน เพื่อจะได้ดูแลทรัพยากรการท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนอย่างเต็มที่พร้อมทั้งได้รับผลประโยชน์ตอบแทน จากการให้บริการแก่นักท่องเที่ยวในด้านต่าง ๆ แนวคิดนี้เป็นที่มาของการท่องเที่ยว เชิงนิเวศซึ่งได้เริ่มแพร่หลายในประเทศต่าง ๆ นับตั้งแต่ พ.ศ. 2530 เป็นต้นมาและองค์การสหประชาชาติได้ประกาศให้

พ.ศ. 2545 เป็นปีสากลแห่งการท่องเที่ยวเชิงนิเวศหลักการของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ คือ
ต้องเป็นการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนและต้องเป็นการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน หมายถึง



การท่องเที่ยวที่มีผลต่อเนื่องไปในระยะยาวเวลานาน มีจุดเน้นที่สำคัญคือจะต้องดูแลทรัพยากรการท่องเที่ยว
ให้ใช้ประโยชน์ได้ต่อไปชั่วลูกชั่วหลานมิใช่เพียงเพื่อคนในรุ่นปัจจุบันเท่านั้นและต้องให้มีการร่วมมือกันทุกระดับทั้งในระดับประเทศ ระดับภาค ระดับท้องถิ่น

ในการวางแผนการพัฒนาและการจัดการท่องเที่ยวร่วมกัน
โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องให้ชุมชนในท้องถิ่นได้รับผลประโยชน์ตอบแทนจากทรัพยากรการท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตน
อย่างเป็นธรรม ด้วยส่วนการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์หมายถึง การท่องเที่ยวที่มีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมควบคู่กันไป
โดยการกระตุ้นให้นักท่องเที่ยวช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมและตระหนักในคุณค่าของมรดกทางธรรมชาติ
และวัฒนธรรมในท้องถิ่นร่วมกับชุมชนในท้องถิ่นกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศสามารถทำได้หลายรูปแบบ
ในพื้นที่ธรรมชาติที่มีระบบนิเวศต่าง ๆ







เช่น กิจกรรมการเดินป่า ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักท่องเที่ยวได้สัมผัสกับธรรมชาติอย่างใกล้ชิด
กิจกรรมศึกษาธรรมชาติเป็นกิจกรรมท่องเที่ยวที่ได้รับสนับสนุนให้นักท่องเที่ยวได้รับความรู้ความเพลิดเพลินเกี่ยวกับธรรมชาติ
ในเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมล่องเรือศึกษาธรรมชาติซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักท่องเที่ยวได้สัมผัส
และเรียนรู้ธรรมชาติจำเป็นต้องมีมัคคุเทศก์
ในการให้ความรู้ความเพลิดเพลินผู้ประกอบการและนักท่องเที่ยวจะต้องระมัดระวังและช่วยดูแลการรักษา
แหล่งท่องเที่ยวส่วนเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบจะต้องควบคุมการท่องเที่ยว ไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

การท่องเที่ยวเชิงนิเวศจึงเป็นการท่องเที่ยวอย่างมีความรับผิดชอบ
ในแหล่งธรรมชาติที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่นและแหล่งวัฒนธรรมที่เกี่ยวเนื่องกับระบบนิเวศสิ่งแวดล้อม
และการท่องเที่ยวโดยมีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องภายใต้การจัดการอย่างมีส่วนร่วมของท้องถิ่น
เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดจิตสำนึกต่อการรักษาระบบนิเวศอย่างยั่งยืน

ที่มาข้อมูล : http://masterplan.andamanecotourism.com

แบบทดสอบ
บทความที่ 1 เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Ecotourism)

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้จากบทความข้างต้น

คำถามที่ 1 : ความหมายการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ คืออะไร

.....

คะแนนเต็ม 1 คะแนน อธิบายความหมายได้ถูกต้องตรงประเด็น ครอบคลุม **ไม่มีคะแนน** คำตอบอื่นๆ	**สมรรถนะ** : ค้นสาระ **ชนิดของบทความ** : คำชี้แจง **สถานการณ์** : ในเชิงการศึกษา **แบบของข้อสอบ** : เลือกตอบ

คำถามที่ 2 : สาเหตุที่ทำให้เกิดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศในประเทศไทย คืออะไร

.....

คะแนนเต็ม 1 คะแนน การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ **ไม่มีคะแนน** คำตอบอื่นๆ	**สมรรถนะ** : ตีความ **ชนิดของบทความ** : คำชี้แจง **สถานการณ์** : ในเชิงการศึกษา **แบบของข้อสอบ** : เลือกตอบ

คำถามที่ 3 : ตัวอย่างกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ยกตัวอย่างกิจกรรมอย่างน้อย 3 - 5 ประเด็น

.....

คะแนนเต็ม 1 คะแนน ยกตัวอย่างกิจกรรมอย่างน้อย 3-5 ประเด็น **ไม่มีคะแนน** คำตอบอื่นๆ	**สมรรถนะ** : ตีความ **ชนิดของบทความ** : คำชี้แจง **สถานการณ์** : ในเชิงการศึกษา **แบบของข้อสอบ** : เลือกตอบ

แนวการตอบ

บทความที่ 1

เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Ecotourism)

ความหมายของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (The Meaning of Ecotourism)

การท่องเที่ยวเชิงนิเวศจึงเป็นการท่องเที่ยวอย่างมีความรับผิดชอบในแหล่งธรรมชาติที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น และแหล่งวัฒนธรรมที่เกี่ยวเนื่องกับระบบนิเวศสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยว โดยมีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องภายใต้การจัดการอย่างมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดจิตสำนึกต่อการรักษาระบบนิเวศอย่างยั่งยืน

สาเหตุที่ทำให้เกิดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศในประเทศไทย (The Cause of Ecotourism in Thailand)

อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวก่อให้เกิดผลกระทบในทางลบผลกระทบในทางลบที่สำคัญมากคือก่อให้เกิดความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยว และก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ชุมชนในท้องถิ่นที่มีแหล่งท่องเที่ยวตั้งอยู่

- **ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยว**เกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น
  นักท่องเที่ยวไม่ช่วยกันระมัดระวังรักษาสิ่งแวดล้อม
  มีการทิ้งขยะเกลื่อนกลาด
  เด็ดหรือทำลายพืชพรรณไม้
  ขีดเขียนตามผนังถ้ำหรือโขดหินให้เกิดความสกปรก
  ทำลายปะการังใต้น้ำ
  โรงแรมปล่อยน้ำเสียลงในแหล่งน้ำ
  การปลูกสร้างอาคารที่ไม่กลมกลืนกับสภาพแวดล้อม อาคารสกปรกรกรุงรัง หรือการรุกล้ำที่สาธารณะ
- **ความเดือดร้อนที่ชุมชนในท้องถิ่นอาจได้รับจากการท่องเที่ยว** ได้แก่
  ความไม่สะดวกต่าง ๆ อันเนื่องมาจากนักท่องเที่ยวเดินทางมาเป็นจำนวนมาก เช่น ปัญหาการจราจรติดขัด
  ปัญหาเสียงรบกวน
  ปัญหาค่าครองชีพในท้องถิ่นสูงขึ้น





แนวการตอบ (ต่อ)

บทความที่ 1

เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Ecotourism)

ตัวอย่างกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Examples of Ecotourism activities)

- กิจกรรมการเดินป่าซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักท่องเที่ยวได้สัมผัสกับธรรมชาติอย่างใกล้ชิด
- กิจกรรมศึกษาธรรมชาติเป็นกิจกรรมท่องเที่ยวที่ได้สนับสนุนให้นักท่องเที่ยวได้รับความรู้ความเพลิดเพลินเกี่ยวกับ
- ธรรมชาติในเรื่องต่าง ๆ
- กิจกรรมล่องเรือศึกษาธรรมชาติซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักท่องเที่ยวได้สัมผัสและเรียนรู้ธรรมชาติจำเป็นจะต้องมีมัคคุเทศก์
- ในการให้ความรู้
- การล่องเรือชมทัศนียภาพสองฝั่งคลองห้วยแร้ง และชมแก่งหิน โขดหินต่าง ๆ
- การล่องแก่งตามคลองห้วยแร้งด้วยเรือหางเครื่องของชาวบ้านสำหรับนักท่องเที่ยวที่ชอบการผจญภัย
- การเดินชมสวนและเก็บผลไม้รับประทานจากต้น ผลไม้พันธุ์พื้นเมืองของชาวห้วยแร้ง
- การตกกุ้งหลวงยามค่ำคืน
- การเรียนรู้การทำขนมจากจากชาวบ้าน
- การเรียนรู้วิธีการทำหมวกใบจาก
- เรียนรู้วิธีการทำสมุนไพรพื้นบ้าน
- การพักโฮมสเตย์กับชาวบ้านนักท่องเที่ยวจะได้เรียนรู้ความเป็นอยู่ของชาวบ้าน และเรียนรู้ระบบนิเวศของตำบล
- ห้วยแร้ง





หมายเหตุ

- *ใช้ข้อมูลจากบทความทั้งสองบทเข้าด้วยกัน*
- *ห้ามเขียนเรียงความ*
- *ห้ามสอดแทรกความคิดเห็นของนักเรียนลงไปในงานนี้*
- *ใช้ถ้อยคำหรือสำนวนของตัวเองให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เนื้อหาที่ยกมาจากบทความต้องนำมาเรียบเรียงเป็นคำพูดของนักเรียนเอง*
- *เรียงลำดับประเด็นตามที่เห็นสมควร*
- *สรุปประมาณครึ่งหน้า ถึง หนึ่งหน้า โดยไม่เว้นบรรทัด ขึ้นอยู่กับขนาดลายมือ*

ใบความรู้บทความ เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ตำบลห้วยแร้ง

ข้อสอบตอนที่ 1 บทความที่ 2

การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ตำบลห้วยแร้ง

การท่องเที่ยวห้วยแร้ง อยู่ในลักษณะที่เป็นชีวิตในชนบท อยู่ในสวนผลไม้และตามริมคลอง นักท่องเที่ยวสามารถเข้าถึงความเป็นธรรมชาติ แหล่งที่อยู่ของสัตว์ มีความหลากหลายทางชีวภาพ มีคลองที่มีน้ำใสสะอาดมองเห็นปลาหลากหลายชนิด พร้อมทั้งชม "ป่าจาก" ทัศนียภาพ "ต้นจาก" ที่มีขนาดใหญ่เท่าต้นมะพร้าวเรียงร้อยขนานกับลำคลองห้วยแร้ง และลิ้มรสผลไม้ประจำท้องถิ่นในสวนผลไม้พันธุ์พื้นเมืองเคียงธรรมชาติ และสภาพแวดล้อมที่เป็นไปตามธรรมชาติอย่างสมบูรณ์แบบ การเดินทางไปแหล่งท่องเที่ยวต่าง ๆ ส่วนใหญ่ใช้เรือเป็นพาหนะ เนื่องจากชาวชุมชนห้วยแร้งมีวิถีชีวิตติดกับคลองซึ่งเป็นแหล่งทำมาหากินที่สำคัญแหล่งหนึ่งต่อจากการทำสวนผลไม้ ชาวบ้านที่นี่แทบทุกคนมีอาชีพทำสวน มีทั้งการทำสวนยางพารา สวนเงาะ ไร่สับปะรด ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นประเภทไร่นาสวนผสม



การท่องเที่ยวทางเรือ กำหนดเส้นทางจากท่าเรือหน้าวัดคลองขุด ซึ่งทางวัดคลองขุดนั้นถือเป็นวัดที่เก่าแก่มาก สร้างเป็นวัดที่สองของจังหวัดตราด มีอายุราว 200 ปี ภายในวัดมีข้าวของเครื่องใช้สมัยโบราณให้ชมกัน ส่วนการล่องเรือตามลำคลองห้วยแร้ง นักท่องเที่ยวจะได้เพลิดเพลินกับการล่องเรือชมทัศนียภาพสองฝั่งคลองห้วยแร้ง และชมแก่งหิน โขดหินต่าง ๆ มากมาย โดยมีประวัติเล่าต่อกันมาว่าในสมัยก่อนนั้น เมื่อถึงฤดูน้ำลด มีชาวบ้านเห็นโขดหินรูปอีแร้ง จึงเป็นที่มาของชื่อคลองห้วยแร้งในปัจจุบัน



การล่องแก่งตามคลองห้วยแร้ง สำหรับนักท่องเที่ยวที่ชื่นชอบการผจญภัย ต้องไม่พลาดการล่องแก่งกับลำคลองห้วยแร้ง ด้วยรูปแบบการล่องแก่งที่แตกต่างด้วยเรือหางเครื่องของชาวบ้านที่พร้อมจะพานักท่องเที่ยวล่องชมทัศนียภาพท่องเที่ยวที่สวยงาม

สวนผลไม้ตามฤดูกาลเป็นผลไม้พันธุ์พื้นเมืองของชาวห้วยแร้ง ได้แก่ เงาะ มังคุด ลองกอง ทุเรียน และระกำพื้นเมือง นักท่องเที่ยวสามารถเดินชมสวน และเก็บผลไม้รับประทานจากต้นได้ทันที อร่อยและปลอดสารพิษ และสัมผัสถึงรสชาติที่ไม่เหมือนใคร



การตกกุ้งหลวงยามค่ำคืนเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่ไม่ควรพลาด ในแบบที่ไม่เคยสัมผัสมาก่อน หยิบคันเบ็ดนั่งริมคลองหรือนั่งเรือ หาที่สงบตกกุ้งหลวง ก็ได้บรรยากาศธรรมชาติแบบที่หาไม่ได้ในเมือง

นักท่องเที่ยวยังได้มีโอกาสเรียนรู้การทำ "ขนมจาก" ซึ่งเป็นขนมพื้นบ้านที่นอกจากจะซื้อเป็นของฝากกลับบ้านแล้ว หากนักท่องเที่ยวสามารถนำฝีมือการทำของตนเองนำไปฝากจะยิ่งสร้างความพิเศษมากขึ้น นอกจากนี้ นักท่องเที่ยวยังมีโอกาสได้เรียนรู้วิธีการทำ "หมวกใบจาก" ใบจากเป็นวัตถุดิบที่สามารถหาได้ทั่วไปในห้วยแร้ง พร้อมกันนี้นักท่องเที่ยวยังสามารถหาซื้อและเรียนรู้วิธีการทำสมุนไพรพื้นบ้านได้อีกด้วย



การพักโฮมสเตย์กับชาวบ้าน เป็นรูปแบบการพักผ่อนที่กำลังได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก เพราะการพักผ่อนแบบนี้จะได้ซึมซับความเป็นธรรมชาติอย่างเต็มที่ นอกจากจะได้ทำการท่องเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ แล้ว การได้พักผ่อนในบ้านร่วมกับชาวบ้านในท้องถิ่นทำให้ได้เรียนรู้ความเป็นอยู่ของชาวบ้าน และเรียนรู้ระบบนิเวศของตำบลห้วยแร้ง ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศสมบูรณ์ โดยมีชาวบ้านเป็นผู้มีส่วนร่วมในการท่องเที่ยวครั้งนี้ด้วย

http://www.trat.go.th/tat

แบบทดสอบ

บทความที่ 2 เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ตำบลห้วยแร้ง

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้จากบทความข้างต้น

คำถาม : สมมติว่านักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วม “โครงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ตำบลห้วยแร้ง” ให้นักเรียนเขียนแนะนำความคิดเรื่อง “วัยรุ่นกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์” ในวารสารของโรงเรียน *(โดยให้เขียนความยาวไม่เว้นบรรทัด ไม่น้อยกว่า 5 แต่ไม่เกิน 10 บรรทัด)*

.....

.....

.....

.....

.....

คะแนนเต็ม 2 คะแนน เรียบเรียงลำดับความคิดให้ครอบคลุม ถูกต้อง ตรงประเด็น **ไม่มีคะแนน** คำตอบอื่นๆ	**สมรรถนะ** : ตีความ **ชนิดของบทความ** : คำชี้แจง **สถานการณ์** : ในเชิงการศึกษา **แบบของข้อสอบ** : เลือกตอบ

แนวการตอบ

บทความที่ 2

เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ตำบลห้วยแร้ง

ข้อ 2

สมมุติว่านักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วม “โครงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ตำบลห้วยแร้ง” ให้นักเรียนเขียนแนะนำความคิดเรื่อง “วัยรุ่นกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์” ในวารสารของโรงเรียน

- *ใช้ข้อมูลจากบทความทั้งสองบท*
- *เรียบเรียงด้วยสำนวนภาษาและถ้อยคำของตัวเอง*
- *เขียนให้น่าประทับใจ ชัดเจน ให้ผู้อ่านรู้สึกได้*
- *เขียนให้ได้ความยาวโดยไม่เว้นบรรทัด ประมาณหนึ่งหน้า ขึ้นอยู่กับขนาดลายมือ*

กิจกรรมการเรียนรู้

ชุดที่ 4

บทอ่านที่ 31-40

กิจกรรมที่ 31

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

2) แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

3) เห็นความสำคัญของการอ่าน และการเขียนเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญ

2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้การทำงานและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ 2 การอาชีพ

ง 2.1 มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม
เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่านเรื่องเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม

2) แบบฝึกหัด

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) ครูผู้สอนเตรียมสื่อการนำเสนอชุดที่กำลังเป็นกระแสนิยม หรือชุดที่คนนิยมสวมใส่ เพื่อ

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1)ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์การเลือกใส่เสื้อผ้าของนักเรียน ดังต่อไปนี้

- เมื่อนักเรียนไปท่องเที่ยวกับเพื่อน นักเรียนเลือกแต่งกายด้วยแฟชั่นแบบไหน แล้วแฟชั่นแบบนั้น ใช้เสื้อผ้าหรือเครื่องประดับอะไรบ้าง

- นักเรียนเปลี่ยนเสื้อผ้าหรือเครื่องประดับบ่อยแค่ไหน เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าในการเปลี่ยนเสื้อผ้าในแต่ละครั้งควรคำนึงถึงปัจจัยใดบ้าง เพื่อไม่ให้ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

2)ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของนักเรียนในฐานะผู้บริโภคในการเลือกใส่เสื้อผ้าและการเปลี่ยนเสื้อผ้าตามความจำเป็น
แต่ในที่นี้นักเรียนจะได้รับทราบข้อมูลจากฝั่งของผู้ผลิตเสื้อผ้าร่วมด้วยกับบทอ่าน เรื่อง
เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม

3) ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง “เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม” เป็นรายบุคคล
ซึ่งเป็นข้อมูลสถานการณ์สมมติการสืบค้นข้อมูลทำรายงานเกี่ยวกับปัญหาด้านจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคและการผลิตเสื้อผ้า โดยใช้เวลา 5 นาที

4) เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ครูให้นักเรียนลองหาคำสำคัญและถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้

- ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

  แนวคำตอบ *อารียา*

- เนื้อเรื่องพูดถึงอะไรบ้าง

  แนวคำตอบ *แฟชั่นที่รวดเร็ว, หลักจริยธรรมของการผลิตเสื้อผ้า, ผลกระทบของการผลิตเสื้อผ้า*

- จริยธรรมหมายถึงอะไร

  แนวคำตอบ *หลักแห่งความประพฤติที่ดีงาม*

- แฟชั่นคืออะไร

  แนวคำตอบ *สิ่งที่เกิดขึ้นรวดเร็วที่เป็นกระแสนิยม*

- มีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนพบเห็นการปฏิบัติทำนองการเปลี่ยนเสื้อผ้าตามแฟชั่น

  แนวคำตอบ *โทรศัพท์ไร้สาย, กระเป๋า, รองเท้า ซึ่งทุกสิ่งล้วนเป็นสิ่งที่เรียกว่าแฟชั่นที่ทำให้เกิดการกระทำที่ไม่มีจริยธรรม*

5) ครูให้นักเรียนจับคู่ เพื่อร่วมทำใบงาน เรื่อง “เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม”
โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

6) ครูสุ่มนักเรียนทีละคู่ เพื่อตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 ตารางข้างล่างแสดงรายการผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้จากกระแสนิยมในแฟชั่นที่รวดเร็ว ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ตามรายการข้างล่างขัดแย้งกับหลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมหนึ่งข้อ หรือมากกว่าหนึ่งข้อ ใช่หรือไม่

แนวคำตอบ

ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้นี้ขัดแย้งกับหลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
เสื้อผ้าถูกทิ้งในที่ทิ้งขยะมากขึ้น	/	
เสื้อผ้าถูกบริจาคเพื่อการกุศลมากขึ้น		/
อัตราค่าจ้างรายชั่วโมงยังอยู่ในระดับต่ำเหมือนเดิมเพื่อทำให้เสื้อผ้ายังคงมีราคาถูก	/	
กระแสนิยมใหม่ๆ ทำให้คนงานต้องเรียนรู้เทคนิคการตัดเย็บรูปแบบใหม่ๆ		/

คำถามที่ 2 “กลุ่มผู้บริโภคขนาดใหญ่กลุ่มหนึ่งที่มุ่งส่งเสริมการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม ได้เรียกร้องให้มีการกีดกันเสื้อผ้าแฟชั่นที่รวดเร็ว
พวกเขาชักนำให้ผู้คนซื้อเสื้อผ้าที่มีความทนทานมาใช้แทนการรณรงค์บนสื่อสังคมออนไลน์ของพวกเขาประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก และมีผู้ติดตามหลายล้านคนที่เข้าร่วมการกีดกันนี้ด้วย
การที่ผู้คนซื้อเสื้อผ้า ที่มีความทนทานเพิ่มมากขึ้น
และซื้อเสื้อผ้าแฟชั่นที่รวดเร็วลดลงอาจทำให้เกิดได้ทั้งผลกระทบเชิงบวกและผลกระทบเชิงลบ”
จงอธิบายผลกระทบเชิงบวกหนึ่งข้อ และผลกระทบเชิงลบหนึ่งข้อ

แนวคำตอบ ***1) ผลกระทบเชิงบวก*** *- คำตอบควรอ้างถึงผลกระทบเชิงบวกด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้*
(1) ผลดีต่อสิ่งแวดล้อม (2) ผลดีต่อผู้ใช้แรงงาน (3) ผลดีสำหรับลูกค้า
(4) ผลดีสำหรับอุตสาหกรรมการผลิตเสื้อผ้า (5) ผลดีต่อแฟชั่นหรือเสื้อผ้า

2) ผลกระทบเชิงลบ *– คำตอบควรอ้างถึงผลกระทบด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้*
(1) ผลเสียต่อผู้ใช้แรงงาน (2) ผลเสียต่อลูกค้าหรือการบริจาคเสื้อผ้า
(3) ผลเสียต่ออุตสาหกรรมการผลิตเสื้อผ้า (4) ผลเสียต่อแฟชั่นหรือเสื้อผ้า

คำถามที่ 3 อารียาพบข้อมูลเกี่ยวกับโรงงานผลิตเสื้อผ้าแห่งหนึ่งที่กำลังพยายามสร้างชื่อเสียงในการเป็นผู้ผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม เธอพบว่า ในบางกรณี
การปฏิบัติตามหลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม
ข้อหนึ่งอาจทำให้เกิดความขัดแย้งกับหลักการอีกข้อหนึ่ง
การกระทำของโรงงานในข้อใดต่อไปนี้ที่ทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างหลักการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมสองข้อ

แนวคำตอบ*ข้อ 3. การเปลี่ยนไปใช้ฝ้ายชนิดที่ใช้น้ำน้อยที่สุดแต่ต้องใช้สารกำจัดศัตรูพืชในปริมาณมาก*

1. การจัดอบรมนอกเวลางาน เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินสำหรับพนักงานโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย
2. การไปศาลเพื่อต่อสู้เรื่องการบังคับขึ้นค่าแรงของรัฐบาล
3. การเปลี่ยนไปใช้ฝ้ายชนิดที่ใช้น้ำน้อยที่สุดแต่ต้องใช้สารกำจัดศัตรูพืชในปริมาณมาก
4. การปลดคนงานที่ทำงานไม่ได้ตามมาตรฐานการผลิตที่ผู้ประกอบการโรงงานกำหนด

คำถามที่ 4 "บางส่วนจากการทดลองหนึ่งเป็นดังนี้ ตู้ขายสินค้าอัตโนมัติตู้หนึ่งในเมืองเบอร์ลิน จำหน่ายเสื้อยืดสีขาวราคาสองยูโร (ประมาณ 80 บาท)

ก่อนที่เสื้อยืดจะถูกปล่อยออกมาให้กับลูกค้า หน้าจอจะแสดงภาพที่น่าตกใจของสภาพการทำงานภายในโรงงานผลิตเสื้อผ้า หลังจากนั้นลูกค้าจะสามารถเลือกได้ว่าจะรับสินค้าหรือจะบริจาคเงินสองยูโรให้กับความพยายามที่จะทำให้การผลิตเสื้อผ้าเป็นไปตามหลักจริยธรรมมากขึ้นแทน

ลูกค้าเก้าในสิบคนเลือกที่จะบริจาคเงิน"

นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดคนส่วนใหญ่จึงเลือกที่จะบริจาคเงิน

แนวคำตอบ *อธิบายเหตุผลในการบริจาคเงินโดยอ้างถึงความตระหนักต่อสภาพการทำงานในอุตสาหกรรมการผลิตเสื้อผ้าหรือผลของการกระทำของผู้บริโภคที่มีต่อผู้อื่น เช่น*

- *รูปภาพกระตุ้นให้ผู้คนคิดว่าการกระทำของพวกเขาจะส่งผลต่อผู้อื่นอย่างไร*
- *มันทำให้ผู้คนเข้าใจว่าที่เสื้อยืดราคาถูกเพราะโรงงานเอาเปรียบคนงานของพวกเขา*

หรือ : *อธิบายเหตุผลในการบริจาคเงินโดยมุ่งไปที่อารมณ์หรือแรงจูงใจของผู้บริจาคเท่านั้น*

- *รูปภาพทำให้ผู้คนรู้สึกไม่ดีต่อการซื้อเสื้อ*
- *นี่เป็นการกระทำง่าย ๆ ที่ผู้คนสามารถช่วยผู้ใช้แรงงานได้และไม่รู้สึกผิดมากนัก*
- *พวกเขารู้สึกว่าเป็นเรื่องเล็กน้อยที่พวกเขาทำได้*

7) นักเรียนร่วมกันบอกคุณค่าและข้อคิดที่ได้จากการเรียน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรที่ได้เรียนเรื่องนี้

แนวคำตอบ *เห็นคุณค่าของการเลือกซื้อเสื้อผ้ามากขึ้น*

- *คำว่า "เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม" สำหรับนักเรียน หมายความว่าอย่างไร*

แนวคำตอบ *หลักจริยธรรมในขั้นตอนการผลิตเสื้อผ้า และขั้นตอนการจำหน่ายซื้อขายเสื้อผ้า*

- นักเรียนได้รับข้อคิดหรือประโยชน์จากการอ่านเรื่องนี้อย่างไรบ้าง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

แนวคำตอบ *ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมมากขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประวันคือ ลดการใช้วัสดุที่ทำลายสิ่งแวดล้อม และทำให้เกิดมลพิษ*

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม
2) ในขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ 1 ครูผู้สอนสามารถนำเสนอชุดเสื้อผ้าที่หลากหลาย เช่น ชุดผ้าไทย ชุดใส่สำหรับไปเที่ยวกับเพื่อน ชุดทำงาน ชุดตามกระแสนิยม
   เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามว่านักเรียนเคยเห็นชุดเหล่านี้หรือไม่ หรือนักเรียนมีชุดเหล่านี้จำนวนกี่ชุด
3) ครูผู้สอนสามารถเวียนกลุ่มในการถามคำถามนักเรียนแต่ละคู่
   เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ตอบคำถามครบทุกคู่

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม

อารียากำลังทำรายงานเกี่ยวกับปัญหาด้านจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคและการผลิตเสื้อผ้า ในการค้นคว้าของเธอ เธอพบข้อมูลต่อไปนี้จากบล็อกหนึ่งที่เกี่ยวกับ “แฟชั่นที่รวดเร็ว” :

แฟชั่นที่รวดเร็ว คือ
การผลิตเสื้อผ้าให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของแฟชั่นตามกระแสนิยม
เสื้อผ้าเหล่านี้โดยปกติจะมีราคาไม่แพงและไม่ได้ผลิตให้มีความคงทน
เนื่องจากผู้บริโภคมักจะทิ้งเสื้อผ้าเหล่านี้ในเวลาไม่นานและเปลี่ยนใหม่เป็นแบบที่ทันสมัยมากขึ้น
แฟชั่นที่รวดเร็วจึงทำให้ต้องมีการผลิตเสื้อผ้าเพิ่มมากขึ้นในแต่ละปี และจะต้องผลิตเสื้อผ้าให้ได้ราคาถูก
การผลิตแบบนี้มักจะมีสภาพการทำงานที่เลวร้ายและส่งผลกระทบเชิงลบต่อสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมากเสื้อผ้าที่มีความทนทานจึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ใช้ทดแทนแฟชั่นที่รวดเร็ว ซึ่งจะมีราคาและต้นทุนการผลิตที่แพงขึ้น
แต่เนื่องจากได้รับการออกแบบมาให้มีความคงทนใช้งานได้ยาวนานมากขึ้น
จึงมีความจำเป็นต้องผลิตในปริมาณที่น้อยลง
พวกเราในฐานะผู้บริโภคจะต้องไม่สนับสนุนกระแสนิยมในแฟชั่นที่รวดเร็ว
และให้ซื้อเสื้อผ้าที่มีความทนทานและมีการผลิตอย่างมีจริยธรรม

อารียายังพบด้วยว่า การผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมจะต้องปฏิบัติตามหลักการสำคัญสามข้อดังต่อไปนี้

หลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม

1. ให้ค่าจ้างคนงานอย่างเป็นธรรมและจัดให้มีสภาพการทำงานที่ดี
2. ทำให้เกิดขยะและมลภาวะทางสิ่งแวดล้อมให้น้อยที่สุด
3. ใช้น้ำให้น้อยที่สุด

จากเรื่อง “เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม” ให้ตอบคำถามในใบงาน

ใบงาน เรื่อง เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 ตารางข้างล่างแสดงรายการผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้จากกระแสนิยมในแฟชั่นที่รวดเร็ว ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ตามรายการข้างล่างขัดแย้งกับหลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมหนึ่งข้อ หรือมากกว่าหนึ่งข้อ ใช่หรือไม่

ทำเครื่องหมาย √ ในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ในแต่ละผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้

ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้นี้ขัดแย้งกับหลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมใช่หรือไม่	**ใช่**	**ไม่ใช่**
เสื้อผ้าถูกทิ้งในที่ทิ้งขยะมากขึ้น		
เสื้อผ้าถูกบริจาคเพื่อการกุศลมากขึ้น		
อัตราค่าจ้างรายชั่วโมงยังอยู่ในระดับต่ำเหมือนเดิมเพื่อทำให้เสื้อผ้ายังคงมีราคาถูก		
กระแสนิยมใหม่ๆ ทำให้คนงานต้องเรียนรู้เทคนิคการตัดเย็บรูปแบบใหม่ๆ		

คำถามที่ 2 “กลุ่มผู้บริโภคขนาดใหญ่กลุ่มหนึ่งที่มุ่งส่งเสริมการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม ได้เรียกร้องให้มีการกีดกันเสื้อผ้าแฟชั่นที่รวดเร็ว พวกเขาชักนำให้ผู้คนซื้อเสื้อผ้าที่มีความทนทานมาใช้แทน การรณรงค์บนสื่อสังคมออนไลน์ของพวกเขาประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก และมีผู้ติดตามหลายล้านคนที่เข้าร่วมการกีดกันนี้ด้วย การที่ผู้คนซื้อเสื้อผ้า ที่มีความทนทานเพิ่มมากขึ้น และซื้อเสื้อผ้าแฟชั่นที่รวดเร็วลดลงอาจทำให้เกิดได้ทั้งผลกระทบเชิงบวกและผลกระทบเชิงลบ”

จงอธิบายผลกระทบเชิงบวกหนึ่งข้อ และผลกระทบเชิงลบหนึ่งข้อ

ผลกระทบเชิงบวก :

.....

.....

.....

ผลกระทบเชิงลบ :

.....

.....

.....

คำถามที่ 3 อารียาพบข้อมูลเกี่ยวกับโรงงานผลิตเสื้อผ้าแห่งหนึ่งที่กำลังพยายามสร้างชื่อเสียงในการเป็นผู้ผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม เธอพบว่า ในบางกรณี
การปฏิบัติตามหลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม
ข้อหนึ่งอาจทำให้เกิดความขัดแย้งกับหลักการอีกข้อหนึ่ง
การกระทำของโรงงานในข้อใดต่อไปนี้ที่ทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างหลักการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมสองข้อ

1. การจัดอบรมนอกเวลางาน เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินสำหรับพนักงานโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย
2. การไปศาลเพื่อต่อสู้เรื่องการบังคับขึ้นค่าแรงของรัฐบาล
3. การเปลี่ยนไปใช้ฝ้ายชนิดที่ใช้น้ำน้อยที่สุดแต่ต้องใช้สารกำจัดศัตรูพืชในปริมาณมาก
4. การปลดคนงานที่ทำงานไม่ได้ตามมาตรฐานการผลิตที่ผู้ประกอบการโรงงานกำหนด

คำถามที่ 4 “บางส่วนจากการทดลองหนึ่งเป็นดังนี้ ตู้ขายสินค้าอัตโนมัติตู้หนึ่งในเมืองเบอร์ลินจำหน่ายเสื้อยืดสีขาวราคาสองยูโร (ประมาณ 80 บาท)

ก่อนที่เสื้อยืดจะถูกปล่อยออกมาให้กับลูกค้า
หน้าจอจะแสดงภาพที่น่าตกใจของสภาพการทำงานภายในโรงงานผลิตเสื้อผ้า
หลังจากนั้นลูกค้าจะสามารถเลือกได้ว่าจะรับสินค้าหรือจะบริจาคเงินสองยูโรให้กับความพยายามที่จะทำให้การผลิตเสื้อผ้าเป็นไปตามหลักจริยธรรมมากขึ้นแทน

ลูกค้าเก้าในสิบคนเลือกที่จะบริจาคเงิน”
นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดคนส่วนใหญ่จึงเลือกที่จะบริจาคเงิน

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 32

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง แรงงาน **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) อธิบายหลักการอ่านวิเคราะห์ วิจารณ์ ตีความ และประเมินเรื่องที่อ่านได้

2) อ่านวิเคราะห์ วิจารณ์ ตีความ และประเมินเรื่องที่อ่านได้

3) เขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

4) เห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียนในการดำเนินชีวิตประจำวัน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านวิเคราะห์ ตีความ

2) การแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผล

สาระที่บูรณาการ

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง แรงงาน เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านและนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทความ PISA เรื่องแรงงาน

2) แบบฝึกหัด เรื่องการอ่านวิเคราะห์วิจารณ์

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) ศึกษาข้อมูลการอ่านแผนภูมิ ที่มีข้อมูลแสดงจำนวนร้อยละ

11. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับแรงงานดังต่อไปนี้

- ปัจจุบันประเทศไทยมีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น
- คนที่อยู่ในวัยแรงงานลดลง
- ในภาคการเกษตรมีการใช้เครื่องจักรเพิ่มขึ้น
- ในภาคอุตสาหกรรม เช่น

ในการประกอบรถยนต์ใช้เครื่องจักรในการประกอบแล้วยังต้องใช้แรงงานคนหรือไม่

2) นักเรียนจับคู่เพื่อศึกษาบทอ่าน เรื่องแรงงาน ที่ครูแจกให้ โดยครูสุ่มถามแต่ละคำถามเป็นคู่ ดังนี้

(1)แผนภาพนี้นำเสนอข้อมูลอะไร (โครงสร้างแรงงานของประเทศ)

(2) ประชากรวัยแรงงาน คือช่วงอายุเท่าใดถึงจะเหมาะสม (15 - 65 ปี)

(3)ชายอายุ 75 ปี ทำงานก่อสร้าง อยู่ในส่วนใดของแผนภูมิ (ไม่อยู่ในกลุ่มใด)

(4)นักศึกษาเต็มเวลาอายุ 20 ปี อยู่ในส่วนใดของแผนภูมิ (ไม่อยู่ในส่วนใดของแผนภูมิ)

(5)ประชากรในวัยแรงงานที่อยู่ในส่วนมีการจ้างงาน คิดเป็นร้อยละเท่าใด (ร้อยละ 92.5)

(6) การแบ่งกลุ่มประชากรวัยแรงงานหลัก แบ่งออกเป็นกี่กลุ่ม อะไรบ้าง (2 กลุ่ม ในภาคแรงงานและไม่ได้อยู่ในภาคแรงงาน)

(7) ประชากรในวัยแรงงานที่ไม่ได้อยู่ในภาคแรงงานมีจำนวนเท่าไร (จำนวนประชากร) ครูและนักเรียนร่วมกันคำนวณ (ค่าระหว่าง 949,000 และ 950,000 / 900,000 หรือ 1,000,000)

3) เมื่อแต่ละคู่ตอบคำถาม ครูผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นความคิดผู้เรียนคู่อื่น ๆ ภายในชั้นเรียน ดังนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมาก

4) นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยการตอบคำถาม

- นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหาการตกงานของแรงงานได้อย่างไร จงอธิบาย

แนวคำตอบ ปรับทัศนคติเกี่ยวกับการทำงาน เห็นคุณค่าของงานที่ทำ ทุกอาชีพมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและประเทศชาติ หรือตามดุลยพินิจของครูผู้สอน)

5) นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด เราจึงรับแรงงานจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาทำงานในประเทศไทย

แนวคำตอบ ประเทศไทยขาดแคลนแรงงาน เพราะ สังคมไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

6) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในหัวข้อแรงงาน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามตามข้อสงสัย

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

13. แหล่งการเรียนรู้

-

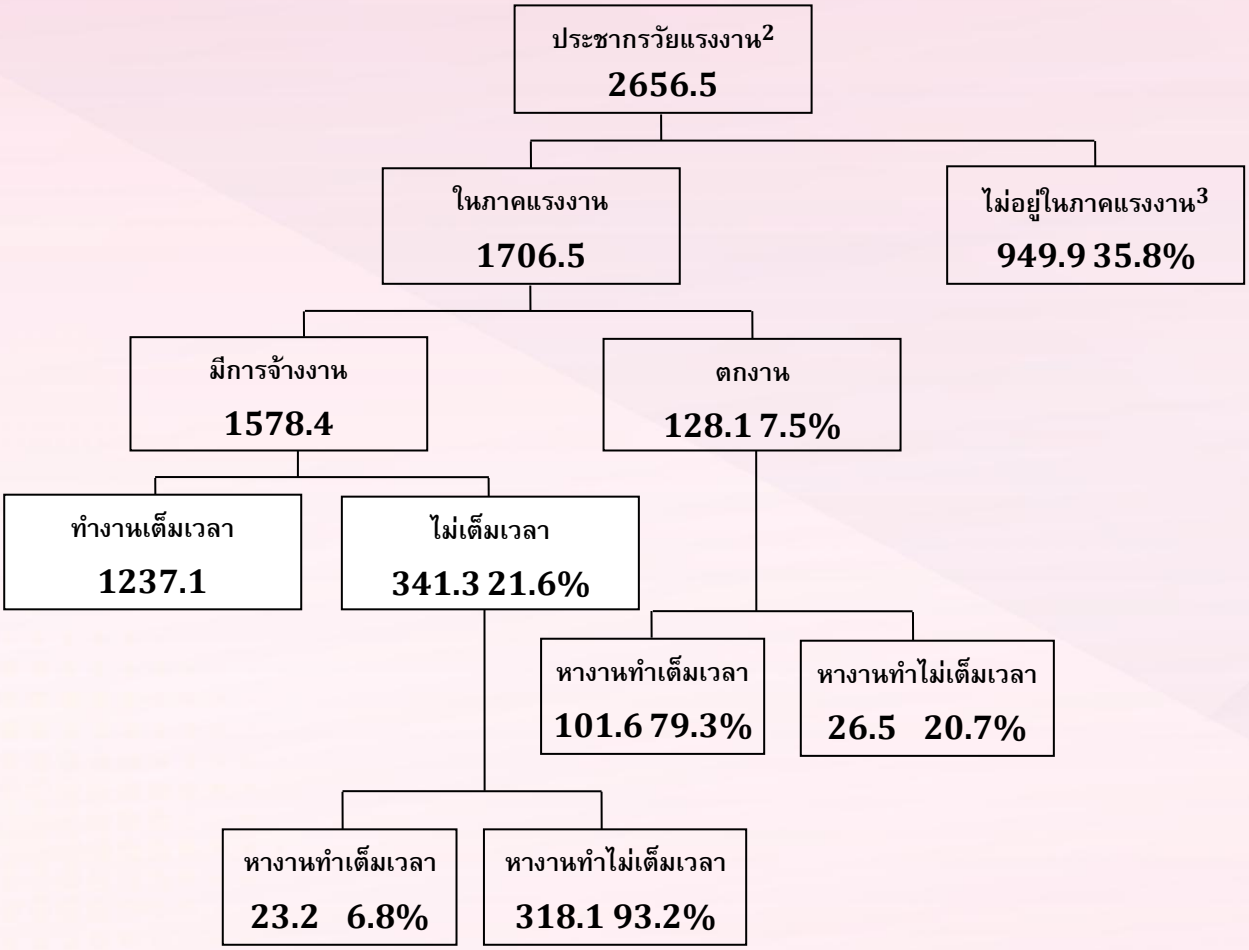
14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

แรงงาน

แผนภูมิข้างล่างนี้ แสดงโครงสร้างแรงงานของประเทศ หรือประชากรวัยแรงงาน ประชากรทั้งหมดของประเทศในปี พ.ศ. 2538 ประมาณ 3.4 ล้านคน

โครงสร้างแรงงาน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2538 (หน่วยเป็นพันคน[1])



หมายเหตุ

1. จำนวนประชากรมีหน่วยเป็นพันคน
2. นิยามประชากรวัยแรงงาน คือ ประชากรที่มีอายุระหว่าง 15 ถึง 65 ปี
3. ประชากรไม่อยู่ในภาคแรงงานเป็นกลุ่มที่ไม่ขวนขวายหางานทำ และ/หรือไม่พร้อมสำหรับงาน

จงใช้ข้อมูลข้างต้นเกี่ยวกับแรงงานของประเทศ ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1: แรงงาน

การแบ่งกลุ่มประชากรวัยแรงงานหลัก แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มตามข้อใด

1. มีการจ้างงานและตกงาน
2. วัยทำงานและไม่ใช่วัยทำงาน
3. ทำงานเต็มเวลาและไม่เต็มเวลา
4. ในภาคแรงงานและไม่อยู่ในภาคแรงงาน

คำถามที่ 2: แรงงาน

ประชากรในวัยแรงงานที่ไม่อยู่ในภาคแรงงานมีเท่าไร (ให้เขียน**จำนวน**ประชากร ไม่ใช่ร้อยละของประชากร)

.....

คำถามที่ 3: แรงงาน

จากแผนภูมิโครงสร้างแรงงาน ประชากรในตารางข้างล่างนี้ จัดอยู่ในส่วนใดของแผนภูมิ แสดงคำตอบโดยทำเครื่องหมาย x ลงในช่องสี่เหลี่ยมในช่องที่ถูกต้อง ข้อแรกคือตัวอย่าง

	"ภาคแรงงาน: มีการจ้างงาน"	"ภาคแรงงาน: ตกงาน"	"ไม่อยู่ในภาคแรงงาน"	ไม่อยู่ในกลุ่มใดๆ
พนักงานเสริฟไม่เต็มเวลา อายุ 35 ปี	☒	☐	☐	☐
นักธุรกิจหญิง อายุ 43 ปี ทำงาน 60 ชั่วโมง/สัปดาห์	☐	☐	☐	☐
นักศึกษาเต็มเวลาอายุ 21 ปี	☐	☐	☐	☐
ชาย อายุ 28 ปี เพิ่งขายร้านไป และกำลังหางานทำ	☐	☐	☐	☐
หญิง อายุ 55 ปี ไม่เคยทำงาน หรือไม่ต้องการทำงานนอกบ้าน	☐	☐	☐	☐
คุณย่า อายุ 80 ปี ยังทำงานในร้านขายของที่บ้านตนเอง	☐	☐	☐	☐

คำถามที่ 4: แรงงาน

สมมติว่ามีการเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแรงงานในรูปแผนภูมิต้นไม้แบบเดียวกันทุก ๆ ปี
รายการแสดงข้างล่างเป็นลักษณะ 4 อย่าง ของแผนภูมิต้นไม้
ท่านคาดว่าลักษณะของส่วนประกอบในแผนภูมิจะเปลี่ยนไปหรือไม่ในแต่ละปี
โดยเขียนวงกลมล้อมรอบข้อมูลว่า “เปลี่ยน” หรือ “ไม่เปลี่ยน” ข้อแรกคือตัวอย่าง

ส่วนประกอบในแผนภูมิต้นไม้	คำตอบ
ข้อความในแต่ละช่อง (เช่น ภายในภาคแรงงาน)	เปลี่ยน / (ไม่เปลี่ยน)
จำนวนร้อยละ (เช่น 64.2%)	เปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน
จำนวนประชากร (เช่น 2656.5)	เปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน
หมายเหตุใต้แผนภูมิ	เปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน

คำถามที่ 5: แรงงาน

ข้อมูลโครงสร้างแรงงานที่นำเสนอในรูปแผนภูมิต้นไม้นั้น สามารถนำเสนอได้หลายวิธี เช่น เขียนบรรยาย ใช้แผนภูมิวงกลม แผนภูมิเส้น หรือตาราง
การที่เลือกนำเสนอด้วยแผนภูมิต้นไม้ อาจเป็นเพราะมีประโยชน์ในการแสดงถึงอะไร

1. การเปลี่ยนแปลงเมื่อเวลาเปลี่ยนไป
2. ขนาดของประชากรรวมของประเทศ
3. ประเภทที่มีอยู่แต่ละกลุ่ม
4. ขนาดของแต่ละกลุ่ม

เฉลยแบบฝึกหัด

จงใช้ข้อมูลข้างต้นเกี่ยวกับแรงงานของประเทศ ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1: แรงงาน

การแบ่งกลุ่มประชากรวัยแรงงานหลัก แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มตามข้อใด

1. มีการจ้างงานและตกงาน
2. วัยทำงานและไม่ใช่วัยทำงาน
3. ทำงานเต็มเวลาและไม่เต็มเวลา
4. ในภาคแรงงานและไม่อยู่ในภาคแรงงาน

คะแนนเต็ม

ข้อ 4.
ในภาคแรงงานและไม่อยู่ในภาคแรงงาน

ไม่มีคะแนน

คำถามที่ 2: แรงงาน

ประชากรในวัยแรงงานที่ไม่อยู่ในภาคแรงงานมีเท่าไร (ให้เขียน**จำนวน**ประชากร ไม่ใช่ร้อยละของประชากร)

คะแนนเต็ม

คำตอบที่ชี้บอกว่า ตัวเลขในแผนภูมิต้นไม้ และ <u>การรวมหลัก “พัน” ในหัวเรื่อง/เชิงอรรถเข้าด้วยกัน</u>: 949,900 ให้ถือว่าตัวเลขหรือตัวหนังสือที่บอกค่าระหว่าง 949,000 และ 950,000 ใช้ได้ อนุโลมว่าจำนวน 900,000 หรือ หนึ่งล้าน (ที่เป็นตัวอักษรหรือตัวเลข) ยอมรับได้ เช่น

- 949,900
- น้อยกว่า เก้าแสนห้าหมื่น
- 950,000
- 9.49 แสน
- 949(000)

หรือ

- เกือบหนึ่งล้าน
- ประมาณ 9 แสน
- 949.9 X 1000
- 949,900

ได้คะแนนบางส่วน

บอกตัวเลขในแผนภูมิต้นไม้ได้ แต่<u>รวมหลัก “พัน” ในหัวเรื่อง/เชิงอรรถไม่ถูกต้อง</u> คำตอบ 949.9 ที่เป็นตัวอักษรหรือตัวเลข ให้ประมาณการได้เช่นเดียวกับใน 2 คะแนน เช่น

- 949.9
- 94,900
- เกือบหนึ่งพัน หรือ
- น้อยกว่า 950
- ประมาณ 900
- น้อยกว่า 1000

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่นๆ เช่น 35.8% หรือ 7.50%

คำถามที่ 3: แรงงาน

จากแผนภูมิโครงสร้างแรงงาน ประชากรในตารางข้างล่างนี้ จัดอยู่ในส่วนใดของแผนภูมิ
แสดงคำตอบโดยทำเครื่องหมาย x ลงในช่องสี่เหลี่ยมในช่องที่ถูกต้อง ข้อแรกคือตัวอย่าง

	"ภาคแรงงาน: มีการจ้างงาน"	"ภาคแรงงาน: ตกงาน"	"ไม่อยู่ในภาคแรงงาน"	ไม่อยู่ในกลุ่มใดๆ
พนักงานเสริฟไม่เต็มเวลา อายุ 35 ปี	☒	☐	☐	☐
นักธุรกิจหญิง อายุ 43 ปี ทำงาน 60 ชั่วโมง/สัปดาห์	☐	☐	☐	☐
นักศึกษาเต็มเวลาอายุ 21 ปี	☐	☐	☐	☐
ชาย อายุ 28 ปี เพิ่งขายร้านไป และกำลังหางานทำ	☐	☐	☐	☐
หญิง อายุ 55 ปี ไม่เคยทำงาน หรือไม่ต้องการทำงานนอกบ้าน	☐	☐	☐	☐
คุณย่า อายุ 80 ปี ยังทำงานในร้านขายของที่บ้านตนเอง	☐	☐	☐	☐

คะแนนเต็ม	ตอบถูกทั้ง 5 ข้อ
ได้คะแนนบางส่วน	ตอบถูก 3 หรือ 4 ข้อ
ไม่มีคะแนน	ตอบถูก 2 ข้อ หรือน้อยกว่า

คำตอบถูก

	"ภาคแรงงาน: มีการจ้างงาน"	"ภาคแรงงาน: ตกงาน"	"ไม่อยู่ในภาคแรงงาน"	ไม่อยู่ในกลุ่มใดๆ
พนักงานเสริฟไม่เต็มเวลา อายุ 35 ปี	☒	☐	☐	☐
นักธุรกิจหญิง อายุ 43 ปี ทำงาน 60 ชั่วโมง/สัปดาห์	☒	☐	☐	☐
นักศึกษาเต็มเวลาอายุ 21 ปี	☐	☐	☒	☐
ชาย อายุ 28 ปี เพิ่งขายร้านไป และกำลังหางานทำ	☐	☒	☐	☐
หญิง อายุ 55 ปี ไม่เคยทำงาน หรือไม่ต้องการทำงานนอกบ้าน	☐	☐	☒	☐
คุณย่า อายุ 80 ปี ยังทำงานในร้านขายของที่บ้านตนเอง	☐	☐	☐	☒

คำถามที่ 4: แรงงาน

สมมติว่ามีการเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแรงงานในรูปแผนภูมิต้นไม้แบบเดียวกันทุก ๆ ปี รายการแสดงข้างล่างเป็นลักษณะ 4 อย่าง ของแผนภูมิต้นไม้ ท่านคาดว่าลักษณะของส่วนประกอบในแผนภูมิจะเปลี่ยนไปหรือไม่ในแต่ละปี โดยเขียนวงกลมล้อมรอบข้อมูลว่า "เปลี่ยน" หรือ "ไม่เปลี่ยน" ข้อแรกคือตัวอย่าง

ส่วนประกอบในแผนภูมิต้นไม้	**คำตอบ**
ข้อความในแต่ละช่อง (เช่น ภายในภาคแรงงาน)	เปลี่ยน / (ไม่เปลี่ยน)
จำนวนร้อยละ (เช่น 64.2%)	เปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน
จำนวนประชากร (เช่น 2656.5)	เปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน
หมายเหตุใต้แผนภูมิ	เปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน

คะแนนเต็ม	ตอบถูกทั้ง 3 ข้อ
ได้คะแนนบางส่วน	ตอบถูก 2 ข้อ หรือน้อยกว่า
ไม่มีคะแนน	ไม่ตอบ

คำตอบถูก

ส่วนประกอบในแผนภูมิต้นไม้	คำตอบ
ข้อความในแต่ละช่อง (เช่น ภายในภาคแรงงาน)	เปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน
จำนวนร้อยละ (เช่น 64.2%)	เปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน
จำนวนประชากร (เช่น 2656.5)	เปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน
หมายเหตุใต้แผนภูมิ	เปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน

คำถามที่ 5: แรงงาน

ข้อมูลโครงสร้างแรงงานที่นำเสนอในรูปแผนภูมิต้นไม้นั้น สามารถนำเสนอได้หลายวิธี เช่น เขียนบรรยาย ใช้แผนภูมิวงกลม แผนภูมิเส้น หรือตาราง

การที่เลือกนำเสนอด้วยแผนภูมิต้นไม้ อาจเป็นเพราะมีประโยชน์ในการแสดงถึงอะไร

1. การเปลี่ยนแปลงเมื่อเวลาเปลี่ยนไป
2. ขนาดของประชากรรวมของประเทศ
3. ประเภทที่มีอยู่แต่ละกลุ่ม
4. ขนาดของแต่ละกลุ่ม

คะแนนเต็ม

ข้อ 3.

ประเภทที่มีอยู่แต่ละกลุ่ม

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่นๆ

กิจกรรมที่ 33

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง นโยบายด้านภาษา **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

2) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

3) เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาเพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

2) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มตฐ. 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

8. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องนโยบายด้านภาษาเป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่านเรื่อง นโยบายด้านภาษา

2) แบบฝึกเรื่อง นโยบายด้านภาษา (Kahoot)

3) แบบฝึกเรื่อง สี่ประเทศ

4) วีดิทัศน์ เรื่อง “ถ้าไม่เข้าใจภาษาอังกฤษ ต้อง thinking.com” จากลิงก์ https://www.youtube.com/watch?v=npRF4nH9xeA

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) ครูผู้สอนศึกษาภาษาราชการและภาษาท้องถิ่นตามบริบทในพื้นที่

11. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

1) ครูชวนนักเรียนสนทนาและตั้งข้อคำถามกับนักเรียนว่า

- นักเรียนรู้หรือไม่ว่าในประเทศเราใช้ภาษากี่ภาษา
- นักเรียนรู้จักภาษาอะไรบ้างที่อยู่ในประเทศเรา
- แล้วพวกเรามีภาษาในแต่ละภาคที่ต่างกันเช่นนี้แล้วเราใช้ภาษาอะไรเป็นภาษากลาง และภาษาใดเป็นภาษาราชการ

2) ครูเปิดประเด็นคำถามเพื่อเชื่อมโยงกับบทความว่า
“ถ้าประเทศไทยเราใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการแทนภาษาไทย
จะเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือเกิดผลกระทบด้านใดบ้าง และเกิดอย่างไร”

แนวการตอบ *เกิดผลกระทบในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการใช้ชีวิตประจำวัน ด้านการศึกษา ด้านกฎหมาย เป็นต้น เมื่อภาษาราชการเปลี่ยน
การเขียนหนังสือราชการหรือการติดต่อราชการก็ต้องเปลี่ยนไปใช้ภาษาใหม่
ทำให้คนในประเทศต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเริ่มใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อราชการ / อื่น ๆ ตามดุลยพินิจของครูผู้สอน*

3) นักเรียนและครูร่วมกันอ่านบทความ นโยบายด้านภาษา และเริ่มจับใจความสำคัญ *เวลา โดยใช้คำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำอย่างไร และผลเป็นอย่างไร (แบบฝึกทักษะชุดนี้ คุณครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมเป็นการถามตอบ เช่น สุ่มนักเรียนเพื่ออ่านบทความให้เพื่อน ๆ ฟัง และช่วยกันตอบคำถามในชั้นเรียน)

4) นักเรียนร่วมกันตัดส่วนขยายและหาคำสำคัญของเนื้อเรื่อง
พร้อมทั้งประมวลผลและสรุปเป็นใจความสำคัญสั้น ๆ โดยใช้สำนวนเป็นของตนเอง

5) นักเรียนลงมือทำแบบฝึกทักษะ Kahoot เรื่อง นโยบายด้านภาษา โดยเมื่อจบในแต่ละข้อ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมยกเหตุผลประกอบร่วมกัน

6) นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ว่า
“ในโลกนี้มีประเทศที่ใช้ภาษาในการสื่อสารมากกว่าหนึ่งภาษาหรือไม่
และประเทศเหล่านั้นมีการจัดระบบการใช้ภาษาในประเทศอย่างไรให้เกิดประโยชน์สูงสุด”

แนวการตอบ *มี อาทิ ประเทศจีน อาจจะหาข้อตกลงร่วมกันว่าจะใช้ภาษาใดเป็นภาษาราชการ / อื่น ๆ ตามดุลยพินิจของครูผู้สอน*

7) นักเรียนอ่านโจทย์ เรื่อง สี่ประเทศ และลงมือทำแบบฝึกทักษะ

8) เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง สี่ประเทศ เสร็จแล้ว
นักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาคำตอบและเหตุผลในการตอบ

9) ครูเปิดประเด็นคำถาม ว่า“ถ้ามีการจัดตั้งโรงเรียนเฉพาะสำหรับกลุ่มคนที่พูดภาษาจูทานิส จะเกิดผลกระทบอย่างไร และจะมีวิธีการอย่างไรในการหาข้อตกลงเพื่อที่จะอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข”

ครูให้เวลานักเรียนในการคิดคำตอบ 15 วินาที และสุ่มนักเรียนในชั้นเรียน 2 คน เพื่อตอบคำถาม พร้อมทั้งให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบซึ่งกันและกัน

แนวการตอบ *ทำให้กลุ่มคนที่พูดภาษาจูทานิสมีโอกาสเลือกสถานศึกษาได้น้อยลง ซึ่งวิธีการหาข้อตกลงร่วมกัน ทั้งสองฝ่ายอาจจะจัดการประชุมตัวแทน เพื่อที่จะพูดคุยและหาข้อตกลง / อื่น ๆ ตามดุลยพินิจของครูผู้สอน*

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

2) ในขั้นนำ (กิจกรรมสอนข้อที่ 1) ครูสามารถปรับเปลี่ยนเป็นการเปิดวีดิทัศน์ “ถ้าไม่เข้าใจภาษาอังกฤษ ต้อง thinking.com” จากลิงก์ https://www.youtube.com/watch?v=npRF4nH9xeA ให้นักเรียนรับชม และตั้งคำถามต่อนักเรียนว่าพบอะไรบ้างในวีดิทัศน์

แนวคำตอบ *ชาวบ้านบางระจัน , ชาวต่างชาติในสมัยก่อน , การใช้ภาษาที่แตกต่างกัน / อื่น ๆ ตามดุลยพินิจของครูผู้สอน*

3) ครูผู้สอนสามารถเลือกวิธีการสอนอื่นนอกเหนือจากกิจกรรม Kahoot ได้

4) ครูผู้สอนสามารถเลือก ใช้ หรือ ไม่ใช้ แบบฝึกทักษะ เรื่อง สี่ประเทศ ขึ้นอยู่กับบริบทเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	- ทำกิจกรรมแบบฝึกทักษะ Kahoot เรื่อง นโยบายด้านภาษา - ตรวจแบบฝึกทักษะ เรื่อง สี่ประเทศ	- แบบฝึกทักษะ Kahoot เรื่อง นโยบายด้านภาษา - แบบฝึกทักษะ เรื่อง สี่ประเทศ	- ทำได้ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	- ทำกิจกรรมแบบฝึกทักษะ Kahoot เรื่อง นโยบายด้านภาษา	- แบบฝึกทักษะ Kahoot เรื่อง นโยบายด้านภาษา - แบบฝึกทักษะ เรื่อง สี่ประเทศ	- ทำได้ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
	- ตรวจแบบฝึกทักษะ เรื่อง สี่ประเทศ		
3) ด้านเจตคติ	- สังเกตคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	- แบบสังเกตคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	- ทำได้ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์
4) สมรรถนะ PISA	- ทำกิจกรรมแบบฝึกทักษะ Kahoot เรื่อง นโยบายด้านภาษา - ตรวจแบบฝึกทักษะ เรื่อง สี่ประเทศ	- แบบฝึกทักษะ Kahoot เรื่อง นโยบายด้านภาษา - แบบฝึกทักษะ เรื่อง สี่ประเทศ	- ทำได้ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์

บทความ เรื่อง นโยบายด้านภาษา



นโยบายด้านภาษา

ที่ประเทศอารมัต ประชาชนส่วนใหญ่พูดภาษาอุรมะซึ่งเป็นภาษาราชการ ขณะนี้ได้มีผู้ร่างกฎหมายกลุ่มหนึ่งซึ่งเป็นกลุ่มคนที่พูดภาษาอุรมะ ได้เสนอนโยบายให้ทุกชั้นเรียนของโรงเรียนรัฐบาลระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาในประเทศ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอุรมะเท่านั้น เว้นเพียงแต่ในวิชาภาษาต่างประเทศ ประชาชน จำนวนหนึ่งที่พูดภาษาจูทานิสซึ่งเป็นภาษาที่ใช้พูดกันเป็นส่วนน้อยในอารมัต มีความกังวลต่อนโยบายที่เสนอนี้

นักเรียนคนหนึ่งที่พูดภาษาจูทานิสได้ค้นคว้าข้อมูลของประเทศอื่น ๆ ที่มีนโยบายคล้ายคลึงกันเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาราชการ ข้อความด้านล่างต่อไปนี้เป็นข้อมูลบางส่วนที่เขาค้นพบ

- นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ภาษาตั้งแต่สองภาษาขึ้นไป มีผลการเรียนอยู่ในระดับที่สูงกว่านักเรียนที่ถูกสอนโดยใช้ภาษาเดียว
- นักเรียนที่ไม่ได้เรียนภาษาราชการของประเทศนั้น ๆ มีโอกาสที่จะสำเร็จการศึกษาลดลง
- นักเรียนที่ได้เรียนภาษาราชการของประเทศนั้น ๆ มีโอกาสที่จะใช้ชีวิตในสังคมได้ราบรื่นกว่าและได้ทำงานที่ดี
- การสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนหลาย ๆ ภาษาช่วยส่งเสริมให้สังคมมีความหลากหลายมากขึ้น

ผู้บริหารโรงเรียนบางคนที่สนับสนุนนโยบายภาษาเดียว ได้เสนอให้มีการจัดตั้งโรงเรียนเฉพาะสำหรับนักเรียนที่พูดภาษาจูทานิส เพื่อให้นักเรียนเหล่านี้ได้เรียนภาษาอุรมะ ผู้บริหารเหล่านี้อ้างว่าการทำเช่นนี้จะทำให้สอนนักเรียนกลุ่มนี้ได้ง่ายขึ้น

ถึงแม้ภาษาจูทานิสจะไม่ใช่ภาษาราชการของอารมัต แต่ก็เป็นภาษาที่มีการใช้กันอย่างแพร่หลายในประชาคมโลก ส่วนภาษาอุรมะซึ่งเป็นภาษาราชการ ไม่ได้ใช้พูดกันอย่างแพร่หลายนอกจากอารมัตและประเทศเพื่อนบ้านบางประเทศ

แบบฝึกทักษะ เรื่อง สี่ประเทศ



สี่ประเทศ

ประเทศแต่ละประเทศอาจมีความแตกต่างกันอย่างมากในแง่ของจำนวนภาษาที่พูด และขนาดของกลุ่มต่าง ๆ ที่พูดภาษานั้น ๆ ให้อ่านคำอธิบายของประเทศข้างล่างนี้ (หมายเหตุ แต่ละประเทศมีภาษาราชการเพียงภาษาเดียว)

ประเทศที่ 1 ประชาชนส่วนใหญ่พูดภาษาราชการ และมีคนกลุ่มใหญ่อีกหลายกลุ่มกระจายไปทั่วประเทศที่พูดอีกภาษาหนึ่งที่ไม่ใช่ภาษาราชการ

ประเทศที่ 2 ประชาชนส่วนใหญ่พูดภาษาราชการ และมีคนกลุ่มเล็ก ๆ ในหลาย ๆ พื้นที่ที่พูดภาษาต่าง ๆ กันที่ไม่ใช่ภาษาราชการ

ประเทศที่ 3 ประชาชนส่วนน้อยพูดภาษาราชการ และประชาชนส่วนใหญ่พูดอีกภาษาหนึ่งที่ไม่ใช่ภาษาราชการ

ประเทศที่ 4 ประชากรแบ่งออกเป็นสองส่วนที่เท่า ๆ กัน คือคนที่พูดภาษาราชการ และคนที่พูดภาษาต่าง ๆ กันที่ไม่ใช่ภาษาราชการ

ประเทศใดที่ระบบการศึกษาใช้ภาษาราชการเพียงภาษาเดียวจะมีความเหมาะสมมากที่สุดกับลักษณะของประชากร เพราะเหตุใด

ตอบ.....

ประเทศใดที่ระบบการศึกษาใช้ภาษาราชการเพียงภาษาเดียวจะมีความเหมาะสมน้อยที่สุดกับลักษณะของประชากร เพราะเหตุใด

ตอบ.....



แบบฝึกทักษะใน Kahoot
(ในรูปแบบ ถูกหรือผิด)

ข้อความใดต่อไปนี้ สนับสนุนนโยบายที่เสนอให้สอนนักเรียนทุกชั้นเรียนด้วยภาษาราชการเพียงภาษาเดียว

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ภาษาตั้งแต่สองภาษาขึ้นไป
   มีผลการเรียนอยู่ในระดับที่สูงกว่านักเรียนที่ถูกสอนโดยภาษาเดียว
   แนวคำตอบ *ไม่ใช่*
2. นักเรียนที่ไม่ได้เรียนภาษาราชการของประเทศนั้น ๆ มีโอกาสที่จะสำเร็จการศึกษาลดลง
   แนวคำตอบ *ใช่*
3. นักเรียนที่ได้เรียนภาษาราชการของประเทศนั้น ๆ มีโอกาสที่จะใช้ชีวิตในสังคมได้ราบรื่นกว่า และได้ทำงานที่ดี
   แนวคำตอบ *ใช่*
4. การสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนหลาย ๆ ภาษาช่วยส่งเสริมให้สังคมมีความหลากหลายมากขึ้น
   แนวคำตอบ *ไม่ใช่*



วีดิทัศน์ จาก https://www.youtube.com/watch?v=npRF4nH9xeA
“ถ้าไม่เข้าใจภาษาอังกฤษ ต้อง Thinking.com”

กิจกรรมที่ 34

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากบทอ่านได้

2) อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับบทอ่านได้

3) วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่านและประเมินค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านบทอ่านได้

4) เห็นความสำคัญของการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญ

2) การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว”

2) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว”

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

1) ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงที่นักเรียนรู้จัก และถามต่อไปว่านักเรียนเคยเห็นนักท่องเที่ยวเชื้อชาติใดบ้าง

2) แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน โดยใช้วิธีสุ่มกลุ่ม จากโปรแกรม Random Group Generator หรือใช้วิธีนับเลข 1 ถึง 6 ต่อเนื่องกันจนครบทุกคน

3) นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่าน “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว” อย่างละเอียด และร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น

4) นักเรียนตอบคำถามใบกิจกรรมที่ 1 “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว” ดังนี้ (15 นาที)

คำถามที่ 1 เพราะเหตุใดเพื่อนร่วมหอพักคนนี้จึง “ตกตะลึง” ที่เอดีซีพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว และ “ผิดหวัง” เมื่อเธอเปิดเพลงของนักร้องยอดนิยมชาวอเมริกันให้ฟัง

แนวคำตอบ

เธอมีแนวคิดเกี่ยวกับแอฟริกาและชาวแอฟริกันจากมุมมองที่รู้กันทั่วไปที่เธอได้พบเจอในประเทศของเธอ

คำถามที่ 2 เอดีซียังกล่าวต่อไปอีกว่า

“เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวได้ก่อให้เกิดทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งและปัญหาจากทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งนี้ไม่ใช่เพราะมันไม่จริง แต่เป็นเพราะมันยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์”

จากข้อความข้างต้น จงวงกลมรอบคำตอบว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ในแต่ละคำถามพร้อมให้เหตุผลประกอบ

ข้อความนี้บรรยายสาเหตุที่ทำให้ทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ใช่หรือไม่	**ใช่หรือไม่ใช่**	**เหตุผลประกอบ**
มันไม่ได้สะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	*ไม่ใช่*	
มันไม่ได้สื่อสารถึงคนจำนวนมาก	*ใช่*	
มันไม่รวมถึงประสบการณ์ส่วนบุคคล	*ใช่*	
มันไม่ลึกซึ้งไปกว่าการกล่าวถึงอย่างกว้างๆ	*ไม่ใช่*	
มันไม่สามารถเข้าใจได้โดยคนจากวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	*ใช่*	

แนวคำตอบ *ไม่ใช่ ใช่ ใช่ ไม่ใช่ ใช่ พร้อมให้เหตุผลสนับสนุน*

คำถามที่ 3

ตัวอย่างต่อไปนี้แสดงให้เห็นเป็นอย่างดีว่าพลังของสื่อสามารถก่อให้เกิดเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวเกี่ยวกับผู้คนกลุ่มหนึ่งได้อย่างไร นักเรียนคิดว่าคือข้อใดบ้าง

1. เว็บไซต์หนึ่งได้บรรยายถึงความสำเร็จทางประวัติศาสตร์ของชาวพื้นเมืองชนชาติหนึ่งเมื่อพวกเขาอาศัยอำนาจของชาวต่างชาติในการตั้งถิ่นฐาน

2. บทความในนิตยสารฉบับหนึ่งได้เน้นภาพเมือง ๆ หนึ่งในต่างประเทศด้วยรูปภาพของเด็ก ๆ เดินเร่ร่อนไปตามท้องถนนเพื่อขอเงิน

3. ละครโทรทัศน์ที่ได้รับความนิยมเรื่องหนึ่งเล่าเรื่องราวของตัวละครหญิงชายชาติพันธุ์ต่าง ๆ ที่ประกอบอาชีพต่างกัน

4. บทความในหนังสือพิมพ์ฉบับหนึ่งได้กล่าวว่านักธุรกิจหญิงจะเป็นผู้บริหารได้ดีกว่าเพราะผู้หญิงมีความเห็นอกเห็นใจมากกว่าผู้ชาย

แนวคำตอบ *ข้อ 2 กับข้อ 4*

อลินเห็นชายหนุ่มคนหนึ่งที่สวมเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่งกำลังหยิบผลไม้จากแผงในตลาด และตะโกนเรียกเพื่อนด้วยภาษาที่เธอไม่เข้าใจ อลินร้องอุทานด้วยความรังเกียจที่ชาวต่างชาติไม่เคารพกฎระเบียบของสังคมและพวกเขาควรหางานทำเพื่อที่จะสามารถซื้ออาหารได้ด้วยตนเอง

คำถามที่ 4

4.1 ข้อสันนิษฐานข้อหนึ่งที่อลินตั้งขึ้นตามสิ่งที่เธอสังเกตเห็นเกี่ยวกับชายหนุ่มคนนี้คืออะไร

.....

แนวคำตอบ

1. *ชายหนุ่มคนนี้เป็นชาวต่างชาติ*
2. *ชายหนุ่มคนนี้เป็นคนจนหรือไม่มีเงินจ่ายค่าอาหาร*
3. *ชายหนุ่มคนนี้ไม่มีงานทำ*
4. *ชายหนุ่มคนนี้เป็นขโมย*
5. *ชายหนุ่มคนนี้ (หรือชาวต่างชาติ) ไม่เคารพกฎระเบียบของสังคม*

4.2 จงอธิบายว่าเพราะเหตุใดข้อสันนิษฐานนี้จึงอาจจะไม่ถูกต้อง

.....

แนวคำตอบ

1. *เพียงเพราะเขาพูดอีกภาษาหนึ่งไม่ได้หมายความว่าเขาเป็นชาวต่างชาติ*
2. *เขาอาจพูดได้มากกว่าหนึ่งภาษา*
3. *เขาอาจจะเกิดในประเทศนี้ แต่เขาพูดภาษาที่ต่างออกไป*
4. *บางทีการสวมเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่งอาจจะเป็นที่นิยมของวัยรุ่น*
5. *เขาอาจทำงานที่แผงผลไม้*
6. *เจ้าของแผงขายผลไม้อาจอนุญาตให้เขาหยิบผลไม้ให้*
7. *เขาอาจจะสวมเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่งเพราะงานที่เขาทำ*
8. *เพียงเพราะเขาหยิบผลไม้ไม่ได้หมายความว่าเขาไม่ได้ทำงาน*
9. *เขาอาจจะทำงานที่ได้ค่าแรงต่ำมากจนไม่สามารถจ่ายเงินค่าอาหารมื้อหลักที่จำเป็นได้*
10. *เขาอาจรู้จักกับเจ้าของแผงผลไม้และได้รับอนุญาตให้หยิบผลไม้ได้*
11. *ครอบครัวของเขาอาจเป็นเจ้าของแผงผลไม้*

5) นักเรียนนำเสนอใบงานเรื่อง “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว” ให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นต่าง ๆ จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้/ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน (15 นาที)

กลุ่มที่ 1 นำเสนอข้อคำถามที่ 1
กลุ่มที่ 2 นำเสนอข้อคำถามที่ 2
กลุ่มที่ 3 นำเสนอข้อคำถามที่ 3
กลุ่มที่ 4 นำเสนอข้อคำถามที่ 4

6) จากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน ดังนี้
- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำตอบของเพื่อน เพราะอะไร
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้หรือไม่
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลตรงไหน / ส่วนไหนของบทอ่านในการตอบคำถามนี้

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม
2) ครูผู้สอนสามารถใช้วิธีการแบ่งกลุ่มนักเรียนได้อย่างหลากหลาย ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน หรือครูผู้สอนสามารถแบ่งกลุ่มล่วงหน้าไว้ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	ประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบตอบคำถามในชั้นเรียน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	ประเมินจากใบกิจกรรมที่ 1 เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว	ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3) ด้านเจตคติ	สังเกต	แบบสังเกต	ผ่านระดับ 2 ขึ้นไป
4) สมรรถนะ PISA	ประเมินจากใบกิจกรรมที่ 1 เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว	ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว

ชินมามันดา นาโกซิ เอดีชี

เป็นนักเขียนเติบโตขึ้นในครอบครัวชนชั้นกลางที่อาศัยอยู่ในประเทศไนจีเรีย ซึ่งอยู่ทางตะวันตกของแอฟริกา
ทั้งพ่อและแม่ของเธอทำงานที่มหาวิทยาลัยแห่งไนจีเรีย
พ่อของเธอเป็นอาจารย์และแม่ของเธอเป็นพนักงานธุรการในมหาวิทยาลัย
เอดีชีเรียนในมหาวิทยาลัยที่ไนจีเรียก่อนที่จะย้ายไปศึกษาต่อที่สหรัฐอเมริกา

ข้อความต่อไปนี้ได้ดัดแปลงมาจากการบรรยายผ่านทางออนไลน์ของเอดีชี ในเรื่อง
“อันตรายจากเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว” ส่วนหนึ่งของการบรรยาย
เอดีชีได้เล่าประสบการณ์ของเธอกับเพื่อนร่วมหอพักที่มหาวิทยาลัยในอเมริกาที่เธอไปเข้าเรียน

ในตอนนั้น ฉันอายุ 19 ปี เพื่อนร่วมหอพักชาวอเมริกาของฉันถึงกับตกตะลึงเมื่อได้พบฉัน
เธอถามฉันว่าฉันไปพูดภาษาอังกฤษมาจากที่ไหนถึงพูดได้ดีขนาดนี้
และเธอดูสับสนมากเมื่อฉันบอกเธอว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการของไนจีเรีย
เธอถามว่าเธอของฟังเพลงที่เรียกว่า “เพลงพื้นเมือง” ของฉันได้ไหม
และเธอก็ดูจะผิดหวังไม่น้อยตอนที่ฉันเปิดเพลงของนักร้องยอดนิยมชาวอเมริกันให้ฟัง

เธอคิดว่าฉันไม่รู้วิธีการใช้เตาอบ

สิ่งที่ค้างคาในใจฉันก็คือ
เธอรู้สึกสงสารฉันตั้งแต่ก่อนที่เธอจะเจอฉันเสียอีก....เพื่อนร่วมห้องหอพักของฉันมีเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวเกี่ยว
กับแอฟริกา ซึ่งก็คือเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวเกี่ยวกับแอฟริกา
ซึ่งก็คือเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวเกี่ยวกับความหายนะ
ในเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวนี้เป็นไปไม่ได้เลยที่ชาวแอฟริกาจะมีอะไรที่เหมือนเธอไม่ว่าด้านใดก็ตาม
เป็นไปไม่ได้เลยที่จะมีความรู้สึกอันซับซ้อนมากไปกว่าความรู้สึกสมเพช
เป็นไปไม่ได้เลยที่จะมีความสัมพันธ์กันอย่างมนุษย์ที่มีความเท่าเทียมกัน

ใบงาน เรื่อง “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว”

คำถามที่ 1 เพราะเหตุใดเพื่อนร่วมหอพักคนนี้จึง “ตกตะลึง” ที่เอดีชีพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว และ “ผิดหวัง” เมื่อเธอเปิดเพลงของนักร้องยอดนิยมชาวอเมริกันให้ฟัง

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ 2

เอดีชียังกล่าวต่อไปอีกว่า”เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวได้ก่อให้เกิดทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งและปัญหาจากทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งนี้ไม่ใช่เพราะมันไม่จริง แต่เป็นเพราะมันยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์”

จากข้อความข้างต้น จงวงกลมรอบคำตอบว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ในแต่ละคำถามพร้อมให้เหตุผลประกอบ

ข้อความนี้บรรยายสาเหตุที่ทำให้ทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ใช่หรือไม่	**ใช่หรือไม่ใช่**	**เหตุผลประกอบ**
มันไม่ได้สะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	**ใช่/ไม่ใช่**	
มันไม่ได้สื่อสารถึงคนจำนวนมาก	**ใช่/ไม่ใช่**	
มันไม่รวมถึงประสยการณ์ส่วนบุคคล	**ใช่/ไม่ใช่**	
มันไม่ลึกซึ่งไปกว่าการกล่าวถึงอย่างกว้างๆ	**ใช่/ไม่ใช่**	
มันไม่สามารถเข้าใจได้โดยคนจากวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	**ใช่/ไม่ใช่**	

คำถามที่ 3

ตัวอย่างต่อไปนี้แสดงให้เห็นเป็นอย่างดีว่าพลังของสื่อสามารถก่อให้เกิดเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวเกี่ยวกับผู้คนกลุ่มหนึ่งได้อย่างไร นักเรียนคิดว่าคือข้อใดบ้าง

1. เว็บไซต์หนึ่งได้บรรยายถึงความสำเร็จทางประวัติศาสตร์ของชาวพื้นเมืองชนชาติหนึ่งเมื่อพวกเขาอาศัยอำนาจของชาวต่างชาติในการตั้งถิ่นฐาน

2. บทความในนิตยสารฉบับหนึ่งได้เน้นภาพเมืองๆหนึ่งในต่างประเทศด้วยรูปภาพของเด็กๆเดินเร่ร่อนไปตามท้องถนนเพื่อขอเงิน

3. ละครโทรทัศน์ที่ได้รับความนิยมเรื่องหนึ่งเล่าเรื่องราวของตัวละครหญิงชายชาติพันธุ์ต่างๆที่ประกอบอาชีพต่างกัน

4.

บทความในหนังสือพิมพ์ฉบับหนึ่งได้กล่าวว่านักธุรกิจหญิงจะเป็นผู้บริหารได้ดีกว่าเพราะผู้หญิงมีความเห็นอกเห็นใจมากกว่าผู้ชาย

อลินเห็นชายหนุ่มคนหนึ่งที่สวมเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่งกำลังหยิบผลไม้จากแผงในตลาด และตะโกนเรียกเพื่อนด้วยภาษาที่เธอไม่เข้าใจ
อลินร้องอุทานด้วยความรังเกียจที่ชาวต่างชาติไม่เคารพกฎระเบียบของสังคมและพวกเขาควรหางานทำเพื่อที่จะสามารถซื้ออาหารได้ด้วยตนเอง

คำถามที่ 4

4.1 จากข้อความข้างต้น

ข้อสันนิษฐานข้อหนึ่งที่อลินตั้งขึ้นตามสิ่งที่เธอสังเกตเห็นเกี่ยวกับชายหนุ่มคนนี้คืออะไร

.....

.....

.....

4.2 จงอธิบายว่าเพราะเหตุใดข้อสันนิษฐานนี้จึงอาจจะไม่ถูกต้อง

.....

.....

.....

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว”

คำถามที่ 1 เพราะเหตุใดเพื่อนร่วมหอพักคนนี้จึง “ตกตะลึง” ที่เอดีชีพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว และ “ผิดหวัง” เมื่อเธอเปิดเพลงของนักร้องยอดนิยมชาวอเมริกันให้ฟัง

(แนวคำตอบ
เธอมีแนวคิดเกี่ยวกับแอฟริกาและชาวแอฟริกันจากมุมมองที่รู้กันทั่วไปที่เธอได้พบเจอในประเทศของเธอ)

คำถามที่ 2
เอดีชียังกล่าวต่อไปอีกว่า”เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวได้ก่อให้เกิดทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งและปัญหาจากทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งนี้ไม่ใช่เพราะมันไม่จริง แต่เป็นเพราะมันยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์”

จากข้อความข้างต้น จงวงกลมรอบคำตอบว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”
ในแต่ละคำถามพร้อมให้เหตุผลประกอบ

ข้อความนี้บรรยายสาเหตุที่ทำให้ทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ใช่หรือไม่	**ใช่หรือไม่ใช่**	**เหตุผลประกอบ**
มันไม่ได้สะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	*ไม่ใช่*	
มันไม่ได้สื่อสารถึงคนจำนวนมาก	*ใช่*	
มันไม่รวมถึงประสยการณ์ส่วนบุคคล	*ใช่*	
มันไม่ลึกซึ่งไปกว่าการกล่าวถึงอย่างกว้างๆ	*ไม่ใช่*	
มันไม่สามารถเข้าใจได้โดยคนจากวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	*ใช่*	

คำถามที่ 3

ตัวอย่างต่อไปนี้แสดงให้เห็นเป็นอย่างดีว่าพลังของสื่อสามารถก่อให้เกิดเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวเกี่ยวกับผู้คนกลุ่มหนึ่งได้อย่างไร นักเรียนคิดว่าคือข้อใดบ้าง

1.เว็บไซต์หนึ่งได้บรรยายถึงความสำเร็จทางประวัติศาสตร์ของชาวพื้นเมืองชนชาติหนึ่งเมื่อพวกเขาอาศัยอำนาจของชาวต่างชาติในการตั้งถิ่นฐาน

2.บทความในนิตยสารฉบับหนึ่งได้เน้นภาพเมือง ๆ หนึ่งในต่างประเทศด้วยรูปภาพของเด็กๆเดินเร่ร่อนไปตามท้องถนนเพื่อขอเงิน

3.ละครโทรทัศน์ที่ได้รับความนิยมเรื่องหนึ่งเล่าเรื่องราวของตัวละครหญิงชายชาติพันธุ์ต่างๆที่ประกอบอาชีพต่างกัน

4.บทความในหนังสือพิมพ์ฉบับหนึ่งได้กล่าวว่านักธุรกิจหญิงจะเป็นผู้บริหารได้ดีกว่าเพราะผู้หญิงมีความเห็นอกเห็นใจมากกว่าผู้ชาย

แนวคำตอบ *ข้อ 2 บทความในนิตยสารฉบับหนึ่งได้เน้นภาพเมือง ๆ หนึ่งในต่างประเทศด้วยรูปภาพของเด็ก ๆ เดินเร่ร่อนไปตามท้องถนนเพื่อขอเงิน และ4 บทความในหนังสือพิมพ์ฉบับหนึ่งได้กล่าวว่านักธุรกิจหญิงจะเป็นผู้บริหารได้ดีกว่าเพราะผู้หญิงมีความเห็นอกเห็นใจมากกว่าผู้ชาย*

อลินเห็นชายหนุ่มคนหนึ่งที่สวมเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่งกำลังหยิบผลไม้จากแผงในตลาด และตะโกนเรียกเพื่อนด้วยภาษาที่เธอไม่เข้าใจ

อลินร้องอุทานด้วยความรังเกียจที่ชาวต่างชาติไม่เคารพกฎระเบียบของสังคมและพวกเขาควรหางานทำเพื่อที่จะสามารถซื้ออาหารได้ด้วยตนเอง

คำถามที่ 4

4.1 จากข้อความข้างต้น

ข้อสันนิษฐานข้อหนึ่งที่อลินตั้งขึ้นตามสิ่งที่เธอสังเกตเห็นเกี่ยวกับชายหนุ่มคนนี้คืออะไร

.....

.....

.....

แนวคำตอบ

1. *ชายหนุ่มคนนี้เป็นชาวต่างชาติ*
2. *ชายหนุ่มคนนี้เป็นคนจนหรือไม่มีเงินจ่ายค่าอาหาร*
3. *ชายหนุ่มคนนี้ไม่มีงานทำ*
4. *ชายหนุ่มคนนี้เป็นขโมย*
5. *ชายหนุ่มคนนี้ (หรือชาวต่างชาติ) ไม่เคารพกฎระเบียบของสังคม*

ไม่ได้คะแนน

ข้อสันนิษฐานหรือข้อสังเกตเกี่ยวกับอลิน

- เธอมีอคติกับเขา
- เธอเป็นพวกเหยียดผิว

หรือ: ให้คำตอบที่ไม่ถูกต้อง กว้างเกิน ไม่เพียงพอ หรือไม่เกี่ยวข้อง ข้อสันนิษฐานที่ไม่ได้อ้างถึงโดยตรงหรือแสดงโดยนัยอย่างชัดเจนจากเนื้อเรื่องถือว่าไม่ถูกต้อง

- เพื่อนของเขาเป็นขโมย *[ตีความไม่ถูกต้อง]*
- เธอกำลังตั้งข้อสันนิษฐาน *[เป็นการกล่าวซ้ำกับข้อมูลในคำถาม]*
- เขาเป็นพวกชนกลุ่มน้อย *[เป็นข้อสันนิษฐานที่ไม่ได้อ้างอิงจากเนื้อเรื่องและนอกเหนือจากข้อสันนิษฐานที่อลินตั้งขึ้น]*

• ชายหนุ่มคนนี้รู้จักกับคนที่เขาตะโกนเรียก *[ไม่ถูกต้อง – ไม่ใช่ข้อสันนิษฐาน เนื้อเรื่องกล่าวไว้อย่างชัดเจนว่าเขาเรียกเพื่อน]*

4.2 จงอธิบายว่าเพราะเหตุใดข้อสันนิษฐานนี้จึงอาจจะไม่ถูกต้อง

.....

.....

.....

แนวคำตอบ

1. *เพียงเพราะเขาพูดอีกภาษาหนึ่งไม่ได้หมายความว่าเขาเป็นชาวต่างชาติ*
2. *เขาอาจพูดได้มากกว่าหนึ่งภาษา*
3. *เขาอาจจะเกิดในประเทศนี้ แต่เขาพูดภาษาที่ต่างออกไป*
4. *บางทีการสวมเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่งอาจจะเป็นที่นิยมของวัยรุ่น*
5. *เขาอาจทำงานที่แผงผลไม้*
6. *เจ้าของแผงขายผลไม้อาจอนุญาตให้เขาหยิบผลไม้ให้*
7. *เขาอาจจะสวมเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่งเพราะงานที่เขาทำ*
8. *เพียงเพราะเขาหยิบผลไม้ไม่ได้หมายความว่าเขาไม่ได้ทำงาน*
9. *เขาอาจจะทำงานที่ได้ค่าแรงต่ำมากจนไม่สามารถจ่ายเงินค่าอาหารมื้อหลักที่จำเป็นได้*
10. *เขาอาจรู้จักกับเจ้าของแผงผลไม้และได้รับอนุญาตให้หยิบผลไม้ได้*
11. *ครอบครัวของเขาอาจเป็นเจ้าของแผงผลไม้*

กิจกรรมที่ 35

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง ทะเลสาบชาด **เวลา 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

2) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

3) มีนิสัยรักการอ่าน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญ

2) การสรุปความและอธิบายรายละเอียดจากบทอ่าน

3) การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

4) การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

สาระที่บูรณาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.2 ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ทะเลสาบชาด เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) คลิปวิดีโอ “ทะเลสาบชาด ทวีปแอฟริกา”

2) PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง ทะเลสาบชาด

3) บทอ่านเรื่อง ทะเลสาบชาด

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

1) ครูใช้คำถามเปิดประเด็นกระตุ้นความคิด

- คำว่า ทะเลสาบ สำหรับนักเรียนมีความหมายว่าอย่างไร

แนวการตอบ ห้วงน้ำใหญ่ที่มีแผ่นดินล้อมรอบ จะมีทางน้ำไหลออกหรือไม่มีก็ได้

2) นักเรียนดูวิดีโอ “ทะเลสาบชาด ทวีปแอฟริกา”

https://www.youtube.com/watch?v=hHtQFjx6EX8

นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิดีโอ

- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร กับคำกล่าวที่ว่า “ระดับน้ำในทะเลสาบลดลง มีอิทธิพลมาจากกิจกรรมของมนุษย์ และภาวะโลกร้อน”

แนวคำตอบ เห็นด้วย เพราะ กิจกรรมของมนุษย์ส่วนใหญ่เป็นปัจจัยหลักในการทำให้เกิดภาวะโลกร้อน เช่น การเผาขยะ การตัดต้นไม้

ไม่เห็นด้วย เพราะ อาจจะมีปัจจัยอื่นที่ส่งผลกระทบต่อการลดของระดับน้ำในทะเลสาบ เช่น ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

3) ครูผู้สอนเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนและนำเข้าสู่บทเรียนโดยอธิบาย “กิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์และภาวะโลกร้อน ส่งผลให้ระดับน้ำและพื้นที่ของทะเลสาบชาด ในซาฮาร่า ทวีปแอฟริกา ตั้งแต่ปีก่อนคริสตศักราช (BC) จนถึงปีคริสตศักราช (AD) เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างมาก รวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงของชีวิตสัตว์ป่า ซึ่งได้ปรากฏให้เห็นจากภาพศิลปะบนหินแห่งซาฮาร่า ซึ่งเป็นภาพเขียนโบราณหรือภาพวาดบนผนังถ้ำ” โดยใช้สื่อ PowerPoint แสดงให้เห็นเนื้อหาและแผนภูมิแสดงการเปลี่ยนแปลงระดับน้ำในทะเลสาบชาดเทียบกับปี (BC), (AD) และแผนภูมิแสดงการเปลี่ยนแปลงชีวิตของสัตว์เทียบกับปี (BC), (AD)

4) ครูแจกใบความรู้รูปภาพแผนภูมิ พร้อมอธิบายความรู้เกี่ยวกับคำว่า ปีก่อนคริสตศักราช (BC) และปีคริสตศักราช (AD) ตีความจากเนื้อหาบทความ และแนะนำวิธีการดูแผนภูมิ (แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 คน)

5) ครูตั้งคำถาม “ปัจจุบันทะเลสาบชาด ลึกเท่าไร” โดยให้นักเรียนพิจารณาจากแผนภูมิ

แนวคำตอบ *ประมาณ 2 เมตร*

6) นักเรียนพิจารณาคำตอบจากภาพแผนภูมิของกลุ่มตนเอง กลุ่มที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้รับตราปั๊มเพื่อนำไปแลกของรางวัล

7) นักเรียนทำใบงานตอบคำถาม 5 ข้อ โดยวิเคราะห์คำถามให้ละเอียดและเลือกข้อที่ถูกต้อง

8) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มยกมือเพื่อตอบคำถาม กลุ่มที่ตอบถูกต้องจะได้รับตราปั๊ม เพื่อนำไปแลกของรางวัล

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

2) ครูสอนการดูแผนภูมิจากตัวอย่างอื่น ก่อนเข้าสู่บทเรียน

3) สามารถบูรณาการได้ทั้งวิชาสังคมศึกษา ฯ และ วิชาคณิตศาสตร์

13. แหล่งการเรียนรู้

1) ทะเลสาบชาด. https://www.facebook.com/photo.php?fbid=601834268653551&id=100064809487720&set=a.594964776007167

2) BC, AD. https://www.auathailand.org/bc-ad/

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

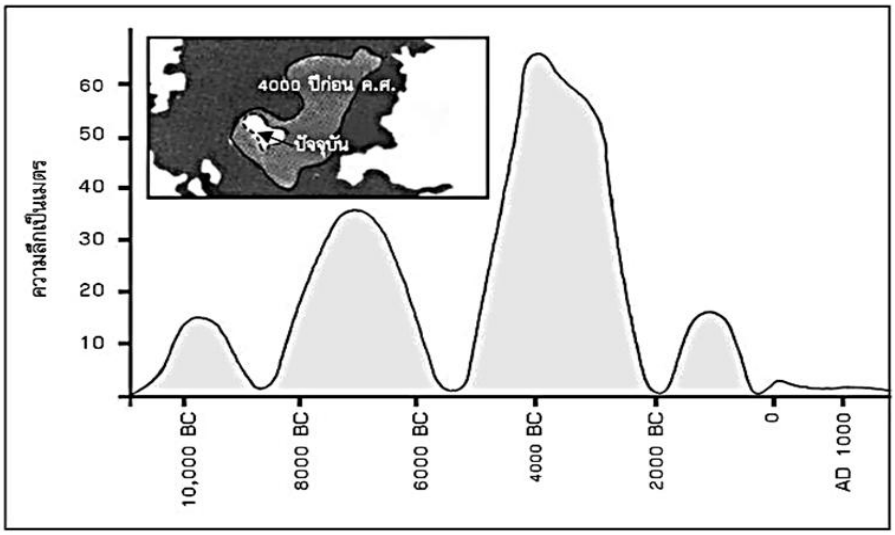
บทอ่าน

ทะเลสาบชาด

รูปที่ 1 แสดงการเปลี่ยนแปลงระดับน้ำของทะเลสาบชาด ในซาฮารา อัฟริกาเหนือ ทะเลสาบชาดสูญหายไร้ร่องรอย ประมาณ 20,000 ปีก่อนคริสตศักราช (20,000 BC) ช่วงปลายยุคน้ำแข็ง และประมาณ 11,000 ปีก่อนคริสตศักราช (11,000 BC) ทะเลสาบนี้ปรากฏขึ้นมาอีกครั้ง ปัจจุบันระดับน้ำของทะเลสาบมีระดับเดียวกับเมื่อปี ค.ศ.1000 (AD 1,000)

รูปที่ 1

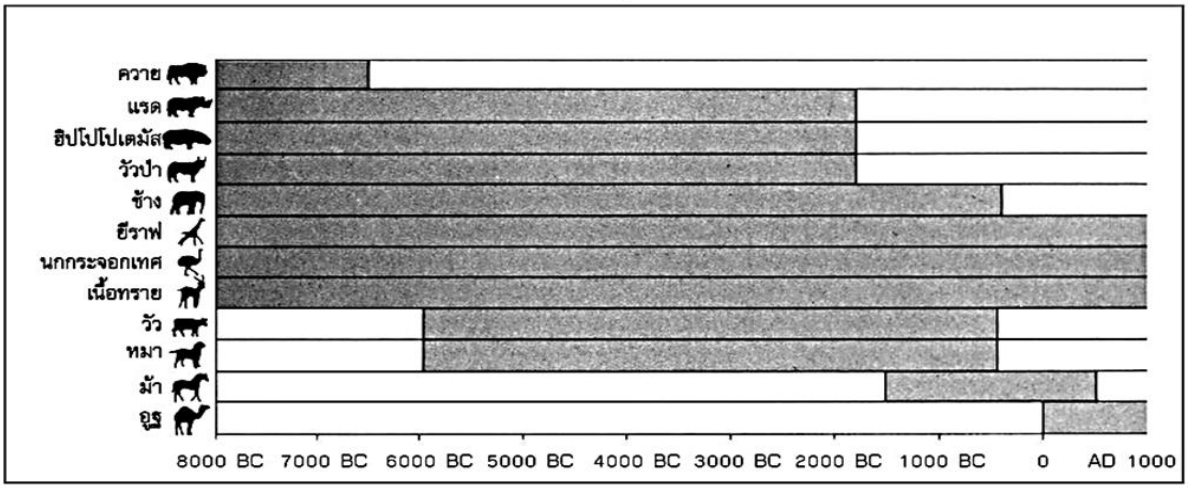
ทะเลสาบชาด: การเปลี่ยนแปลงระดับ



รูปที่ 2 แสดงถึงศิลปะบนหินแห่งซาฮารา (ภาพเขียนโบราณ หรือภาพวาดบนฝาผนังถ้ำ) และการเปลี่ยนแปลงของชีวิตสัตว์ป่า

รูปที่ 2

ศิลปะหินแห่งซาฮาราและการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของชีวิตสัตว์ป่า



<u>จงตอบคำถามต่อไปนี้</u>

คำถามที่ 1 ปัจจุบันทะเลสาบชาด ลึกเท่าไร (เลือกข้อที่ถูกต้อง)

1. ประมาณ 2 เมตร
2. ประมาณ 15 เมตร
3. ประมาณ 50 เมตร
4. สาบสูญไปแล้ว
5. ข้อมูลไม่ได้ระบุ

คำถามที่ 2 ประมาณปีใด ที่กราฟในรูปที่ 1 เริ่มต้น (เติมคำตอบให้ถูกต้อง)

ตอบ.....

.....

คำถามที่ 3 ทำกราฟ ทำไมผู้เขียนจึงเลือกที่จะเริ่มต้น ณ จุดนี้ (เติมคำตอบให้ถูกต้อง)

ตอบ.....

.....

คำถามที่ 4 รูปที่ 2 ตั้งอยู่บนพื้นฐานที่ถือว่า(เลือกข้อที่ถูกต้อง)

1. สัตว์ต่าง ๆ ในศิลปะบนหิน คือ สัตว์ที่มีอยู่ในพื้นที่นั้น ๆ ในเวลาที่มีการวาดภาพนั้นๆ
2. ศิลปินที่วาดสัตว์มีทักษะสูงมาก
3. ศิลปินที่วาดรูปสัตว์เป็นผู้เดินทางท่องเที่ยวไปได้ในโลกกว้างอย่างทั่วถึง
4. ไม่ได้มีความพยายามที่จะนำสัตว์ที่วาดในภาพเหล่านั้นมาเป็นสัตว์เลี้ยง

คำถามที่ 5 อ่านข้อความแล้ว ให้นำข้อมูลจากรูป 1 และรูป 2 มารวมกันเพื่อตอบคำถามนี้ (เลือกข้อที่ถูกต้อง)

“การลาบสูญของแรด ฮิปโปโปเตมัสและวัวป่าในภาพศิลปะบนหินแห่งซาฮารา เกิดขึ้นเมื่อใด”

1. ตอนเริ่มต้นของยุคน้ำแข็งซึ่งใกล้กับยุคปัจจุบันที่สุด
2. ช่วงกลางของยุคเมื่อทะเลสาบชาดมีระดับสูงสุด
3. หลังจากระดับของทะเลสาบชาดต่ำนานกว่าพันปี
4. เมื่อตอนต้นของช่วงเวลาที่ทะเลสาบแห้งไป

ทะเลสาบชาด(เพิ่มเติม)

<u>จงตอบคำถามต่อไปนี้</u>

คำถามที่ 1 สัตว์ป่าแห่งซาฮาร่าที่ยังมีให้พบเห็นในปัจจุบันมีสัตว์ชนิดใดบ้าง

คำตอบ_____

คำถามที่ 2. ทะสาบชาดมีความลึกที่สุดช่วงประมาณปีใด

คำตอบ_____

คำถามที่ 3 อ่านข้อความแล้ว ให้นำข้อมูลจากรูป 1 และรูป 2 มารวมกันเพื่อตอบคำถามนี้

การสาบสูญของวัวและหมาในภาพศิลปะซาฮาร่าเทียบกับระดับความลึกของทะเลสาบชาดที่ระดับความลึกประมาณกี่เมตร

คำตอบ_____

_____

คำถามที่ 4 ระดับความลึกที่สุดในทะเลสาบชาดพบสัตว์ป่าแห่งซาฮาร่าชนิดใดบ้าง

คำตอบ_____

คำถามที่ 5 ปัจจุบันทะเลสาบชาดลึกประมาณกี่เมตร

คำตอบ_____

ทะเลสาปชาด

<u>จงตอบคำถามต่อไปนี้</u>

คำถามที่ 1 ปัจจุบันทะเลสาบชาด ลึกเท่าไร (เลือกข้อที่ถูกต้อง)

1. ประมาณ 2 เมตร

2. ประมาณ 15 เมตร

3. ประมาณ 50 เมตร

4. สาบสูญไปแล้ว

5. ข้อมูลไม่ได้ระบุ

คำถามที่ 2 ประมาณปีใด ที่กราฟในรูปที่ 1 เริ่มต้น (เติมคำตอบให้ถูกต้อง)

แนวคำตอบ *ตอบว่า 11,000 ก่อนคริสต์ศักราช (หรือ ประมาณ ระหว่าง 10,500 และ 12,000 หรือคำตอบอื่นๆ ที่ชี้ว่านักเรียนประมาณได้จากมาตราส่วนในแผนที่) เช่น*

- *11,000*
- *11,000 ก่อนคริสต์ศักราช*
- *10,500 ก่อนคริสต์ศักราช*
- *ก่อน 10,000 ก่อนคริสต์ศักราชเพียงเล็กน้อย*
- *ประมาณ 12,000*
- *ประมาณ 11,000 ก่อนคริสต์ศักราช*

คำถามที่ 3 ทำกราฟ ทำไมผู้เขียนจึงเลือกที่จะเริ่มต้น ณ จุดนี้ (เติมคำตอบให้ถูกต้อง)

แนวคำตอบ *คำตอบอ้างถึงการปรากฏขึ้นใหม่ของทะเลสาบ ข้อสังเกต คำตอบอาจได้ 1 คะแนน แม้ว่าคำตอบก่อนหน้านี้จะผิด เช่น*

- *ทะเลสาบชาดปรากฏขึ้นใหม่ในปี 11,000 ก่อนคริสต์กาล หลังจากที่หายสาบสูญ*
- *หายไปโดยสิ้นเชิง เมื่อประมาณ 20,000 ก่อนคริสต์กาล*
- *ทะเลสาบหายไปช่วงระหว่างยุคน้ำแข็ง และกลับมาปรากฏอีกราวประมาณยุคนี้*
- *มันปรากฏขึ้นอีก*
- *ประมาณ 11,000 ก่อนคริสต์กาล มันกลับมาอีก*
- *แล้วทะเลสาบก็ปรากฏขึ้นอีกหลังจากที่หายไป 9000 ปี*

คำถามที่ 4 รูปที่ 2 ตั้งอยู่บนพื้นฐานที่ถือว่า (เลือกข้อที่ถูกต้อง)

1. สัตว์ต่าง ๆ ในศิลปะบนหิน คือ สัตว์ที่มีอยู่ในพื้นที่นั้น ๆ ในเวลาที่มีการวาดภาพนั้นๆ

2. ศิลปินที่วาดสัตว์มีทักษะสูงมาก

3. ศิลปินที่วาดรูปสัตว์เป็นผู้เดินทางท่องเที่ยวไปได้ในโลกกว้างอย่างทั่วถึง

4. ไม่ได้มีความพยายามที่จะนำสัตว์ที่วาดในภาพเหล่านั้นมาเป็นสัตว์เลี้ยง

คำถามที่ 5 อ่านข้อความแล้ว ให้นำข้อมูลจากรูป 1 และรูป 2 มารวมกันเพื่อตอบคำถามนี้ (เลือกข้อที่ถูกต้อง)

“การลาบสูญของแรด ฮิปโปโปเตมัสและวัวป่าในภาพศิลปะบนหินแห่งซาฮารา เกิดขึ้นเมื่อใด”

1. ตอนเริ่มต้นของยุคน้ำแข็งซึ่งใกล้กับยุคปัจจุบันที่สุด

2. ช่วงกลางของยุคเมื่อทะเลสาบชาดมีระดับสูงสุด

3. หลังจากระดับของทะเลสาบชาดต่ำลงนานกว่าพันปี

4. เมื่อตอนต้นของช่วงเวลาที่ทะเลสาบแห้งไป

<u>จงตอบคำถามต่อไปนี้</u>

คำถามที่ 1 สัตว์ป่าแห่งซาฮาร่าที่ยังมีให้พบเห็นในปัจจุบันมีสัตว์ชนิดใดบ้าง

แนวคำตอบ *ยีราฟ นกกระจอกเทศ เนื้อทราย อูฐ*

คำถามที่ 2. ทะสาบชาดมีความลึกที่สุดช่วงประมาณปีใด

แนวคำตอบ *ประมาณ 4000ปี ก่อนคริสตศักราช*

คำถามที่ 3 อ่านข้อความแล้ว ให้นำข้อมูลจากรูป 1 และรูป 2 มารวมกันเพื่อตอบคำถามนี้

การสาบสูญของวัวและหมาในภาพศิลปะซาฮาร่าเทียบกับระดับความลึกของทะเลสาบชาดที่ระดับความลึกประมาณกี่เมตร

แนวคำตอบ ประมาณ 15 เมตร

คำถามที่ 4 ระดับความลึกที่สุดในทะเลสาบชาดพบสัตว์ป่าแห่งซาฮาร่าชนิดใดบ้าง

แนวคำตอบ หมา วัว เนื้อทราย นกกระจอกเทศ ยีราฟ ช้าง วัวป่า ฮิปโปโปเตมัส แรด

คำถามที่ 5 ปัจจุบันทะเลสาบชาดลึกประมาณกี่เมตร

แนวคำตอบ *ประมาณ 2 เมตร*

กิจกรรมที่ 36

รายวิชา การอ่านเชิงวิพากษ์อย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย **เวลาเรียน 1 ชั่วมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

2) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

3) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

8. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เป็นพื้นฐานของการเขียนย่อความ และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

2) ใบงาน เรื่อง นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- การแข่งขันกีฬาสีในโรงเรียน เมื่อคณะสีของนักเรียนได้รับเหรียญรางวัล นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
- เมื่อเพื่อนของนักเรียนอยู่ห้องเดียวกัน ไปแข่งขันให้กับคณะสีอื่นด้วยเหตุจำเป็นใด ๆ ก็ตาม แล้วได้รับเหรียญรางวัล ความสำเร็จที่ได้รับนักเรียนคิดว่าควรเป็นของใคร เพราะเหตุใด

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านที่เป็นบทสัมภาษณ์ของนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย ซึ่งเขาได้ลี้ภัยจากบ้านเกิดที่เผชิญปัญหามายังอีกประเทศหนึ่ง แต่จะแข่งขันในนามประเทศใดประเภทหนึ่งก็ไม่ได้ เขาจึงตัดสินใจแข่งขันในนามนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

3) ครูแจกบทอ่าน เรื่อง นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย ให้กับนักเรียน แล้วมอบหมายให้ตัวแทนนักเรียน 1 คน อ่านออกเสียง ส่วนนำของบทอ่าน (6 บรรทัดแรกของบทอ่าน)
เพื่อให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนเข้าใจบริบทของบทอ่านร่วมกัน

4)ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านบทอ่านในส่วนที่เหลือเป็นรายบุคคล
ซึ่งเป็นบทสัมภาษณ์ของนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย
เสร็จแล้วครูถามคำถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน

- ถ้าหากให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่องบทอ่านใหม่ นักเรียนจะตั้งชื่อว่าอย่างไร

แนวคำตอบ

ตามดุลยพินิจของครูผู้สอน/แนวการตอบคำถามให้เป็นไปตามใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง

5) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แล้วร่วมกันทำใบงาน เรื่อง นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

6) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 ผู้สื่อข่าวกีฬาคนหนึ่งกำลังเขียนบทความเกี่ยวกับฟิลิกซ์และการถกเถียงเกี่ยวกับเหรียญรางวัลแห่งชัยชนะของเขา แหล่งข้อมูลต่อไปนี้เป็นแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบทความใช่หรือไม่ ทำเครื่องหมาย √ ในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ในแต่ละแหล่งข้อมูล

แนวคำตอบ

แหล่งข้อมูลนี้เป็นแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับบทความของผู้สื่อข่าวใช่หรือไม่	**ใช่**	**ไม่ใช่**
โพสต์ความคิดเห็นจากผู้คนหลากหลายที่เข้ามาถกเถียงกันในสื่อสังคมออนไลน์	√	
บล็อกของนักกีฬาโอลิมปิกคนอื่นๆ ที่เขียนเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองในการแข่งขัน		√
บทสัมภาษณ์ที่ผู้สื่อข่าวคนนี้สัมภาษณ์ฟิลิกซ์เกี่ยวกับประสบการณ์ในกีฬาโอลิมปิก	√	

คำถามที่ 2 บางคนในประเทศลาทูนนาที่ฟิลิกซ์ไปอาศัยอยู่อ้างว่าควรให้เหรียญรางวัลแก่ประเทศของพวกเขา ข้อความใดต่อไปนี้ที่สนับสนุนคำกล่าวอ้างของพวกเขาได้ดีที่สุด

แนวคำตอบ *ข้อ 3. ลาทูนนาสนับสนุนฟิลิกซ์โดยการให้สถานที่ฝึกซ้อม เงินทุนและโอกาสในการเข้าแข่งขันโอลิมปิก*

คำถามที่ 3 บางคนในประเทศกอนดาแลนด์ซึ่งเป็นประเทศบ้านเกิดของฟิลิกซ์อ้างว่าควรให้เหรียญรางวัลแก่ประเทศของพวกเขา ข้อความใดต่อไปนี้ที่สนับสนุนคำกล่าวอ้างของพวกเขาได้ดีที่สุด

แนวคำตอบ *ข้อ 2. กอนดาแลนด์เป็นประเทศบ้านเกิดของฟิลิกซ์ และเขายังคงเป็นประชาชนของประเทศนี้*

คำถามที่ 4 ประชาชนคนหนึ่งในลาทูนนาได้โพสต์ข้อความดังต่อไปนี้บนสื่อสังคมออนไลน์ :

> "ฉันคิดจริง ๆ ว่าฟิลิกซ์ควรจะมอบเหรียญรางวัลให้กับลาทูนนา
> เขาเป็นผู้ลี้ภัยในประเทศของ
> พวกเรา เรารับเขาไว้ตอนที่เขาหลบหนีมา ถ้าเขายังอยู่ที่ประเทศของเขา เขาต้องตายอย่างแน่นอน
> ใคร ๆ ก็รู้ว่า ทหารกอนดาแลนด์พวกนั้นโหดร้ายขนาดไหน
> ทุกความสำเร็จของเขามาจากสิ่งที่ลาทูนนา
> มอบให้ ทั้งสถานที่ฝึกซ้อมและผู้ฝึกสอนที่ยอดเยี่ยมของเรา นี่ยังไม่รวมถึงเงินสนับสนุนที่เขาได้รับ

ข้อความในโพสต์ ข้อความใดต่อไปนี้ที่เป็นความคิดเห็นมากกว่าข้อเท็จจริง
สามารถเลือกตอบได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ

แนวคำตอบ *ข้อ 3. “ถ้าเขายังอยู่ในประเทศของเรา เขาต้องตายอย่างแน่นอน” และ ข้อ 4. “ใคร ๆ ก็รู้ว่าทหารกอนดาแลนด์พวกนั้นโหดร้ายขนาดไหน”*

คำถามที่ 5 เหตุผลข้อหนึ่งที่อาจทำให้ฟิลิกซ์คิดว่า การที่เขารับเหรียญรางวัลในนามของทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย เป็นการเหมาะสมมากกว่าการรับในนามของลาทูนนาหรือกอนดาแลนด์คืออะไร

แนวคำตอบ *คำตอบของนักเรียนอ้างถึงเหตุผลใดเหตุผลหนึ่งต่อไปนี้*

1. *มันช่วยบรรเทาความขัดแย้งในใจเขาเรื่องการเป็นตัวแทนของประเทศใดประเทศหนึ่ง (หมายเหตุ - เหตุผลนี้หมายถึงความขัดแย้งภายในตัวฟิลิกซ์เอง ไม่ใช่ความขัดแย้งระหว่างลาทูนนากับกอนดาแลนด์)*
2. *มันสะท้อนถึงการสนับสนุนทางการเงิน จิตใจ และ/หรือ การฝึกฝนจากทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย (หมายเหตุ - ข้อมูลนี้ไม่ได้อยู่ในการสัมภาษณ์ แต่ถูกต้องตามความเป็นจริงที่ว่าทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัยต้องจัดเตรียมการสนับสนุนให้แก่นักกีฬา นักเรียนอาจใช้ข้อเท็จจริงนี้ซึ่งเป็นความรู้ภายนอกและการใช้ความรู้นี้สามารถยอมรับได้)*
3. *มันเป็นแรงบันดาลใจให้แก่ผู้อพยพคนอื่น ๆ*

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม
2) ในขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ 3
ครูผู้สอนสามารถใช้วิธีการที่จะให้นักเรียนอ่านบทความได้อย่างหลากหลาย เช่น
ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่านของตนเองในใจ

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

ในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก
นักกีฬาแต่ละคนได้รับเกียรติให้เป็นตัวแทนของประเทศของเขาหรือเธอบนเวทีนานาชาติ
ซึ่งในกีฬาโอลิมปิกฤดูร้อนปี 2016 เป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์ที่มีทีมนักกีฬาผู้ลี้ภัยเข้าร่วมด้วย
นักกีฬาเหล่านี้ไม่ได้แข่งขันในนามของประเทศที่พวกเขาจากมา หรือประเทศที่พวกเขาไปอาศัยอยู่
แต่พวกเขาเข้าแข่งขันในนามของทีมนักกีฬาโอลิมปิก

(เรื่องราวต่อไปนี้มาจากเรื่องของทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัยที่มีอยู่จริง
แต่มีการแต่งเติมนักกีฬาและประเทศสมมติเข้าไป)

ฟิลิกซ์เป็นนักกีฬากรีฑาที่ไม่สามารถเข้าแข่งขันในนามของประเทศกอนดาแลนด์ซึ่งเป็นบ้านเกิด
หลังจากที่ได้หลบหนีจากสงครามและการถูกสังหารในกอนดาแลนด์ เขาได้ไปตั้งถิ่นฐานใหม่อยู่ในประเทศ
ลาทูนนาในฐานะผู้ลี้ภัย ที่ซึ่งเขาได้ใช้ชีวิตและฝึกซ้อมในช่วงสามปีที่ผ่านมา เขาได้รับเหรียญรางวัลจากกีฬา
ที่เขาเข้าแข่งขันในฐานะทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

เมื่อกลับไปยังลาทูนนาหลังจากเสร็จสิ้นการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ฟิลิกซ์ปรากฏตัวในรายการทีวี
ของประเทศเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์จากการเข้าแข่งขันในกีฬาโอลิมปิก
บทสัมภาษณ์บางส่วนของเขาเป็นดังนี้

ผู้สัมภาษณ์ : “ถ้าคุณสามารถเลือกได้ว่าจะเป็นตัวแทนให้กับลาทูนนาหรือกอนดาแลนด์
คุณจะเลือกประเทศใด”

ฟิลิกซ์ : “ผมคงตัดสินใจลำบากมากว่าจะเป็นตัวแทนให้กับประเทศใด ตอนที่ผม ยังเป็นเด็ก
ผมเคยใฝ่ฝันที่จะเป็นตัวแทนของกอนดาแลนด์ในกีฬาโอลิมปิกแต่หากไม่ได้รับความช่วยเหลือจากลาทูนนา
อย่าว่าแต่จะได้เข้าแข่งขันเลย ผมอาจจะไม่ได้มีชีวิตอยู่จนได้ชมกีฬาโอลิมปิก 2016 ด้วยซ้ำ”

ผู้สัมภาษณ์ : “ถ้าอย่างนั้น
คุณคิดหรือไม่ว่าควรจะมอบเหรียญรางวัลนี้ให้กับประเทศที่คุณกำลังอาศัยอยู่ในตอนนี้
เพื่อแสดงความขอบคุณต่อสิ่งที่คุณได้รับจากประเทศนี้”

ฟิลิกซ์ : “ผมเลือกที่จะรับเหรียญรางวัลนี้ในนามของทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย
แต่ผมขอแบ่งปันเหรียญนี้แก่ผู้คนในลาทูนนาและทุกๆ
คนที่อยู่ในกอนดาแลนด์เพื่อแสดงถึงความขอบคุณในทุกการสนับสนุนที่ผมได้รับจากทั้งสองประเทศ”

หลังจากที่การสัมภาษณ์ฟิลิกซ์ได้ออกอากาศทางโทรทัศน์
ก็ได้เกิดการถกเถียงเกี่ยวกับการตัดสินใจของฟิลิกซ์บนสื่อสังคมออนไลน์
บางคนแสดงความคิดเห็นว่าควรมอบเหรียญรางวัลให้แก่ประเทศลาทูนนาที่ให้เขามาอาศัย ในขณะที่คนอื่นๆ
ก็โต้แย้งว่าควรมอบให้แค่กอนดาแลนด์ที่เป็นประเทศบ้านเกิดของเขา

จากเรื่อง “นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย” ให้ตอบคำถามในใบงาน

ใบงาน เรื่อง นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

คำถามที่ 1

ผู้สื่อข่าวกีฬาคนหนึ่งกำลังเขียนบทความเกี่ยวกับฟิลิกซ์และการถกเถียงเกี่ยวกับเหรียญรางวัลแห่งชัยชนะของเขา แหล่งข้อมูลต่อไปนี้เป็นแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบทความใช่หรือไม่

ทำเครื่องหมาย √ ในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ในแต่ละแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลนี้เป็นแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับบทความของผู้สื่อข่าวใช่หรือไม่	**ใช่**	**ไม่ใช่**
โพสต์ความคิดเห็นจากผู้คนหลากหลายที่เข้ามาถกเถียงกันในสื่อสังคมออนไลน์		
บล็อกของนักกีฬาโอลิมปิกคนอื่นๆ ที่เขียนเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองในการแข่งขัน		
บทสัมภาษณ์ที่ผู้สื่อข่าวคนนี้สัมภาษณ์ฟิลิกซ์เกี่ยวกับประสบการณ์ในกีฬาโอลิมปิก		

คำถามที่ 2 บางคนในประเทศลาทูนาที่ฟิลิกซ์ไปอาศัยอยู่อ้างว่าควรให้เหรียญรางวัลแก่ประเทศของพวกเขา ข้อความใดต่อไปนี้ที่สนับสนุนคำกล่าวอ้างของพวกเขาได้ดีที่สุด

1. ลาทูนาไม่เคยได้เหรียญรางวัลจากกีฬากรีฑา ดังนั้นจึงควรได้รับเหรียญรางวัลจากฟิลิกซ์แม้ว่าเขาจะไม่ใช่ประชาชนของลาทูนา
2. ลาทูนาให้สถานะผู้ลี้ภัยแก่ฟิลิกซ์เมื่อเขาหลบหนีออกมาจากกอนดาแลนด์ จึงทำให้เขามีคุณสมบัติที่จะแข่งขันในนามของทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัยได้
3. ลาทูนาสนับสนุนฟิลิกซ์โดยการให้สถานที่ฝึกซ้อม เงินทุนและโอกาสในการเข้าแข่งขันโอลิมปิก
4. ลาทูนาอาจเป็นตัวอย่างที่กระตุ้นให้ประเทศอื่นๆ รับผู้ลี้ภัยเพื่อเพิ่มโอกาสในการได้รับเหรียญ

คำถามที่ 3 บางคนในประเทศกอนดาแลนด์ซึ่งเป็นประเทศบ้านเกิดของฟิลิกซ์อ้างว่าควรให้เหรียญรางวัลแก่ประเทศของพวกเขา ข้อความใดต่อไปนี้ที่สนับสนุนคำกล่าวอ้างของพวกเขาได้ดีที่สุด

1. กอนดาแลนด์สามารถใช้เหรียญรางวัลดังกล่าวมาเบี่ยงเบนความสนใจไปจากเรื่องความขัดแย้งภายในประเทศ
2. กอนดาแลนด์เป็นประเทศบ้านเกิดของฟิลิกซ์ และเขายังคงเป็นประชาชนของประเทศนี้
3. กอนดาแลนด์สูญเสียนักกีฬาที่มีความสามารถเมื่อฟิลิกซ์ย้ายออกมา ดังนั้นจึงควรได้รับเหรียญรางวัลเป็นการชดเชย

4. ถ้ากอนดาแลนด์ได้รับเหรียญรางวัลของฟิลิกซ์ กอนดาแลนด์อาจสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ที่จะเป็นนักกีฬาในอนาคตเพื่อลงแข่งขันในกีฬาโอลิมปิกได้

คำถามที่ 4 ประชาชนคนหนึ่งในลาทูนนาได้โพสต์ข้อความดังต่อไปนี้บนสื่อสังคมออนไลน์ :

> "ฉันคิดจริง ๆ ว่าฟิลิกซ์ควรจะมอบเหรียญรางวัลให้กับลาทูนนา เขาเป็นผู้ลี้ภัยในประเทศของพวกเรา เรารับเขาไว้ตอนที่เขาหลบหนีมา ถ้าเขายังอยู่ที่ประเทศของเขา เขาต้องตายอย่างแน่นอน ใคร ๆ ก็รู้ว่า ทหารกอนดาแลนด์พวกนั้นโหดร้ายขนาดไหน ทุกความสำเร็จของเขามาจากสิ่งที่ลาทูนนามอบให้ ทั้งสถานที่ฝึกซ้อมและผู้ฝึกสอนที่ยอดเยี่ยมของเรา นี่ยังไม่รวมถึงเงินสนับสนุนที่เขาได้รับในช่วงสามปีที่ผ่านมา ถ้าเขายังอยู่ในกอนดาแลนด์ เขาคงไม่มีทางได้ไปโอลิมปิกแน่ ๆ เขาเป็นหนี้บุญคุณ

ข้อความในโพสต์ ข้อความใดต่อไปนี้ที่เป็นความคิดเห็นมากกว่าข้อเท็จจริง สามารถเลือกตอบได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ

1. “เขาเป็นผู้ลี้ภัยในประเทศของพวกเรา”
2. “เรารับเขาไว้ตอนที่เขาหลบหนีมา”
3. “ถ้าเขายังอยู่ในประเทศของเรา เขาต้องตายอย่างแน่นอน”
4. “ใคร ๆ ก็รู้ว่าทหารกอนดาแลนด์พวกนั้นโหดร้ายขนาดไหน”

คำถามที่ 5 เหตุผลข้อหนึ่งที่อาจทำให้ฟิลิกซ์คิดว่า การที่เขารับเหรียญรางวัลในนามของทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย เป็นการเหมาะสมมากกว่าการรับในนามของลาทูนนาหรือกอนดาแลนด์คืออะไร

ตอบ .....

.....

กิจกรรมที่ 37

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่ **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.3/7 วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง

ท 1.1 ม.3/9 ตีความและประเมินคุณค่า

และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

1) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2) อ่านจับใจความสำคัญและเรียงลำดับจากเรื่องที่อ่านได้
3) อภิปรายเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
4) ตระหนักเห็นถึงประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร
2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้
2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อประเภทบทความ

2) อ่านตามความสนใจ

สาระที่บูรณาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มตฐ. ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่ เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เป็นพื้นฐานของการเขียนย่อความ และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่

2) การ์ดกระดาษคำตอบ เรื่อง เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่

3) ไฟล์นำเสนอข้อคำถาม และรูปภาพประกอบ เรื่อง เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่

4) คู่มือการให้คะแนน เรื่อง เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) เตรียมไฟล์นำเสนอรูปภาพประกอบที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการแพทย์ เช่น เครื่องมือเทคโนโลยีทางการแพทย์ การทำเด็กหลอดแก้ว

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1)ครูกระตุ้นความคิดนักเรียน พร้อมกับให้ยกตัวอย่างนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัจจุบันที่เกี่ยวกับการแพทย์ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น หลังจากนั้นครูตั้งคำถามชวนคิด ดังต่อไปนี้

(1) นักเรียนรู้จัก “การทำเด็กหลอดแก้ว” หรือไม่ ?

(2) นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวที่ว่า “เทคโนโลยีก้าวล้ำ...แต่จริยธรรมถดถอย”

หลังจากนั้นครูเชื่อมโยงสถานการณ์ต่อจากคำถามข้างต้นด้วยบทอ่าน เรื่อง “เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่” ในขั้นสอน

2) ครูแจกบทอ่าน เรื่อง “เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่” ที่ได้ตัดแยกชิ้นส่วนเอาไว้แล้ว นำมาแจกแบบคละสีให้กับนักเรียนทุกคน คนละ 1 แผ่น

3) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในส่วนที่ได้รับ โดยอ่านแบบกวาดสายตาดูบริบทเนื้อหาโดยรวม เพื่อค้นหาคำสำคัญของบทอ่าน

4) นักเรียนออกตามหาเพื่อนที่มีบทอ่านที่ใช้กระดาษสีเดียวกัน โดยใช้คำสำคัญของแต่ละคนมาต่อกันและเรียงลำดับความจาก 1 ไป 4 ตามลำดับให้ถูกต้อง นักเรียนจะได้บทอ่านที่สมบูรณ์ (ขั้นตอนนี้นักเรียนจะถูกแบ่งกลุ่มโดยอัตโนมัติจากกระดาษสีที่ได้รับ ซึ่งจะได้จำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน)

5) เมื่อนักเรียนเรียงลำดับย่อหน้าเสร็จแล้ว ครูจึงเฉลยลำดับที่ถูกต้องของบทอ่าน

6) นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายบทอ่านทั้งเรื่องอีกครั้งแบบอ่านอย่างละเอียด โดยค้นหาว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เพราะอะไร และอย่างไร หลังจากนั้นแลกเปลี่ยนข้อมูลกันในกลุ่มของตนเอง

7) ครูแจกกระดาษการ์ดบันทึกคำตอบ และเปิดสไลด์คำถามต่อไปนี้บนจอของห้องเรียน

(1) จงเลือกประโยคที่อธิบายสิ่งที่ชาวออสเตรเลียได้ดำเนินการเพื่อช่วยตัดสินใจว่าจะทำอย่างไรกับตัวอ่อนแช่แข็งของคู่สามีภรรยา ที่ประสบอุบัติเหตุเครื่องบินตก (การเข้าถึงและค้นคืน)

(2) จงยกตัวอย่าง 2 ตัวอย่าง จากบทบรรณาธิการที่แสดงว่าเทคโนโลยีปัจจุบัน เช่น การฝากตัวอ่อนแช่แข็งในครรภ์ สร้างความจำเป็นที่จะต้องมีกฎใหม่ (การเข้าถึงและค้นคืน)

(3) “วิทยาศาสตร์ได้ก้าวล้ำหน้ากฎหมายและจริยธรรม” จากข้อความนี้นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร (การบูรณาการและตีความ)

(4) หากนักเรียนเป็นนักวิทยาศาสตร์ จะมีวิธีการอย่างไรในการจำกัดขอบเขตทางด้านกฎหมายและจริยธรรมกับเรื่องที่เกิดขึ้น (การสะท้อนและประเมินสิ่งที่อ่าน)

8) นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายคำตอบของกลุ่มตนเอง

9) ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม เลือกแนวทางคำตอบกลุ่มละ 1 ข้อ นำเสนอให้เพื่อนทั้งห้องฟัง โดยแต่ละกลุ่มจะต้องไม่ซ้ำข้อกัน

10) นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย และหาคำสนับสนุนคำกล่าวจากบททความที่ว่า “วิทยาศาสตร์ได้ก้าวล้ำหน้ากฎหมายและจริยธรรม” โดยมีครูเปิดโอกาสให้เพื่อนช่วยตกแต่งคำพูดที่เพื่อนเสนอ และคอยช่วยให้คำแนะนำเพิ่มเติม (*ใช้แนวคำตอบจากคู่มือการให้คะแนน*)

11) นักเรียนสรุปความคิด และเขียนคำตอบของตนเอง (รายบุคคล) ลงในกระดาษการ์ดคำตอบ

12) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมทั้งหมดอีกครั้ง เพื่อทบทวนความเข้าใจที่คงทน

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

2) ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ 1

ครูผู้สอนสามารถจัดทำไฟล์นำเสนอรูปภาพเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางด้านการแพทย์ เช่น

เครื่องมือทางการแพทย์ การทำเด็กหลอดแก้ว

3) ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ 7

ครูผู้สอนสามารถเปลี่ยนวิธีการตอบคำถามของนักเรียนให้เหมาะสมตามบริบทได้ เช่น

เปลี่ยนจากการถามคำถามบนไฟล์นำเสนอเป็นการให้นักเรียนจับกลุ่ม และทำใบงานร่วมกัน

เมื่อเสร็จแล้วจึงร่วมกันอภิปรายคำตอบภายในกลุ่ม

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทบรรณาธิการ

เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่

วิทยาศาสตร์ได้ก้าวล้ำหน้ากฎหมายและจริยธรรม มันเกิดมาตั้งแต่ ปี ค.ศ. 1945 เมื่อมีการทำลายล้างชีวิตมนุษย์ด้วยระเบิดปรมาณู และทุกวันนี้มีวิทยาการใหม่ที่เกิดขึ้นคือ การสร้างชีวิตด้วยวิธีนอกเหนือธรรมชาติสำหรับบุคคลที่เป็นหมัน

เราส่วนใหญ่คงจำได้ถึงความยินดีกับครอบครัว บราวน์ ชาวอังกฤษที่เด็กหลอดแก้วคนแรกถือกำเนิดขึ้น และเมื่อเร็วๆ นี้ มีเด็กที่เกิดจากตัวอ่อนแช่แข็งรอการฝังในครรภ์ของหญิงที่จะมาเป็นแม่

เรื่องที่ปลุกกระแสการคัดค้านเชิงกฎหมายและจริยธรรมเกิดขึ้นเนื่องจากกรณีตัวอ่อนแช่แข็ง 2 ตัว ในประเทศออสเตรเลีย ตัวอ่อนนี้เตรียมไว้สำหรับฝากในครรภ์ของเวลซา ริโอส์ ภรรยาของมาริโอ ริโอส์ ตัวอ่อนแรกได้รับการฝัง เพื่อให้เติบโตในครรภ์ของเวลซา แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ สามีภรรยาคู่นี้ต้องการแก้ตัวใหม่ แต่ก่อนที่ทุกอย่างจะดำเนินไปตามแผน ทั้งคู่ประสบอุบัติเหตุเครื่องบินตกเสียก่อน

โรงพยาบาลของออสเตรเลียจะทำอย่างไรกับตัวอ่อนที่เหลือ ควรจะฝากในครรภ์หญิงอื่นหรือไม่ ซึ่งมีหญิงจำนวนมากอาสาเป็นแม่ให้ แต่ตัวอ่อนนี้จะมีสิทธิในทรัพย์สินของริโอส์หรือไม่ หรือตัวอ่อนควรถูกทำลายไปเท่าที่ทราบกัน สามีภรรยาคู่นี้มิได้แจ้งความจำนงใดๆ ถึงอนาคตของตัวอ่อนนี้ ชาวออสเตรเลีย ได้ตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาเฉพาะกรณีนี้ เมื่อสัปดาห์ที่แล้ว กรรมการรายงานว่าตัวอ่อนควรถูกสลายไป เพราะมีข้อกฎหมายระบุว่าผู้รับบริจาคตัวอ่อนจากผู้อื่นต้องได้รับคำยินยอมจากเจ้าของก่อน สำหรับในกรณีนี้ไม่มีคำยินยอมใดจากเจ้าของเดิม คณะกรรมการยังพิจารณาอีกว่าสภาพของตัวอ่อนขณะนี้ไม่มีชีวิตและไม่มีสิทธิ์ใด ๆ จึงควรทำลายเสีย

อย่างไรก็ตามคณะกรรมการชุดนี้คำนึงถึงข้อกฎหมายและพื้นฐานทางจริยธรรม จึงให้เวลาอีก 3 เดือน เพื่อรับฟังความคิดเห็นของสาธารณชน ถ้ามีเสียงคัดค้านการทำลายตัวอ่อนมาก คณะกรรมการจะนำข้อพิจารณามาทบทวนอีกครั้ง

ปัจจุบันหากมีคู่สามีภรรยาใดสมัครใจใช้วิธีแช่แข็งตัวอ่อนที่โรงพยาบาลควีนวิคตอเรียในซิดนีย์ จะต้องแจ้งให้ชัดเจนว่าจะทำอย่างไรกับตัวอ่อนหากมีอะไรไม่คาดคิดเกิดกับคู่สามีภรรยานั้น

ทั้งนี้เพื่อให้มั่นใจว่าจะไม่เกิดกรณีซ้ำรอยแบบคู่ของริโอส์อีก แต่ยังมีปัญหาที่ยุ่งยากอื่นๆ อะไรอีก เมื่อเร็วๆ นี้ ที่ฝรั่งเศสมีหญิงสาวขึ้นศาลเพื่อขออนุญาตให้เธอกำเนิดลูกจากเสปิร์มแช่แข็งของสามีที่เสียชีวิตไปแล้ว ควรทำอย่างไรกับคำขอนี้ หรือจะทำอย่างไรหากแม่ที่รับฝากทารกในครรภ์เกิ

ดเปลี่ยนใจไม่ยอมคืนทารกตามสัญญารับฝากทาร
กในครรภ์ที่ทำไว้

สังคมของเราทุกวันนี้ล้มเหลวในการใช้
กฎระเบียบ
เพื่อควบคุมการเพิ่มศักยภาพการพัฒนาของพลังนิ
วเคลียร์ที่ใช้ทำลายล้างกัน
เราจะต้องเผชิญกับฝันร้ายอย่างหนักหน่วงกับควา
มล้มเหลวนั้น
โอกาสที่จะนำความสามารถของนักวิทยาศาสตร์ไป
ใช้ในทางที่ผิดจะมีขึ้นมากมายอย่างชัดเจน
จึงต้องมีการจำกัดขอบเขตทางด้านกฎหมายและ
จริยธรรมก่อนที่เราจะไปกันไกลเกินไป

ให้ใช้บทบรรณาธิการข้างต้นจากหนังสือพิมพ์ เรื่อง “เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่”
ตอบคำถามข้อต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : กฎใหม่

จงเลือกประโยคที่อธิบายสิ่งที่ชาวออสเตรเลียได้ดำเนินการ
เพื่อช่วยตัดสินใจว่าจะทำอย่างไรกับตัวอ่อนแช่แข็งของคู่สามีภรรยาที่ประสบอุบัติเหตุเครื่องบินตก
(การเข้าถึงและค้นคืนสาระ)

.....

.....

คำถามที่ 2 กฎใหม่

จงยกตัวอย่าง 2 ตัวอย่าง จากบทบรรณาธิการที่แสดงว่าเทคโนโลยีปัจจุบัน เช่น การฝากตัวอ่อนแช่แข็งในครรภ์
สร้างความจำเป็นที่จะต้องมีกฎใหม่ (การเข้าถึงและค้นคืนสาระ)

.....

.....

คำถามที่ 3 กฎใหม่

“วิทยาศาสตร์ได้ก้าวล้ำหน้ากฎหมายและจริยธรรม” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวนี้
(การบูรณาการและตีความ)

.....

.....

ให้ใช้บทบรรณาธิการข้างต้นจากหนังสือพิมพ์ เรื่อง “เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่”
ตอบคำถามข้อต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : กฎใหม่

จงเลือกประโยคที่อธิบายสิ่งที่ชาวออสเตรเลียได้ดำเนินการ
เพื่อช่วยตัดสินใจว่าจะทำอย่างไรกับตัวอ่อนแช่แข็งของคู่สามีภรรยาที่ประสบอุบัติเหตุเครื่องบินตก
(การเข้าถึงและค้นคืนสาระ)

แนวคำตอบ *1. ตั้งคณะกรรมการ .*
2. ให้เวลาอีก 3 เดือน เพื่อรับฟังความคิดเห็นของสาธารณชน... .
• ชาวออสเตรเลียได้แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาเฉพาะกรณี .
• ชาวออสเตรเลียได้แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาเฉพาะ... และ ...ให้เวลาอีก 3 เดือน เพื่อรับฟังความ คิดเห็นของสาธารณชน.. .
• ชาวออสเตรเลียได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษเฉพาะกรณี... และ ...เมื่อเร็ว ๆ นี้ ที่ฝรั่งเศส มีหญิงสาวขึ้นศาลเพื่อขออนุญาตให้เธอกำเนิดลูกจากสเปิร์มแช่แข็งของสามี.. .

คำถามที่ 2 กฎใหม่

จงยกตัวอย่าง 2 ตัวอย่าง จากบทบรรณาธิการที่แสดงว่าเทคโนโลยีปัจจุบัน เช่น การฝากตัวอ่อนแช่แข็งในครรภ์ สร้างความจำเป็นที่จะต้องมีกฎใหม่ (การเข้าถึงและค้นคืนสาระ)

แนวคำตอบ *(1) เมื่อครอบครัวริโอส์เสียชีวิต เกิดการวิจารณ์ว่าควรทำอย่างไรกับตัวอ่อน ไม่รับข้อวิจารณ์ใน ย่อหน้าที่ 4 (เช่น "โรงพยาบาลจะทำอย่างไรกับตัวอ่อนที่เหลือ"*

"ตัวอ่อนจะมีสิทธิในทรัพย์สินของรีโอส .หรือไม่") เว้นแต่ว่า
ผู้ตอบเชื่อมโยงคำวิจารณ์เหล่านั้นได้อย่างชัดเจนถึงการตายของผู้ให้ตัวอ่อน .
(ครอบครัวรีโอส์) .

1. หญิง ในฝรั่งเศสต้องร้องต่อศาลเพื่อขออนุญาต
ใช้น้ำเชื้อของสามีของเธอที่เสียชีวิตไปแล้ว

2. อะไรควรเป็นกฎสำหรับแม่ที่รับเป็นผู้ตั้งท้อง ที่ไม่ยอมให้ทารกที่เธอให้กำเนิด
• ต้องแสดงให้เห็นว่าต้องการให้ผู้ที่เป็นเจ้าของตัวอ่อน ชี่เฉพาะลงไปว่าควรทำอย่างไรกับตัวอ่อน ถ้าสิ่งไม่คาดคิดเกิดขึ้น และสำหรับกฎหมายเกี่ยวกับว่าควรทำอย่างไร หากแม่ที่รับตั้งท้องไม่ต้องการให้ทารกเกิด

คำถามที่ 3 กฎใหม่

“วิทยาศาสตร์ได้ก้าวล้ำหน้ากฎหมายและจริยธรรม” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวนี้
(การบูรณาการและตีความ)

แนวการตอบ นักเรียนแสดงความเห็นโดยอธิบายสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

คู่มือการให้คะแนน

แนวการตอบคำถามข้อที่ 1 (2 คะแนน)

คะแนนเต็ม

ตอบ ประโยค หรือ ส่วนหนึ่งของประโยคที่อย่างน้อยมี 1 ข้อในข้อต่อไปนี้

1. "ตั้งคณะกรรมการ"

2. "ให้เวลาอีก 3 เดือน เพื่อรับฟังความคิดเห็นของสาธารณชน..."

• ชาวออสเตรเลียได้แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาเฉพาะกรณี...

[นักเรียนตอบประโยคใดประโยคหนึ่งที่เกี่ยวข้อง]

• ชาวออสเตรเลียได้แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาเฉพาะ... และ ...ให้เวลาอีก 3 เดือน เพื่อรับฟังความคิดเห็นของสาธารณชน... [นักเรียนตอบส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งสองส่วน]

• ชาวออสเตรเลียได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษเฉพาะกรณี... และ ...เมื่อเร็ว ๆ นี้ ที่ฝรั่งเศสมีหญิงสาวขึ้นศาลเพื่อขออนุญาตให้เธอกำเนิดลูกจากสเปิร์มแช่แข็งของสามี...

[ส่วนแรกของเนื้อหาที่ตอบถูกต้อง ส่วนอื่นน่าจะสัมพันธ์กับคำถามต่อไป ดังนั้นจึงอนุโลมให้ได้]

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ เช่น

• ตัวอ่อนควรถูกสลายไป เพราะมีข้อกฎหมายระบุว่าผู้รับบริจาคตัวอ่อนจากผู้อื่นต้องได้รับความยินยอมจากเจ้าของก่อน สำหรับในกรณีนี้ไม่มีคำยินยอม... [นักเรียนตอบเนื้อหาในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้อง]

• ชาวออสเตรเลียได้แต่งตั้งคณะกรรมาธิการเพื่อศึกษาเรื่องนี้ .. และ ...โอกาสที่จะนำความสามารถของนักวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ผิดจะมีขึ้นมากมายอย่างชัดเจน...

[ส่วนหนึ่งของเนื้อหาที่ตอบถูกต้อง ส่วนอื่นที่ตอบไม่สามารถแปลได้ว่าเป็นคำตอบของคำถามต่อไป ดังนั้นจึงใช้ไม่ได้]

แนวการตอบคำถามข้อที่ 2 (2 คะแนน)

คะแนนเต็ม

กล่าวถึงอย่างน้อย 2 ข้อ จากข้อต่อไปนี้

(1) เมื่อครอบครัวริโอส์เสียชีวิต เกิดการวิจารณ์ว่าควรทำอย่างไรกับตัวอ่อน [ไม่รับข้อวิจารณ์ในย่อหน้าที่ 4 (เช่น "โรงพยาบาลจะทำอย่างไรกับตัวอ่อนที่เหลือ" "ตัวอ่อนจะมีสิทธิในทรัพย์สินของริโอส์หรือไม่") เว้นแต่ว่าผู้ตอบเชื่อมโยงคำวิจารณ์เหล่านั้นได้อย่างชัดเจนถึงการตายของผู้ให้ตัวอ่อน (ครอบครัวริโอส์)

1. หญิงในฝรั่งเศสต้องร้องต่อศาลเพื่อขออนุญาต ใช้น้ำเชื้อของสามีของเธอที่เสียชีวิตไปแล้ว

2. อะไรควรเป็นกฎสำหรับแม่ที่รับเป็นผู้ตั้งท้อง ที่ไม่ยอมให้ทารกที่เธอให้กำเนิด

• ต้องแสดงให้เห็นว่าต้องการให้ผู้ที่เป็นเจ้าของตัวอ่อน ชี้เฉพาะลงไปว่าควรทำอย่างไรกับตัวอ่อนถ้าสิ่งไม่คาดคิดเกิดขึ้น และสำหรับกฎหมายเกี่ยวกับว่าควรทำอย่างไร
หากแม่ที่รับตั้งท้องไม่ต้องการให้ทารกเกิด

ได้คะแนนบางส่วน

กล่าวถึงตัวอย่างที่ให้ไว้ข้างบนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีชีวภาพ หนึ่ง ตัวอย่าง [(1) (2) หรือ (3)] และ (ศักยภาพการทำลายล้างของพลังปรมาณู)

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

• เขาแช่แข็งน้ำเชื้อและมันควรแช่แข็งไว้จนกว่าจะได้ใช้ [คำตอบที่ไม่เกี่ยวข้อง]

• ตัวอ่อนมีสิทธิ์ในทรัพย์สินของรีโอส์หรือไม่

• พวกเขาสามารถจะปลูกถ่ายไว้กับคนอื่นได้ไหม [ไม่ชัดเจนว่ากล่าวถึงส่วนไหนของเนื้อหา ถ้าเป็นกรณีของริโอส์ คำตอบไม่ได้ให้ตัวอย่างสองข้อตามที่โจทย์ต้องการ ถ้าในกรณีของฝรั่งเศสจะเป็นประเด็นที่สอง แต่เป็นการตีความที่ไม่ถูกต้องเพราะเป็นภรรยา ไม่ใช่ "คนอื่น"]

แนวการตอบคำถามข้อที่ 3 (2 คะแนน)

คะแนนเต็ม

• แสดงความเห็นโดยอธิบายสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

ไม่มีคะแนน

• แสดงความเห็นโดยไม่อธิบาย หรืออธิบายไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง / ไม่ตอบคำถาม

กิจกรรมที่ 38

รายวิชา การอ่านเชิงวิพากษ์อย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล **เวลาเรียน** 1 ชั่วโมง

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญและเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่านได้

2) อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

3) นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างตั้งใจ

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย

กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เป็นพื้นฐานของการเขียนย่อความ และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูผู้สอนเปิดวีดิทัศน์ เรื่อง สาระเร็ว : พบวิธีชะลอน้ำแข็งขั้วโลกละลาย จากลิงก์ www.youtube.com/watch?v=iV7flzw-wRke

2) ครูผู้สอนเปิดประเด็นคำถามกระตุ้นความคิดว่า

- วีดิทัศน์ข้างต้นกล่าวถึงสิ่งใด

แนวคำตอบ การละลายของน้ำแข็งขั้วโลก และการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำ

3) ครูนำบทอ่านเรื่องการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลมาให้นักเรียนอ่าน

4) ครูถามนักเรียนว่า ภาพยนตร์เรื่อง ทราวีนา:สรวงสวรรค์ที่สาบสูญ เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

แนวคำตอบ *เรื่องราวเกี่ยวกับการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลและเมืองทราวินาจะจมน้ำ*

- สาเหตุที่ส่งผลให้ระดับน้ำทะเลเพิ่มขึ้นคืออะไร

แนวคำตอบ *เป็นผลมาจากการเพิ่มขึ้นของระดับ*

- ผู้ชมที่รู้จักคนในทราวินาจะรู้สึกชื่นชมต่อจุดประสงค์ของสารคดีนี้หรือไม่

แนวการตอบ *ไม่ใช่*

- การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศได้ส่งผลกระทบต่อผู้คนในทราวินาและจะสามารถทำเป็นสารคดีให้เห็นได้อย่างชัดเจนหรือไม่

แนวคำตอบ *ใช่*

ทราวินาเป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นถึงผลกระทบของการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลที่อาจเกิดขึ้นในบริเวณอื่น ๆ ทั่วโลกได้หรือไม่

แนวคำตอบ *ใช่*

รัฐบาลทราวินาต้องการให้ประชาชนเรียนรู้เกี่ยวกับการเกิดคาร์บอนไดออกไซด์ให้มากเท่าที่จะทำได้หรือไม่

แนวคำตอบ *ไม่ใช่*

5) ครูให้นักเรียนจับคู่ เพื่อร่วมทำใบงาน เรื่อง “การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล” โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

6) ครูสุ่มนักเรียนทีละคู่ เพื่อตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

7) นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ และแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้จากบทอ่านลงในกระดาษหรือในกระดานแสดงความคิดเห็น Patlet

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

2) ในขั้นสอนขั้นสุดท้ายครูอาจแจกกระดาษให้นักเรียนเขียนแล้วนำมาติดที่กระดานหน้าห้องแทนการใช้กระดานแสดงความคิดเห็น Patlet

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

บทอ่าน เรื่อง การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลการเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิโลกเป็นผลมาจากการเพิ่มขึ้นของระดับคาร์บอนไดออกไซด์ในชั้นบรรยากาศบรรยากาศซึ่งกำลังทำให้ระดับน้ำทะเลทั่วโลกเพิ่มสูงขึ้นเกาะและพื้นที่บริเวณชายฝั่งที่เป็นเนินเตี้ยได้รับผลกระทบมากเป็นพิเศษนักวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ส่วนใหญ่เชื่อว่าระดับน้ำทะเลจะเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องไปอีกหลาย 100 ปี

** *หมายเหตุ*

บทความชุดนี้จะกล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลในประเทศสมมุติแห่งหนึ่ง

ภาพยนตร์เรื่อง ทราวีนา :

สรวงสวรรค์ที่สาบสูญ เป็นภาพยนตร์สารคดีที่กำลังได้รับความนิยมซึ่งเล่าถึงผลกระทบที่เกิดจากการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลที่มีต่อทวินาซึ่งเป็นประเทศหมู่เกาะขนาดเล็กแห่งหนึ่งประกอบด้วยเกาะที่เป็นพื้นที่ราบลุ่มจำนวนสองเกาะและเป็นที่อยู่อาศัยของประชากรประมาณ 20,000

คนกลุ่มอุตสาหกรรมหลักของประเทศได้แก่ การท่องเที่ยวการประมงและการเกษตร ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาระดับน้ำทะเลที่เพิ่มขึ้นบีบบังคับให้ชาวทราวีเนียนหลายร้อยคนต้องย้ายไปยังพื้นที่ที่สูงขึ้น นักวิทยาศาสตร์ได้ประมาณการว่า หากโลกยังไม่ลดการปลดปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ลงอย่างรวดเร็ว พื้นที่ส่วนใหญ่ของทราวีนา จะจมอยู่ใต้น้ำภายในปี 2075

ในทราวีนา

ได้มีการพิจารณาโครงการเพื่อปกป้องเกาะที่มีผู้คนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น รวมถึงการสร้างกำแพงกันขึ้นด้วย โครงการเหล่านี้มีค่าใช้จ่ายสูงและไม่สามารถรับภาระได้เอง องค์กรเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศได้ยื่นข้อเสนอให้สร้างความร่วมมือระหว่างประเทศต่าง ๆ เพื่อให้เงินทุนสนับสนุนโครงการในทราวีนา อย่างไรก็ตามแนวคิดนี้ยังเป็นที่ถกเถียงในสื่อนานาชาติ

ในกรณีเช่นเดียวกับที่ทราวีนา ประชากรอาจถูกกดดันให้ต้องเป็นผู้ลี้ภัยจากสภาพภูมิอากาศ

<u>ผู้ลี้ภัยจากสภาพภูมิอากาศ</u>

คือ คนที่ถูกบีบบังคับให้ต้องละทิ้งถิ่นฐานหรือประเทศของตนเนื่องจากภัยพิบัติทางสิ่งแวดล้อม ในการจัดการกับภัยคุกคามของการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล จำเป็นต้องมีการดำเนินการทั้งระยะสั้นและระยะยาวการดำเนินการระยะสั้นจะส่งผลให้ทันทีหรือทำให้แก้ปัญหาได้ในระยะเวลาสั้น ๆ

การดำเนินการระยะยาวต้องใช้ระยะเวลานานกว่าจะจึงส่งผล

แบบฝึกทักษะ บทอ่าน เรื่อง การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในคำตอบที่ต้องการเลือก

ข้อ 1 คำถามกระตุ้นความคิด ข้อมูลจากผู้สร้างภาพยนตร์บอกว่า
“เพื่อจูงใจผู้ชมให้เชื่อว่าอุณหภูมิของโลกที่สูงขึ้นเป็นภัยคุกคาม
ด้วยการนำเสนอผลกระทบที่มีต่อชีวิตของผู้คน”

เหตุผลนี้อธิบายว่าเพราะเหตุใดการเน้นเรื่องราว เรื่องทราวีนาจะช่วยจูงใจผู้ชมว่าอุณหภูมิของโลกที่สูงขึ้นเป็นภัยคุกคามใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้ชมที่รู้จักคนในทราวินาจะรู้สึกชื่นชมต่อจุดประสงค์ของสารคดีนี้		
2. การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศได้ส่งผลกระทบต่อผู้คนในทราวินาและจะสามารถทำเป็นสารคดีให้เห็นได้อย่างชัดเจน		
3. ทราวินาเป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นถึงผลกระทบของการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลที่อาจเกิดขึ้นในบริเวณอื่น ๆ ทั่วโลกได้		
4. รัฐบาลทราวินาต้องการให้ประชาชนเรียนรู้เกี่ยวกับการเกิดคาร์บอนไดออกไซด์ให้มากเท่าที่จะทำได้		

ข้อ 2 คำถามกระตุ้นความคิด นักสิ่งแวดล้อมบางคนกังวลว่าความสนใจที่ทราวินากำลังได้รับเนื่องมาจากความสำเร็จของภาพยนตร์เรื่องนี้อาจเกิดผลกระทบเชิงลบได้

ตัวอย่างนี้เป็นผลกระทบเชิงลบที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากความสำเร็จของภาพยนตร์เรื่องนี้ใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
1. นักท่องเที่ยวอาจรีบมาชมเกาะก่อนที่จะสายเกินไป พวกเขาอาจจะมาโดยเรือสำราญขนาดใหญ่ที่ก่อให้เกิดมลพิษทางน้ำและอากาศ		
2. ความสนใจในระดับนานาชาติที่มีให้กับการช่วยเหลือทราวินาอาจดึงความสนใจไปจากปัญหาที่ใหญ่กว่าซึ่งก็คือการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก		
3. รัฐบาลทราวินาอาจประสบปัญหาในการแจกจ่ายเงินหรือสิ่งของที่ได้รับบริจาคไปให้แก่ผู้ที่จำเป็นต้องได้รับมากที่สุดอย่างทันท่วงที		
4. แม้ว่าชาวทราวิเนียนจะสามารถย้ายไปยังพื้นที่ที่สูงขึ้นเมื่อถึงเวลาที่น้ำทะเลท่วม แต่พวกเขาก็จะสูญเสียพื้นที่ทำการเกษตรจำนวนมากไป		

ข้อ 3 ข้อโต้แย้งในตารางข้างล่างสนับสนุนหรือคัดค้านข้อเสนอนี้ จงเลือก สนับสนุน หรือคัดค้าน ในแต่ละข้อโต้แย้ง

ตัวอย่างนี้เป็นผลกระทบเชิงลบที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากความสำเร็จของภาพยนตร์เรื่องนี้ ใช่หรือไม่	**สนับสนุน**	**คัดค้าน**
1. สถานการณ์นี้เป็นข้อยกเว้นและชีวิตของผู้คนในทราวินากำลังตกอยู่ในอันตราย		
2. ประเทศอื่น ๆ จะเรียกร้องการสนับสนุนแบบเดียวกันสำหรับโครงการพวกเขา		
3. กลุ่มระดับนานาชาติจำเป็นจะต้องมุ่งเน้นไปที่โครงการขนาดใหญ่กว่านี้ที่มีจุดประสงค์เพื่อลดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ		
4. ไม่สามารถช่วยทราวินาได้ การลงทุนนี้มีผลชั่วคราว		
5. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเป็นปัญหาระดับโลกและวิธีการแก้ปัญหาที่ทดลองในทราวินาอาจช่วยเป็นแนวทางให้กับประเทศอื่น ๆ ได้		

ข้อ 4 คำถาม

ให้ระบุข้อเสนอแต่ละข้อข้างล่างเป็นการดำเนินการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลแบบระยะสั้นหรือระยะยาว จงเลือก *ระยะสั้น* หรือ *ระยะยาว* ในแต่ละข้อเสนอ

ข้อเสนอนี้เป็นการดำเนินการกับการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลแบบระยะสั้นหรือระยะยาว	**ระยะสั้น**	**ระยะยาว**
1. การสร้างการป้องกันทางทะเล เช่น เขื่อนหรือกำแพงกั้นคลื่น		
2. การลดปริมาณแก๊สเรือนกระจกซึ่งทำให้โลกร้อน		
3. การใช้เทคโนโลยีในการผลิตน้ำดื่มโดยการกำจัดเกลือออกจากทะเล		
4. การย้ายเมืองและหมู่บ้านต่าง ๆ ไปยังพื้นที่สูงขึ้น		
5. การสนับสนุนงานวิจัยที่พัฒนาวิธีการใหม่ ๆ ในการปกป้องผู้คนและแผ่นดิน		

แบบฝึกทักษะ บทอ่าน
เรื่อง การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในคำตอบที่ต้องการเลือก

ข้อ 1 คำถามกระตุ้นความคิด ข้อมูลจากผู้สร้างภาพยนตร์บอกว่า
“เพื่อจูงใจผู้ชมให้เชื่อว่าอุณหภูมิของโลกที่สูงขึ้นเป็นภัยคุกคาม
ด้วยการนำเสนอผลกระทบที่มีต่อชีวิตของผู้คน”

เหตุผลนี้อธิบายว่าเพราะเหตุใดการเน้นเรื่องราว เรื่องทราวีนาจะช่วยจูงใจผู้ชมว่าอุณหภูมิของโลกที่สูงขึ้นเป็นภัยคุกคามใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้ชมที่รู้จักคนในทราวินาจะรู้สึกชื่นชมต่อจุดประสงค์ของสารคดีนี้		/
2. การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศได้ส่งผลกระทบต่อผู้คนในทราวินาและจะสามารถทำเป็นสารคดีให้เห็นได้อย่างชัดเจน	/	
3. ทราวินาเป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นถึงผลกระทบของการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลที่อาจเกิดขึ้นในบริเวณอื่น ๆ ทั่วโลกได้	/	
4. รัฐบาลทราวินาต้องการให้ประชาชนเรียนรู้เกี่ยวกับการเกิดคาร์บอนไดออกไซด์ให้มากเท่าที่จะทำได้		/

ข้อ 2 คำถามกระตุ้นความคิด นักสิ่งแวดล้อมบางคนกังวลว่าความสนใจที่ทราวินากำลังได้รับเนื่องมาจากความสำเร็จของภาพยนตร์เรื่องนี้อาจเกิดผลกระทบเชิงลบได้

ตัวอย่างนี้เป็นผลกระทบเชิงลบที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากความสำเร็จของภาพยนตร์เรื่องนี้ใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
1. นักท่องเที่ยวอาจรีบมาชมเกาะก่อนที่จะสายเกินไป พวกเขาอาจจะมาโดยเรือสำราญขนาดใหญ่ที่ก่อให้เกิดมลพิษทางน้ำและอากาศ	/	
2. ความสนใจในระดับนานาชาติที่มีให้กับการช่วยเหลือทราวินาอาจดึงความสนใจไปจากปัญหาที่ใหญ่กว่าซึ่งก็คือการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก	/	
3. รัฐบาลทราวินาอาจประสบปัญหาในการแจกจ่ายเงินหรือสิ่งของที่ได้รับบริจาคไปให้แก่ผู้ที่จำเป็นต้องได้รับมากที่สุดอย่างทันท่วงที		/
4. แม้ว่าชาวทราวิเนียนจะสามารถย้ายไปยังพื้นที่ที่สูงขึ้นเมื่อถึงเวลาที่น้ำทะเลท่วม แต่พวกเขาก็จะสูญเสียพื้นที่ทำการเกษตรจำนวนมากไป		/

ข้อ 3 ข้อโต้แย้งในตารางข้างล่างสนับสนุนหรือคัดค้านข้อเสนอนี้ จงเลือก สนับสนุน หรือคัดค้าน ในแต่ละข้อโต้แย้ง

ตัวอย่างนี้เป็นผลกระทบเชิงลบที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากความสำเร็จของภาพยนตร์เรื่องนี้ ใช่หรือไม่	**สนับสนุน**	**คัดค้าน**
1. สถานการณ์นี้เป็นข้อยกเว้นและชีวิตของผู้คนในทราวินากำลังตกอยู่ในอันตราย	/	
2. ประเทศอื่น ๆ จะเรียกร้องการสนับสนุนแบบเดียวกันสำหรับโครงการพวกเขา		/
3. กลุ่มระดับนานาชาติจำเป็นจะต้องมุ่งเน้นไปที่โครงการขนาดใหญ่กว่านี้ที่มีจุดประสงค์เพื่อลดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ		/
4. ไม่สามารถช่วยทราวินาได้ การลงทุนนี้มีผลชั่วคราว		/
5. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเป็นปัญหาระดับโลกและวิธีการแก้ปัญหาที่ทดลองในทราวินาอาจช่วยเป็นแนวทางให้กับประเทศอื่น ๆ ได้	/	

ข้อ 4 คำถาม

ให้ระบุข้อเสนอแต่ละข้อข้างล่างเป็นการดำเนินการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลแบบระยะสั้นหรือระยะยาว จงเลือก *ระยะสั้น* หรือ *ระยะยาว* ในแต่ละข้อเสนอ

ข้อเสนอนี้เป็นการดำเนินการกับการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลแบบระยะสั้นหรือระยะยาว	**ระยะสั้น**	**ระยะยาว**
1. การสร้างการป้องกันทางทะเล เช่น เขื่อนหรือกำแพงกั้นคลื่น	/	
2. การลดปริมาณแก๊สเรือนกระจกซึ่งทำให้โลกร้อน		/
3. การใช้เทคโนโลยีในการผลิตน้ำดื่มโดยการกำจัดเกลือออกจากทะเล	/	
4. การย้ายเมืองและหมู่บ้านต่าง ๆ ไปยังพื้นที่สูงขึ้น	/	
5. การสนับสนุนงานวิจัยที่พัฒนาวิธีการใหม่ ๆ ในการปกป้องผู้คนและแผ่นดิน		/

กิจกรรมที่ 39

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

1) ตอบคำถามใจความสำคัญ สรุปและอธิบาย หาข้อมูลเพิ่มเติมสนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้

2) เขียนและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

3) เห็นความสำคัญของการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการคิด

2) ความสามารถในการสื่อสาร

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

สาระที่บูรณาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทเรียน Power Point คำถามเรื่อง อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

2) ใบกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถาม

- หากเกิดคดีฆาตกรรมขึ้น นักเรียนคิดว่าตำรวจจะทำตามขั้นตอนใดบ้าง

แนวคำตอบ *ไปที่เกิดเหตุ - เก็บร่องรอยหลักฐาน – สืบสวนสอบสวนบุคคลที่เกี่ยวข้อง*

- หลักฐานลักษณะใดที่นักเรียนคิดว่าน่าเชื่อถือมากที่สุด เพราะเหตุใด

แนวคำตอบ *หลักฐานทางวิทยาศาสตร์, หลักฐานทางนิติวิทยาศาสตร์ เพราะมีเครื่องมือที่สามารถพิสูจน์หลักฐานเหล่านี้ได้อย่างชัดเจนและแม่นยำ*

2) ครูแจกบทอ่านเรื่อง อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ แล้วให้นักเรียนอาสาสมัคร อ่านข้อความในแต่ละกรอบหรือแต่ละส่วนของบทอ่านจนจบ นักเรียนร่วมกันอภิปราย ซักถาม สรุปใจความสำคัญ

3) ครูใช้คำถามกระตุ้นการค้นหาคำตอบของผู้เรียน

- บทอ่านเรื่องนี้มีเนื้อหากล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

แนวคำตอบ DNA / การทำบัตรพันธุกรรม / เซลล์ในร่างกายมนุษย์ / อื่น ๆ ตามดุลยพินิจของครูผู้สอน

- DNA สามารถบ่งบอกอะไรได้บ้าง

แนวคำตอบ DNA เป็นตัวบ่งชี้รูปลักษณ์ทั้งสีผม สีตา ความแข็งแรง สมรรถภาพต่าง ๆ รวมไปถึงเป็นตัวบ่งชี้โอกาสเกิดโรค หรือความผิดปกติทางพันธุกรรมในอนาคตได้

4) นักเรียนทำใบกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

5) ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคล (ฉายแต่ละคำถามขึ้น Power Point)

คำถามที่ 1 : เพื่ออธิบายโครงสร้างของ DNA ผู้เขียนได้นำไปเปรียบเทียบกับสร้อยไข่มุก สร้อยไข่มุกของคนหนึ่งกับของอีกคนหนึ่ง แตกต่างกันอย่างไร

1. ความยาวเท่ากัน
2. การเรียงลำดับต่างกัน
3. จำนวนสร้อยต่างกัน
4. สีของมุกต่างกัน

เพราะเหตุใดจึงตอบข้อนั้น.....

.....

คำถามที่ 2 : กรอบสี่เหลี่ยมที่มีหัวเรื่องว่า “บัตรพันธุกรรม ทำได้อย่างไร” มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร

1. DNA คืออะไร
2. รหัสแท่งคืออะไร
3. การวิเคราะห์เซลล์เพื่อดูรูปแบบของ DNA ทำอย่างไร
4. การพิสูจน์ถึงการฆาตกรรมทำได้อย่างไร

เพราะเหตุใดจึงตอบข้อนั้น.....

.....

คำถามที่ 3 : จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้เขียนคืออะไร

1. เพื่อเตือนภัย
2. เพื่อความบันเทิง
3. เพื่อให้ข้อมูล
4. เพื่อทำให้เห็นคล้อยตามกัน

เพราะเหตุใดจึงตอบข้อนั้น.....

.....

คำถามที่ 4 : ท้ายสุดของบทนำ (กรอบสีเทากรอบแรก) “แต่จะพิสูจน์ได้อย่างไร” ตามเนื้อหาในเรื่องนี้ ผู้ทำหน้าที่พิสูจน์พยายามหาคำตอบของปัญหานี้โดยการทำอย่างไร

1. สอบพยานรู้เห็น 2. ทำการวิเคราะห์พันธุกรรม

3. สอบสวนผู้ต้องสงสัยอย่างถี่ถ้วน 4. ทบทวนผลการสอบสวนใหม่ทั้งหมดอีกครั้ง

เพราะเหตุใดจึงตอบข้อนั้น.....

.....

6) โดยเมื่อจบคำถามในแต่ละข้อ ครูกระตุ้นให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ดังนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

ทำเช่นนี้จนครบทุกข้อ

7) ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายในประเด็น เพราะเหตุใดผู้เขียนจึงตั้งชื่อบทอ่านนี้ว่า “อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ”

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

2) ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นที่ 5 ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคล หรือเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมของแต่ละบริบทในชั้นเรียน

13. แหล่งการเรียนรู้

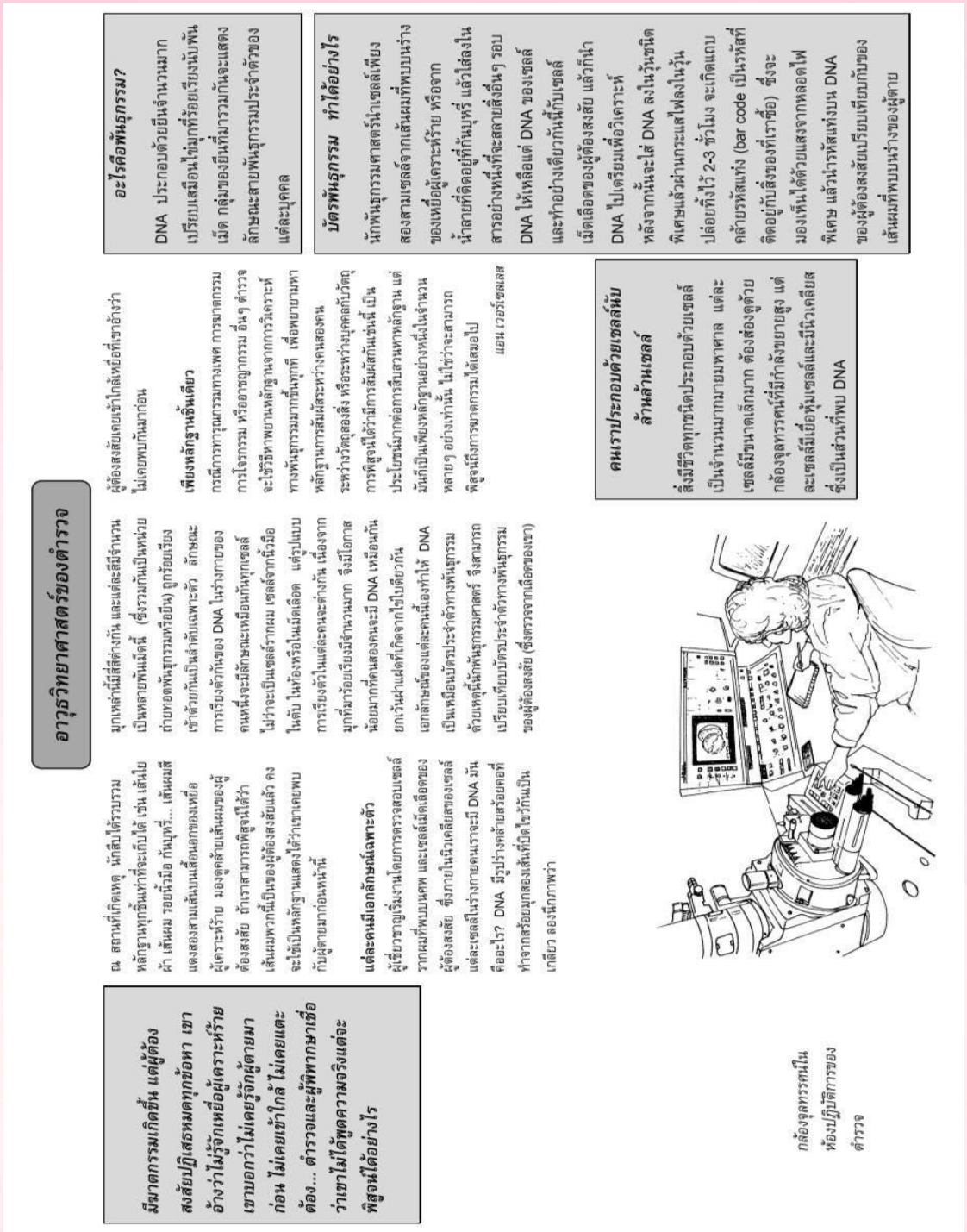
-

14. การประเมินการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านเรื่อง อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ แล้วตอบคำถาม



อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

ณ สถานที่เกิดเหตุ นักสืบได้รวบรวมหลักฐานทุกชิ้นเท่าที่จะเก็บได้ เช่น เส้นใย ผ้า เส้นผม รอยนิ้วมือ ก้นบุหรี่... เส้นผมสีแดงของสามเส้นบนเสื้อของเหยื่อ ผู้เคราะห์ร้าย มองดูคล้ายเส้นผมของผู้ต้องสงสัย ถ้าเราสามารถพิสูจน์ได้ว่าเส้นผมพวกนี้เป็นของผู้ต้องสงสัยแล้ว คงจะใช้เป็นหลักฐานแสดงได้ว่าเขาเคยพบกับผู้ตายมาก่อนหน้านี้

แต่ละคนมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว

ผู้เชี่ยวชาญเริ่มงานโดยการตรวจสอบเซลล์จากผมที่พบบนศพ และเซลล์เม็ดเลือดของผู้ต้องสงสัย ซึ่งภายในนิวเคลียสของเซลล์แต่ละเซลล์ในร่างกายคนเราจะมี DNA มันคืออะไร? DNA มีรูปร่างคล้ายเสาโยคอร์ทำจากสร้อยมุกสองเส้นที่บิดไขว้กันเป็นเกลียว ลองนึกภาพว่า มุกเหล่านี้มีสีต่างกัน และแต่ละสีมีจำนวนเป็นหลายพันเม็ดนี้ (ซึ่งรวมกันเป็นหน่วยถ่ายทอดพันธุกรรมหรือยีน) ถูกร้อยเรียงเข้าด้วยกันเป็นลำดับเฉพาะตัว ลักษณะการเรียงตัวกันของ DNA ในร่างกายของคนหนึ่งจะมีลักษณะเหมือนกันทุกเซลล์ ไม่ว่าจะเป็นเซลล์จากผม เซลล์จากนิ้วมือ ในตับ ในหัวหรือในเม็ดเลือด แต่รูปแบบการเรียงตัวในแต่ละคนจะต่างกัน เนื่องจากมุกที่มาร้อยเรียงมีจำนวนมาก จึงมีโอกาสน้อยมากที่คนสองคนจะมี DNA เหมือนกัน ยกเว้นฝาแฝดที่เกิดจากไข่ใบเดียวกัน เอกลักษณ์ของแต่ละคนนี้เองทำให้ DNA เป็นเหมือนบัตรประจำตัวทางพันธุกรรม ด้วยเหตุนี้นักพันธุกรรมศาสตร์ จึงสามารถเปรียบเทียบบัตรประจำตัวทางพันธุกรรมของผู้ต้องสงสัย (ซึ่งตรวจจากเลือดของเขา)

ผู้ต้องสงสัยเคยเข้าใกล้เหยื่อที่เขาอ้างว่าไม่เคยพบกันมาก่อน

เพียงหลักฐานชิ้นเดียว

กรณีการกระทำความผิดทางเพศ การฆาตกรรม การโจรกรรม หรืออาชญากรรม อื่นๆ ตำรวจจะใช้วิทยาพันธุศาสตร์จากการวิเคราะห์ทางพันธุกรรมมาทั้งหมดทุกที่ เพื่อพยายามหาหลักฐานการสัมผัสระหว่างคนสองคน ระหว่างวัตถุสองสิ่ง หรือระหว่างบุคคลกับวัตถุ การพิสูจน์ได้ว่ามีการสัมผัสกันเช่นนี้ เป็นประโยชน์มากต่อการสืบสวนหาหลักฐาน แต่มันก็เป็นเพียงหลักฐานอย่างหนึ่งในจำนวนหลายๆ อย่างเท่านั้น ไม่ใช่ว่าจะสามารถพิสูจน์การฆาตกรรมได้เสมอไป

แอน เวอร์เซลส

กล้องจุลทรรศน์ในห้องปฏิบัติการของตำรวจ

มีฆาตกรรมเกิดขึ้น แต่ผู้ต้องสงสัยปฏิเสธหมดทุกข้อหา เขาอ้างว่าไม่รู้จักเหยื่อผู้เคราะห์ร้าย เขาบอกว่าไม่เคยรู้จักผู้ตายมาก่อน ไม่เคยเข้าใกล้ ไม่เคยแตะต้อง... ตำรวจและผู้พิพากษาเชื่อว่าเขาไม่ได้พูดความจริงแต่จะพิสูจน์ได้อย่างไร

อะไรคือพันธุกรรม?

DNA ประกอบด้วยยีนจำนวนมากเปรียบเสมือนไข่มุกที่ร้อยเรียงนับพันเม็ด กลุ่มของยีนที่มารวมกันจะแสดงลักษณะสายพันธุกรรมประจำตัวของแต่ละบุคคล

บัตรพันธุกรรม ทำได้อย่างไร

นักพันธุกรรมศาสตร์นำเซลล์เพียงสองสามเซลล์จากเส้นผมที่พบบนร่างของเหยื่อผู้เคราะห์ร้าย หรือจากน้ำลายที่ติดอยู่กับบุหรี่ แล้วใส่สิ่งในสารอย่างหนึ่งที่จะสลายสิ่งอื่นๆ รอบ DNA ให้เหลือแต่ DNA ของเซลล์และทำอย่างเดียวกันนี้กับเซลล์เม็ดเลือดของผู้ต้องสงสัย แล้วก็นำ DNA ไปเตรียมเพื่อวิเคราะห์หลังจากนั้นจะใส่ DNA ลงในรุ้นซึ่งพิเศษแล้วผ่านกระแสไฟลงในรุ้นปล่อยทิ้งไว้ 2-3 ชั่วโมง จะเกิดแถบคล้ายรหัสแท่ง (bar code เป็นรหัสที่ติดอยู่กับสิ่งของที่เราซื้อ) ซึ่งจะมองเห็นได้ด้วยแสงจากหลอดไฟพิเศษ แล้วนำรหัสแท่งบน DNA ของผู้ต้องสงสัยเปรียบเทียบกับของเส้นผมที่พบบนร่างของผู้ตาย

คนเราประกอบด้วยเซลล์นับล้านล้านเซลล์

สิ่งมีชีวิตทุกชนิดประกอบด้วยเซลล์เป็นจำนวนมากมายมหาศาล แต่ละเซลล์มีขนาดเล็กมาก ต้องส่องดูด้วยกล้องจุลทรรศน์ที่มีกำลังขยายสูง แต่ละเซลล์มีเยื่อหุ้มเซลล์และมีนิวเคลียส ซึ่งเป็นส่วนที่พบ DNA

คำถามที่ 1 : อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

เพื่ออธิบายโครงสร้างของ DNA ผู้เขียนได้นำไปเปรียบเทียบกับสร้อยไข่มุก สร้อยไข่มุกของคนหนึ่งกับของอีกคนหนึ่ง แตกต่างกันอย่างไร

1. ความยาวเท่ากัน
2. การเรียงลำดับต่างกัน
3. จำนวนสร้อยต่างกัน
4. สีของมุกต่างกัน

นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการเลือกคำตอบนั้น.....
.....

คำถามที่ 2 : อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

กรอบสี่เหลี่ยมที่มีหัวเรื่องว่า “บัตรพันธุกรรม ทำได้อย่างไร” มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร

1. DNA คืออะไร
2. รหัสแท่งคืออะไร
3. การวิเคราะห์เซลล์เพื่อดูรูปแบบของ DNA ทำอย่างไร
4. การพิสูจน์ถึงการฆาตกรรมทำได้อย่างไร

นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการเลือกคำตอบนั้น.....
.....

คำถามที่ 3 : อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้เขียนคืออะไร

1. เพื่อเตือนภัย
2. เพื่อความบันเทิง
3. เพื่อให้ข้อมูล
4. เพื่อทำให้เห็นคล้อยตามกัน

เหตุใดนักเรียนจึงเลือกคำตอบนั้น.....
.....

คำถามที่ 4 : อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

ท้ายสุดของบทนำ (กรอบสีเทากรอบแรก) “แต่จะพิสูจน์ได้อย่างไร” ตามเนื้อหาในเรื่องนี้ ผู้ทำหน้าที่พิสูจน์พยายามหาคำตอบของปัญหานี้โดยการทำอย่างไร

1. สอบพยานรู้เห็น
2. ทำการวิเคราะห์พันธุกรรม
3. สอบสวนผู้ต้องสงสัยอย่างถี่ถ้วน
4. ทบทวนผลการสอบสวนใหม่ทั้งหมดอีกครั้ง

เหตุใดนักเรียนจึงเลือกคำตอบนั้น.....
.....

อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

มีฆาตกรรมเกิดขึ้น แต่ผู้ต้องสงสัยปฏิเสธหมดทุกข้อหา เขาอ้างว่าไม่รู้จักเหยื่อผู้เคราะห์ร้าย เขาบอกว่าไม่เคยรู้จักผู้ตายมาก่อน ไม่เคยเข้าใกล้ ไม่เคยแตะต้อง... ตำรวจและผู้พิพากษาเชื่อว่าเขาไม่ได้พูดความจริงแต่จะพิสูจน์ได้อย่างไร

ณ สถานที่เกิดเหตุ นักสืบได้รวบรวมหลักฐานทุกชิ้นเท่าที่จะเก็บได้ เช่น เส้นใย ผ้า เส้นผม รอยนิ้วมือ ก้นบุหรี่... เส้นผมสีแดงสองสามเส้นบนเสื้อนอกของเหยื่อผู้เคราะห์ร้าย มองดูคล้ายเส้นผมของผู้ต้องสงสัย ถ้าเราสามารถพิสูจน์ได้ว่าเส้นผมพวกนี้เป็นของผู้ต้องสงสัยแล้ว คงจะใช้เป็นหลักฐานแสดงได้ว่าเขาเคยพบกับผู้ตายมาก่อนหน้านี้

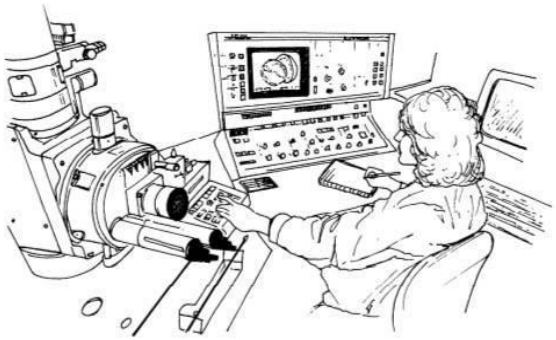
แต่ละคนมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว

ผู้เชี่ยวชาญเริ่มงานโดยการตรวจสอบเซลล์รากผมที่พบบนศพ และเซลล์เม็ดเลือดของผู้ต้องสงสัย ซึ่งภายในนิวเคลียสของเซลล์แต่ละเซลล์ในร่างกายคนเราจะมี DNA มัน คืออะไร? DNA มีรูปร่างคล้ายสร้อยคอที่ทำจากสร้อยมุกสองเส้นที่บิดไขว้กันเป็นเกลียว ลองนึกภาพว่า มุกเหล่านี้มีสีสีต่างกัน และแต่ละสีมีจำนวนเป็นหลายพันเม็ดนี้ (ซึ่งรวมกันเป็นหน่วยถ่ายทอดพันธุกรรมหรือยีน) ถูกร้อยเรียงเข้าด้วยกันเป็นลำดับเฉพาะตัว ลักษณะการเรียงตัวกันของ DNA ในร่างกายของคนหนึ่งจะมีลักษณะเหมือนกันทุกเซลล์ ไม่ว่าจะเป็นเซลล์รากผม เซลล์จากนิ้วมือ ในตับ ในท้องหรือในเม็ดเลือด แต่รูปแบบการเรียงตัวในแต่ละคนจะต่างกัน เนื่องจากมุกที่มาร้อยเรียงมีจำนวนมาก จึงมีโอกาสน้อยมากที่คนสองคนจะมี DNA เหมือนกัน ยกเว้นฝาแฝดที่เกิดจากไข่ใบเดียวกัน เอกลักษณ์ของแต่ละคนนี้เองทำให้ DNA เป็นเหมือนบัตรประจำตัวทางพันธุกรรม ด้วยเหตุนี้นักพันธุกรรมศาสตร์ จึงสามารถเปรียบเทียบบัตรประจำตัวทางพันธุกรรมของผู้ต้องสงสัย (ซึ่งตรวจจากเลือดของเขา) ผู้ต้องสงสัยเคยเข้าใกล้เหยื่อที่เขาอ้างว่าไม่เคยพบกันมาก่อน

เพียงหลักฐานชิ้นเดียว

กรณีการทารุณกรรมทางเพศ การฆาตกรรม การโจรกรรม หรืออาชญากรรม อื่นๆ ตำรวจจะใช้วิธีหาพยานหลักฐานจากการวิเคราะห์ทางพันธุกรรมมากขึ้นทุกที เพื่อพยายามหาหลักฐานการสัมผัสระหว่างคนสองคน ระหว่างวัตถุสองสิ่ง หรือระหว่างบุคคลกับวัตถุ การพิสูจน์ได้ว่ามีการสัมผัสกันเช่นนี้ เป็นประโยชน์มากต่อการสืบสวนหาหลักฐาน แต่มันก็เป็นเพียงหลักฐานอย่างหนึ่งในจำนวนหลายๆ อย่างเท่านั้น ไม่ใช่ว่าจะสามารถพิสูจน์ถึงการฆาตกรรมได้เสมอไป

แอน เวอร์เซลเลส



กล้องจุลทรรศน์ในห้องปฏิบัติการของตำรวจ

คนเราประกอบด้วยเซลล์นับล้านล้านเซลล์

สิ่งมีชีวิตทุกชนิดประกอบด้วยเซลล์เป็นจำนวนมากมายมหาศาล แต่ละเซลล์มีขนาดเล็กมาก ต้องส่องดูด้วยกล้องจุลทรรศน์ที่มีกำลังขยายสูง แต่ละเซลล์มีเยื่อหุ้มเซลล์และมีนิวเคลียส ซึ่งเป็นส่วนที่พบ DNA

อะไรคือพันธุกรรม?

DNA ประกอบด้วยยีนจำนวนมาก เปรียบเสมือนไข่มุกที่ร้อยเรียงนับพันเม็ด กลุ่มของยีนที่มารวมกันจะแสดงลักษณะสายพันธุกรรมประจำตัวของแต่ละบุคคล

บัตรพันธุกรรม ทำได้อย่างไร

นักพันธุกรรมศาสตร์นำเซลล์เพียงสองสามเซลล์จากเส้นผมที่พบบนร่างของเหยื่อผู้เคราะห์ร้าย หรือจากน้ำลายที่ติดอยู่ที่ก้นบุหรี่ แล้วใส่ลงในสารอย่างหนึ่งที่จะสลายสิ่งอื่นๆ รอบ DNA ให้เหลือแต่ DNA ของเซลล์ และทำอย่างเดียวกันนี้กับเซลล์เม็ดเลือดของผู้ต้องสงสัย แล้วก็นำ DNA ไปเตรียมเพื่อวิเคราะห์ หลังจากนั้นจะใส่ DNA ลงในวุ้นชนิดพิเศษแล้วผ่านกระแสไฟลงในวุ้น ปล่อยทิ้งไว้ 2-3 ชั่วโมง จะเกิดแถบคล้ายรหัสแท่ง (bar code เป็นรหัสที่ติดอยู่กับสิ่งของที่เราซื้อ) ซึ่งจะมองเห็นได้ด้วยแสงจากหลอดไฟพิเศษ แล้วนำรหัสแท่งบน DNA ของผู้ต้องสงสัยเปรียบเทียบกับของเส้นผมที่พบบนร่างของผู้ตาย

คำถามที่ 1 : อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

เพื่ออธิบายโครงสร้างของ DNA ผู้เขียนได้นำไปเปรียบเทียบกับสร้อยไข่มุก สร้อยไข่มุกของคนหนึ่งกับของอีกคนหนึ่ง แตกต่างกันอย่างไร

1. ความยาวเท่ากัน
2. *การเรียงลำดับต่างกัน*
3. จำนวนสร้อยต่างกัน
4. สีของมุกต่างกัน

นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการเลือกคำตอบนั้น..... (อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน).....

คำถามที่ 2 : อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

กรอบสี่เหลี่ยมที่มีหัวเรื่องว่า “บัตรพันธุกรรม ทำได้อย่างไร” มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร

1. DNA คืออะไร
2. รหัสแท่งคืออะไร
3. *การวิเคราะห์เซลล์เพื่อดูรูปแบบของ DNA ทำอย่างไร*
4. การพิสูจน์ถึงการฆาตกรรมทำได้อย่างไร

นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการเลือกคำตอบนั้น..... (อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน).....

คำถามที่ 3 : อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้เขียนคืออะไร

1. เพื่อเตือนภัย
2. เพื่อความบันเทิง
3. *เพื่อให้ข้อมูล*
4. เพื่อทำให้เห็นคล้อยตามกัน

เหตุใดนักเรียนจึงเลือกคำตอบนั้น..... (อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน).....

คำถามที่ 4 : อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

ท้ายสุดของบทนำ (กรอบสีเทากรอบแรก) “แต่จะพิสูจน์ได้อย่างไร” ตามเนื้อหาในเรื่องนี้ ผู้ทำหน้าที่พิสูจน์พยายามหาคำตอบของปัญหานี้โดยการทำอย่างไร

1. สอบพยานรู้เห็น
2. *ทำการวิเคราะห์พันธุกรรม*
3. สอบสวนผู้ต้องสงสัยอย่างถี่ถ้วน
4. ทบทวนผลการสอบสวนใหม่ทั้งหมดอีกครั้ง

เหตุใดนักเรียนจึงเลือกคำตอบนั้น.....(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน).....

กิจกรรมที่ 40

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1/2 **ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น**

เรื่อง หมู่เกาะ **เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

****

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

2) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3) เขียนแสดงความรู้ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

4) ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญ

2) การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

8. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้กระบวนการอ่านจับใจความสำคัญและกระบวนการเขียนสื่อสารเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) รูปภาพหมู่เกาะสิมิลัน หมู่เกาะพีพี และเกาะตาชัย

2) บทอ่านเรื่อง หมู่เกาะ (ข้อสอบ IGCESE2015)

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูเปิดรูปทะเลต่อไปนี้ให้นักเรียนดู 3 รูป ถามนักเรียนว่าชอบรูปใดมากที่สุด และสุ่มถามว่าเพราะเหตุใดนักเรียนจึงชอบรูปนั้น







2) ครูเฉลยว่ารูปที่ 1 คือ ทะเลจากหมู่เกาะสิมิลัน รูปที่ 2 คือ ทะเลจากหมู่เกาะพีพี รูปที่ 3 คือ ทะเลจากเกาะตาชัย ครูแจกบทอ่านเรื่องเกาะทั้งสามให้นักเรียนอ่านข้อมูลคร่าว ๆ

3) ครูให้นักเรียนที่เลือกรูปที่ 1 “หมู่เกาะสิมิลัน”
อ่านบทอ่านพร้อมกันและครูถามว่าได้ข้อมูลประเด็นใดบ้างจากบทอ่าน (เช่น ข้อมูลที่น่าสนใจ/น่าจดจำของเกาะ)

4) ครูให้นักเรียนที่เลือกรูปที่ 2 “หมู่เกาะพีพี”
อ่านบทอ่านพร้อมกันและครูถามว่าได้ข้อมูลประเด็นใดบ้างจากบทอ่าน (เช่น ข้อมูลที่น่าสนใจ/น่าจดจำของเกาะ)

5) ครูให้นักเรียนที่เลือกรูปที่ 3 “เกาะตาชัย”
อ่านบทอ่านพร้อมกันและครูถามว่าได้ข้อมูลประเด็นใดบ้างจากบทอ่าน (เช่น ข้อมูลที่น่าสนใจ/น่าจดจำของเกาะ)

6) ครูสุ่มถามนักเรียนว่าจากข้อมูลทั้ง 3 เกาะ มีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร ในประเด็นใดบ้าง

7) ครูสมมติว่าเพื่อนของนักเรียนซึ่งอยู่ต่างประเทศ อยากมาเที่ยวเกาะที่สวยงามในเมืองไทย ให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงเพื่อน และแนะนำเกาะทั้งสามเกาะให้เพื่อนทราบ

- ใช้ข้อมูลอ้างถึงเกาะทั้งสาม
- เขียนโน้มน้าวใจ เชิญชวนให้เพื่อนคล้อยตามอยากไปเที่ยวเกาะใดเกาะหนึ่ง ไม่ใช่อยากไปเที่ยวทั้งหมดทุกเกาะ
- เขียนด้วยจินตนาการ ให้น่าสนใจ ด้วยสำนวนภาษาและถ้อยคำของตัวเอง
- เขียนให้ได้ความยาวโดยไม่เว้นบรรทัดประมาณหนึ่งหน้า

8) สุ่มนักเรียน 2 - 3 คนออกมาพูดนำเสนอจดหมายของตนเอง

9) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั่วโมงนี้

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

2) ครูอาจทบทวนหลักการเขียนจดหมายให้นักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 80
2. สมรรถนะสำคัญ	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินสมรรถนะ	ร้อยละ 80

ประเด็นการประเมิน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 80
4. สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	- ใบงาน - แบบประเมินตามกรอบ PISA	ร้อยละ 80





1. หมู่เกาะสิมิลัน

หมู่เกาะสิมิลัน เป็นหมู่เกาะเล็ก ๆ ในทะเลอันดามัน มีทั้งหมด 9 เกาะ เรียงลำดับจากเหนือมาใต้ ได้แก่ เกาะหูยง เกาะปายัง เกาะปาหยัน เกาะเมี่ยง เกาะปายู เกาะหัวกะโหลก เกาะสิมิลัน และเกาะบาง โดยหมู่เกาะเหล่านี้ได้รับการยกย่องว่าเป็นหมู่เกาะ ที่มีความงาม ทั้งบนบกและใต้น้ำที่ยังคงความสมบูรณ์ของท้องทะเล สามารถดำน้ำได้ทั้งน้ำตื้นและน้ำลึก มีปะการังที่มีสีสันสวยงามหลากชนิด ปลาหลากสีสันและหายาก ทั้งนี้ เกาะสิมิลัน หรือ เกาะแปด เป็นเกาะที่ใหญ่ที่สุดในหมู่เกาะสิมิลัน ลักษณะอ่าวเป็นรูปโค้งเหมือนเกือกม้า มีหาดทรายขาวละเอียดเนียนนุ่มน้ำทะเลใสน่าเล่น ใต้ทะเล มีปะการังสวยงามหลายชนิด และมีปลาประเภทต่าง ๆ ที่มีสีสันสวยงามมากมายเป็นเกาะที่สามารถดำน้ำทั้งน้ำลึกและน้ำตื้น ตอนบนที่ตรงกับแนวหาดมีหินรูปเรือใบ ซึ่งเป็นจุดชมวิวที่สวยงามที่จะมองเห็นความสวยงามของท้องทะเลได้กว้างไกล ช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนเมษายน เป็นช่วงที่น่าท่องเที่ยวมากที่สุด ส่วนเดือนพฤษภาคมถึงพฤศจิกายน เป็นฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ มีคลื่นลมแรงเป็นอันตรายต่อการเดินเรือและทางอุทยานฯ จะประกาศปิดเกาะในเดือนพฤษภาคมเพื่อเป็นการฟื้นฟูธรรมชาติทุกปี






2. หมู่เกาะพีพี

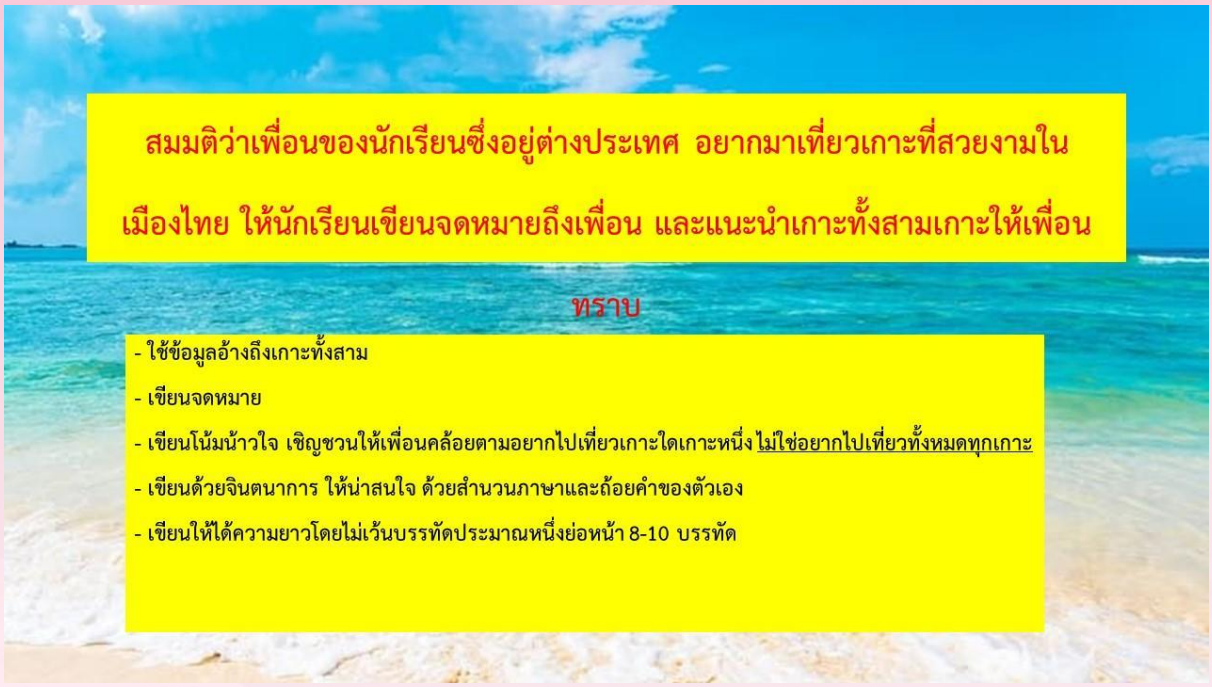
หมู่เกาะพีพี อยู่ห่างจากอำเภอเมืองกระบี่ 42 กิโลเมตร เป็นหมู่เกาะกลางทะเลตั้งอยู่ในอุทยานแห่งชาติหาดนพรัตน์ธารา-หมู่เกาะพีพี ซึ่งประกอบด้วยเกาะ 6 เกาะ คือ เกาะพีพีเล เกาะพีพีดอน เกาะยูง เกาะไม้ไผ่ เกาะบิดะนอก และเกาะบิดะใน ถือเป็นอัญมณีเลอค่าแห่งทะเลอันดามัน ที่โด่งดังติดอันดับแหล่งท่องเที่ยวยอดนิยมของโลก ด้วยความงดงามของเวิ้งอ่าวคู่ของอ่าวต้นไทร และอ่าวโละดาลัมอันโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ บวกกับทะเลในสีเขียวมรกตสวยใสที่โอบล้อมหาดทรายขาวนวลละเอียดราวแป้งของ "อ่าวมาหยา" พร้อมแนวปะการังและสรรพชีวิตหลากสีสันนานาพันธุ์ในโลกใต้ทะเล สิ่งเหล่านี้คือแม่เหล็กที่ดึงดูดให้นักเดินทางนับล้านชีวิตจากทั่วทุกมุมโลก หลั่งไหลมายังหมู่เกาะเล็ก ๆ แห่งนี้ เพื่อจะมาเยี่ยมเยือนและสัมผัสให้เห็นกับตา ตัวเอง จนได้รับการยกย่องว่าเป็นเกาะที่สวยงามติดอันดับ 1 ใน 10 ของโลก และได้ฉายาว่า..มรกตแห่งอันดามัน สวรรค์เกาะพีพี





3. เกาะตาชัย

เกาะตาชัย ตั้งอยู่ทางตอนเหนือสุดของอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะสิมิลัน ถูกพบครั้งแรกโดยชายที่ชื่อ ตาชัย ทำให้ตั้งชื่อเกาะตามคนค้นพบว่า เกาะตาชัย ช่วงเวลาที่เกาะตาชัยงดงามที่สุดคือเดือนกุมภาพันธ์ - เมษายน จากนั้นเกาะตาชัยจะปิด 6 เดือน เพื่อให้ธรรมชาติได้ฟื้นฟู สำหรับจุดเด่นที่ทำให้เกาะตาชัยกลายเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่ใคร ๆ ก็อยากเดินทางไปชื่นชม คือ ชายหาดทรายขาวเม็ดละเอียด เนื้อ นุ่ม ที่มีความยาวทอดตัวขนานไปกับผืนน้ำประมาณ 700 เมตร และการเดินป่าเข้าไปดู ปูไก่ ปูน้ำจืดที่ชอบอาศัยอยู่ตามธารน้ำ มีลำตัวสีแดงสด มีก้ามสีดำเหลือบน้ำเงิน เวลาร้องจะมีเสียงคล้ายไก่ ชอบออกหากินในช่วงกลางคืน รวมถึงเป็นจุดดำน้ำ ดูปะการังที่ทอดตัวยาวขนานกับชายหาดที่สวยงามอีกแห่งหนึ่งของเมืองไทย


สมมติว่าเพื่อนของนักเรียนซึ่งอยู่ต่างประเทศ อยากมาเที่ยวเกาะที่สวยงามใน
เมืองไทย ให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงเพื่อน และแนะนำเกาะทั้งสามเกาะให้เพื่อน
ทราบ
- ใช้ข้อมูลอ้างถึงเกาะทั้งสาม
- เขียนจดหมาย
- เขียนโน้มน้าวใจ เชิญชวนให้เพื่อนคล้อยตามอยากไปเที่ยวเกาะใดเกาะหนึ่ง ไม่ใช่อยากไปเที่ยวทั้งหมดทุกเกาะ
- เขียนด้วยจินตนาการ ให้น่าสนใจ ด้วยสำนวนภาษาและถ้อยคำของตัวเอง
- เขียนให้ได้ความยาวโดยไม่เว้นบรรทัดประมาณหนึ่งย่อหน้า 8-10 บรรทัด

ภาคผนวก

ตารางแสดงความสอดคล้องของกิจกรรมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตารางแสดงความสอดคล้องของกิจกรรมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	
ชุดที่ 1 จำนวน 10 บทอ่าน								
1	การแปรงฟันของคุณ	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/8 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/3 ท 1.1 ม.4-6/6 ท 1.1 ม.4-6/8 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ. พ 4.1 (สุขศึกษาและพลศึกษา)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ ราววิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
2	การทำงานทางไกล	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7 ท 3.1 ม.3/4	ท 1.1 ม.4-6/5 ท 2.1 ม.4-6/1 ท 3.1 ม.4-6/1	มฐ. ง 1.1 (การงานอาชีพ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ ราววิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67

** หมายเหตุ : ครูผู้สอนสามารถพิจารณาดูความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง ในการนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	
3	เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7 ท 3.1 ม.3/4	ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/6 ท 2.1 ม.4-6/1 ท 3.1 ม.4-6/5	มฐ. ค 3.1 (คณิตศาสตร์)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ ราววิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
4	คนขี้เหนียวกับทองคำ	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/2 ท 1.1 ม.4-6/4 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ. ต 4.2 (ภาษาต่างประเทศ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ ราววิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67

** หมายเหตุ : ครูผู้สอนสามารถพิจารณาดูความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง ในการนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	
5	ปลายทางที่บัวโนสไอเรส	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/2 ท 1.1 ม.4-6/5 ท 1.1 ม.4-6/6 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ. ส 5.1 (สังคมศึกษาฯ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ ราวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
6	ความคิดเห็นของนักเรียน	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/5	ท 1.1 ม.4-6/3 ท 1.1 ม.4-6/5 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ. ว 3.1 (วิทยาศาสตร์ฯ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ ราวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67

** หมายเหตุ : ครูผู้สอนสามารถพิจารณาดูความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง ในการนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	
7	กระดานสนทนาเรื่องไก่	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/2 ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/5 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ. พ 4.1 (สุขศึกษาและพลศึกษา)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ ราวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
8	นมวัว	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/5 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/3 ท 1.1 ม.4-6/5 ท 1.1 ม.4-6/1 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ. พ 4.1 (สุขศึกษาและพลศึกษา)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ ราวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67

** หมายเหตุ : ครูผู้สอนสามารถพิจารณาดูความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง ในการนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	
9	ของขวัญ	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/2 ท 1.1 ม.4-6/3 ท 1.1 ม.4-6/5	มฐ. ว 3.2 (วิทยาศาสตร์ฯ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ ราวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
10	หมู่บ้านคีรีวง	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.3/5 ท 1.1 ม.3/9 ท 2.1 ม.3/7	ท 1.1 ม.4-6/5 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ. ส 5.2 (สังคมศึกษาฯ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67

** หมายเหตุ : ครูผู้สอนสามารถพิจารณาดูความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง ในการนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	
ชุดที่ 2 จำนวน 10 บทอ่าน								
1	มอเตอร์ไซต์	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/2 ท 2.1 ม.4-6/4	มฐ. ส 2.1 (สังคมศึกษาฯ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
2	สบาย ๆ กับรองเท้าสำหรับวิ่ง	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/2 ท 2.1 ม.4-6/4	มฐ. พ 3.1 (สุขศึกษาและพลศึกษา)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67

** หมายเหตุ : ครูผู้สอนสามารถพิจารณาดูความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง ในการนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	
3	รอยพ่นสีบนกำแพง	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/3 ท 2.1 ม.4-6/5	มฐ. ส 2.1 (สังคมศึกษาฯ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
4	ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/3 ท 2.1 ม.4-6/8	มฐ. พ 4.1 (สุขศึกษาและพลศึกษา)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
5	บอลลูน	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/8 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/3 ท 2.1 ม.4-6/8	มฐ ว 2.1 (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67

** หมายเหตุ : ครูผู้สอนสามารถพิจารณาดูความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง ในการนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	
6	ตึกสูง	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/6 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ ค 3.1 (คณิตศาสตร์)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
7	อมันดา กับ ดัชเชซ	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/1 ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/4 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ ต 1.1 (ภาษาต่างประเทศ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
8	ราปานุย	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/8 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/6 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ ส 5.2 (สังคมศึกษาฯ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67

** หมายเหตุ : ครูผู้สอนสามารถพิจารณาดูความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง ในการนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	
9	องค์การระหว่างประเทศ(PLAN)	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/6	มฐ ค 5.2 และ 5.3 (คณิตศาสตร์)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
10	ดอกไม้ที่เบ่งบาน	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/6	มฐ ง 1.1 (การงานอาชีพ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67

** หมายเหตุ : ครูผู้สอนสามารถพิจารณาดูความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง ในการนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	
ชุดที่ 3 จำนวน 10 บทอ่าน								
1	ป้ายประกาศในซุปเปอร์มาเก็ต	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.3/3 ท 1.1 ม.3/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/6	มฐ. พ 4.1 (สุขศึกษาและพลศึกษา)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
2	รถไฟฟ้าใต้ดิน	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/6	มฐ ส 5.1 (สังคมศึกษาฯ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
3	ไข้หวัด	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/6	มฐ. พ 4.1 (สุขศึกษาและพลศึกษา)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67

** หมายเหตุ : ครูผู้สอนสามารถพิจารณาดูความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง ในการนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	
4	จุดหนึ่งนั้นของละครเวที	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.3/3 ท 1.1 ม.3/7 ท 1.1 ม.3/9 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/6 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ ศ 3.1 (ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
5	มาซอนโด	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/6	มฐ ส 2.1 (สังคมศึกษาฯ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
6	ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/7 ท 1.1 ม.2/8	ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/6	มฐ ต 1.1 (ภาษาต่างประเทศ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67

** หมายเหตุ : ครูผู้สอนสามารถพิจารณาดูความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง ในการนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	
7	แคนโค	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/7 ท 1.1 ม.2/8	ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/6	มฐ ง 2.1 (การงานอาชีพ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
8	ประชาธิปไตยในเอเธนส์	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/8	ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/6	มฐ ส 2.1 (สังคมศึกษาฯ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
9	แผนผังห้องสมุด	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/6	มฐ ง 2.1 (การงานอาชีพ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67

** หมายเหตุ : ครูผู้สอนสามารถพิจารณาดูความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง ในการนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	
10	การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.3/3 ท 1.1 ม.3/4 ท 1.1 ม.3/7 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/4 ท 1.1 ม.4-6/6 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ ส 5.2 (สังคมศึกษาฯ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67

** หมายเหตุ : ครูผู้สอนสามารถพิจารณาดูความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง ในการนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	
ชุดที่ 4 จำนวน 10 บทอ่าน								
1	เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/4 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ ง 2.1 (การงานอาชีพ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
2	แรงงาน	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/2 ท 1.1 ม.4-6/3 ท 1.1 ม.4-6/6 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ ค 5.1 (คณิตศาสตร์)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
3	นโยบายด้านภาษา	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/2 ท 1.1 ม.4-6/3 ท 1.1 ม.4-6/6 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ ต 4.2 (ภาษาต่างประเทศ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67

** หมายเหตุ : ครูผู้สอนสามารถพิจารณาดูความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง ในการนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	
4	เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/2 ท 1.1 ม.4-6/3 ท 1.1 ม.4-6/6 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ ส 2.1 (สังคมศึกษาฯ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
5	ทะเลสาบชาด	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/5	ท 1.1 ม.4-6/2 ท 1.1 ม.4-6/3 ท 1.1 ม.4-6/6 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ ส 5.2 (สังคมศึกษาฯ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
6	นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/2 ท 1.1 ม.4-6/3 ท 1.1 ม.4-6/6 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ ส 2.1 (สังคมศึกษาฯ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67

** หมายเหตุ : ครูผู้สอนสามารถพิจารณาดูความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง ในการนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	
7	เทคโนโลยีจำเป็นต้องมีกฎใหม่	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.3/7 ท 1.1 ม.3/9 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/2 ท 1.1 ม.4-6/3 ท 1.1 ม.4-6/6 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ ว 1.3 (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
8	การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/2 ท 1.1 ม.4-6/3 ท 1.1 ม.4-6/6 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ ว 3.2 (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67

** หมายเหตุ : ครูผู้สอนสามารถพิจารณาดูความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง ในการนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	กระบวนการอ่าน PISA			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
		การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	
9	อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/2 ท 1.1 ม.4-6/3 ท 1.1 ม.4-6/6 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ ส 2.1 (สังคมศึกษาฯ) มฐ ว 1.2 (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67
10	หมู่เกาะ	✓	✓	✓	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	ท 1.1 ม.4-6/2 ท 1.1 ม.4-6/3 ท 1.1 ม.4-6/6 ท 2.1 ม.4-6/1	มฐ ส 2.1 (สังคมศึกษาฯ)	ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ปวช.67 ข้อที่ 2. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67 ข้อที่ 3. สมรรถนะ รายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ปวช.67

** หมายเหตุ : ครูผู้สอนสามารถพิจารณาดูความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของตนเอง ในการนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

บันทึก

เอกสารอ้างอิง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD. (2555). *ตัวอย่างข้อสอบการประเมินผลนานาชาติ PISA การอ่าน ..* กรุงเทพมหานคร .: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD. (2555). *ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่* . เผยแพร่ 15 เมษายน 2567 , จาก https://ipst-pisatest.ipst.ac.th/ .

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD. (2563). *กรอบการประเมินด้านการอ่าน.* สืบค้น 10 เมษายน 2567 , จาก https://pisathailand.ipst.ac.th/about-pisa/reading_literacy_framework/.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2561) *ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE* . เผยแพร่ 15 เมษายน 2567 , จาก https://www.pisacenterobec.org/.

สมพงษ์ ปั้นหุ่น .(2559) , *การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Improving Students' Learning.* สืบค้น 10 เมษายน 2567 , จาก https://ojs.lib.buu.ac.th/index.php/education2/article/view/4322/1557.

ศิริชัย กาญจนวาสี (2554), *ทฤษฎีการประเมิน* . พิมพ์ครั้งที่ 6 . กรุงเทพมหานคร . : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD (2562), *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework, PISA, OECD* Publishing, Paris,สืบค้น 10 เมษายน 2567 จาก https://doi.org/10.1787/b25efab8-en.

University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2015). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI .* Public June 2015 , จาก https://papacambridge.com/category/practice-papers/caie-practice-papers/caie-practice-papers-igcse/.

University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2016). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI .* Public June 2016 , จาก https://pastpapers.co/cie/?dir=IGCSE/Thai-First-Language-0518/2016

University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2017). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI .* Public June 2017 , จาก https://pastpapers.co/cie/?dir=IGCSE/Thai-First-Language-0518/2017

University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2018). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI .* Public June 2018 , จาก https://pastpapers.co/cie/?dir=IGCSE/Thai-First-Language-0518/2018-May-June

คณะผู้จัดทำ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
2. นายสุรศักดิ์ พันธ์เจริญวรกุล	รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
3. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. รองศาสตราจารย์ธีระเดช เจียรสุขสกุล	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. นายธงชัย ชิวปรีชา	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

คณะกรรมการอำนวยการจัดทำเอกสาร

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
3. นายชนาธิป ทุ้ยแป	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
4. นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิน	ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
5. นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันติ์	รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. นางธันยากานต์ กุลศุภกร	ผู้อำนวยการ สาขาประเมินผลทางการศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7. นายจักรพงษ์ วงค์อ้าย	ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
8. นายสมเจตน์ พันธ์พรม	ผู้อำนวยการศูนย์ PISA
9. นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ช่วยราชการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายปรีชาญ เดชศรี	ข้าราชการบำนาญ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

3.	นางสาวมาเรียม ซอหมัด	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
4.	นางสาวิตรี ทัดพินิจ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
5.	นางดรุณจิต ม่วงมงคล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
6.	นางอรวรรณ เยาวกรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
7.	นายณัฏฐเมธร์ ดุลคนิต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
8.	นายธิติภัทร จรูญชัยกุลเจริญ	นักวิชาการอิสระ

บรรณาธิการกิจ

1.	นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ช่วยราชการ สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
2.	นางสิริลักขณ์ หลงขาว	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง
3.	นายมาณัสย์สร อุดมธรรมปัญญา	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
4.	นางสาวมณีรัตน์ กายดี	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
5.	นายโกญจนาท คูณพูล	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
6.	นางสาวสุวดี นาสวัสดิ์	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
7.	นายนิรรัตน์ อจลพล	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
8.	นายศุภณัฐปรัชญา ทำนุ	โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา”

คณะผู้จัดทำ

1.	นางสาวณัฐณิชา ศรีสุขสวัสดิ์	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
2.	นายศุภเกียรติ กุศล	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย
3.	นางสาวพรรณิกา มาดี	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย
4.	นางอรุณี ผ่องใส	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย
5.	นางภาวิณีย์ บุญประสพ	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก
6.	นางสาวกมลลักษณ์ นิกรฐา	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก
7.	นายพิชญุตม์ มาพิทักษ์	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก
8.	นายพิทักษ์ สุ่มมาตย์	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
9.	นางสาวชลันดา บัวทอง	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
10.	นางสาวกัญญารัตน์ บุญไชย	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

11. นายสุธะนะ พามนตรี	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย
12. นางณัฐกานต์ วันนา	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย
13. นางเยี่ยมลักษณ์ เสนานุช	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย
14. นางพิมพ์พกาญจน์ คุ้มนายอ	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร
15. นางสาวกัลยา วิเศษศรี	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร
16. นางอันติกา กลางประพันธ์	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร
17. นายธีรยุทธ เสาวเนียม	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
18. นางสาวมณีรัตน์ กายดี	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
19. นางสาวจุฑามาศ จันนุกูล	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
20. นางสาวปิยนุช แหวนเพชร	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี
21. นายพีระวัฒน์ เจริญรัตน์	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี
22. นายภักดี กลิ่นสน	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี
23. นางศุภนันทา บัวรัตนกาญจน์	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี
24. นางสาวกัญญาภัค ชมภูคำ	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี
25. นางสาวฐานันท์ น้อยเจริญ	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี
26. นางสาวอนิศรา คงดี	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
27. นางสาวกาญจนา พิทยาคุณ	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
28. นายธีระศักดิ์ บุดดางาม	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
29. นางอุไรวรรณ โอลาพฤกษ์	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
30. นายมาณัสย์สร อุดมธรรมปัญญา	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
31. นางสาวณัฐณิชา ศรีสุขสวัสดิ์	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
32. นายรัตนพันธ์ เจนวานิช	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง
33. นางพนัดดา ชินรินทร์	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง
34. นางสิริลักขณ์ หลงขาว	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง
35. นางสาวจิรัชยา กลับศรีอ่อน	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
36. นางสาวรอฮาณา ปะดูกา	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
37. นางสาวมะลิษา หมีนแดง	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
38. สิบตำรวจโทหญิงผกาวรรณ กงภูธร	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านห้วยเป้า
39. จ่าสิบตำรวจหญิงสุพัตรา แก้วคำ	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ชมรม 9 สมาคมจีนแห่งประเทศไทยฯ
40. จ่าสิบตำรวจหญิงกานต์ธิดา ยิ้มรอด	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอู
41. นางสาวนันท์ธิรา ขึ้นทันตา	โรงเรียนบ้านเกริ่นกฐิน
42. นางสาวนิรมล ปัญญาสงค์	โรงเรียนบ้านเกริ่นกฐิน
43. สิบตำรวจเอกหญิงภัทร์สุดา บรรดาศักดิ์	โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว
44. นางภัทรภร สระสุรินทร์	โรงเรียนวัดหนองยาง
45. นางสาวสุดา ทองประเสริฐ	โรงเรียนบ้านท่าแร้ง (สหราษฎร์)

46. นางสาววิไลพร เสี่ยงกุศล	โรงเรียนแม่จันวิทยาคม
47. นางสาวลฎาภา เผือกอ่อน	โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
48. นางสาวฟาริดา สุวรรณโคตร	โรงเรียนชัยบาดาล
49. นายโกญจนาท คูณพูล	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
50. นางสาวสุวดี นาสวัสดิ์	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
51. นายนิรรัตน์ อจลพล	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
52. นางสาวธัชชา ไตรทอง	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
53. นางสาวปัทมา จันทร์ศรี	โรงเรียนปทุมวิไล
54. นายทศพล ลาภจรัสแสงโรจน์	โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์”
55. นางสาวสรัลชนา ศรีลาศักดิ์	โรงเรียนมุกดาหาร
56. นางสาวพิมภิภัทร์ ขุนทายก	โรงเรียนศรีสงครามวิทยา
57. นางสาวจาลิตา นุงกระโทก	โรงเรียนนางรอง
58. นางสาวอัญชลี แยกรัง	โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ
59. นางจุฑาทิพย์ สวนกูล	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
60. นางอุดมพร มะนะโส	โรงเรียนวิเชียรมาตุ
61. นางสอฟีย๊ะ เส็นติระ	โรงเรียนสตูลวิทยา
62. นายศุภณัฐปรัชญา ทำนุ	โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา”
63. นายฐานันดร จูทิม	โรงเรียนสมุทรปราการ
64. นายปัณณวัฒน์ ประเสริฐผล	โรงเรียนคณะราษฎร์บำรุงปทุมธานี
65. นางสาวเมธีรา ประสิทธิ์วงษ์	โรงเรียนบ้านบ่อแสน
66. นายอภิวัฒน์ กวางทอง	โรงเรียนวัดป่าเรไร
67. นางสาวประภากร งามบุญปลอด	โรงเรียนวัดกลางคลองสาม
68. นางสาวสุภาวดี แจ่มใส	โรงเรียนทิวไผ่งาม
69. นายอชิรพัฒน์ พงศ์บริพัตร	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า
70. นางสาวศิริเพ็ญ ชัยสนิท	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
71. นางสาวลำพรรณ กระก่ำ	โรงเรียนฉิมพลี
72. นางน้ำทิพย์ อิทธิศักดิ์ธนเดช	โรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน
73. น.ส.จุฬาลักษณ์ ลัทธิกุล	โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม
74. นางสาวเจนจิรา ถาสีทะ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
75. นายวรรณสวัสดิ์ นูพิมพ์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี

คณะผู้ออกแบบปกและจัดทำรูปเล่ม

1. นายกฤษฎา	ทองเชื้อ	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
2. นายกิตติธัช	ทองแย้ม	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
3. นางณัฏฐา	ทองเชื้อ	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุร

https://sites.google.com/view/pisaobec

https://d2ieq.ipst.ac.th/

https://www.pisacenterobec.org

https://ipst-pisatest.ipst.ac.th

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ